

東華三院黃鳳翎中學
學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

本院為本港兒童及青少年推行「全人教育」，提供優良的學習環境，使其發揮個人的潛能，日後成為一個具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院黃鳳翎中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 學與教：訂立科組發展方向及亮點，規劃進程，開展多元化教學策略
2. 學生培育：推展多元發展政策，鼓勵學生接觸不同的文化和專業領域，擴闊視野，發掘潛能

● **關注事項：** 訂立科組發展方向及亮點，規劃進程，開展多元化教學策略

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 去年為學校發展計劃最後一年，加上落實遷校計劃，各科需要訂立新的發展方向
- 於去年 APASO III「共通能力」部份之學習（目標清晰）；「學習和教學」部份中，學生於中、英、數、科學課（無負面觀感）、教學（指導清晰）、（教師支援）及功課（無負面觀感）P值及Q值均值於全港水平。
- 具體遷校工作尚未開展，教師發展組將配合遷校需要及學校關注事項，提供適切的教師發展活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 推動各科訂立發展方向及亮點	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立工作框架、進程表 ● - 運用 APASO III 數據分析 ● 校情、學生需要 ● 與各科檢視成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科於本學年完成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 年終檢討 	全年	馮碧芝副校長 黃俊軒老師	各科人手配合
2. 配合學校的遷校發展，支援老師建立科本亮點及豐富學生的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過問卷收集各科組主管的意見，加以統整並提供協助。 ● 配合校方訂定的發展方向及期望，安排適切的教師培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發放問卷 ● 回應老師或校方意見，並加以跟進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 年終檢視 		蘇雅汶老師 李皓欣老師	
3. 積極推動教師專業發展，加強老師對科本	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌培訓老師的講座及工作坊 ● 記錄全校性專業發展活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦本校兩次教師發展日 ● 統籌聯校教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有否安排活動 ● 有否妥善記 			

知識及教學法的認識，有助建立科本教學特色		<ul style="list-style-type: none"> 發展日及其他全校性教師發展活動 	錄			
	<ul style="list-style-type: none"> 跟進老師進修時數及達標情況 檢視「T-標準」教師專業發展階梯 	<ul style="list-style-type: none"> 完善統計紀錄及發放進修提示 提醒同事最新的進修要求 提醒同事更新e-service 記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 有否妥善執行 		蘇雅汶老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 國家安全教育教師培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 轉發國安教育進修資料 提醒同事相關進修要求 	<ul style="list-style-type: none"> 有否妥善執行 		蘇雅汶老師	

- 關注事項：推展多元發展政策，鼓勵學生接觸不同的文化和專業領域，擴闊視野，發掘潛能

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 「有禮人，鳳翎人」的一系列比賽/活動效果不錯；本學年把【禮】定為學生培育組全年的其中一個主題將「有禮人，鳳翎人」，繼續透過跨組活動培育學生及於早會時間向全體學生滲入更多正面價值觀的元素
- 一直有 My way 職場師友計劃及 Project we can 職場體驗的活動，讓同學參與職場參觀及實習，希望於本學年增加學生人數及不同的職場體驗，使更多學生可以擴闊視野，對自己及社會有更多的認識。
- 加強社、級、班之間的互動，把【團結】定為學生培育組全年的其中一個主題，推廣「團結精神」，提升對學校的歸屬感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
開啟學生眼界，擴闊視野，發掘潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃及提供不同的活動讓學生參與，開啟學生眼界，擴闊視野，培養學生願意多去探索與接觸不同事物的精神，發掘自己的長處及潛能。 ● 透過升學及就業輔導組舉辦的活動，讓學生了解自己的興趣，探索及計劃自己路向，訂定個人目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組舉辦不同類型活動，其中 70%學生對學校籌辦的活動有正面回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 部門檢討報告 ● APASO-III 學生成長支援、學校氣氛、學習相關問題的結果 	全年	陳少偉助理校長 湯慧婷老師 溫世傑老師 李康婷老師 杜偉強老師 沈曉鈞老師 李皓昕老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 人力資源分配 ● 部門財政預算 ● 健康校園計劃 ● 全方位學習津貼與學生活動支援津貼

	<ul style="list-style-type: none"> 透過德育及公民教育組舉辦的義工服務及文化交流活動，教導學生關懷社群，了解生命的意義、學會感恩，建立良好價值觀。 透過活外活動組舉辦的活動，讓學生在學術以外發掘自己的長處及潛能，建立成就感及提升自信心。 					
--	---	--	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善「有禮人·鳳翎人」的發展，積極培養學生守禮的良好習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 把【禮】定為學生培育組全年的其中一個主題，並透過不同科組及跨科組舉辦一系列以「有禮人，鳳翎人」為題的活動，培養學生守禮的習慣。 邀請老師透過早會分享「守禮」的重要性。 透過訓導組舉辦的活動，讓學生在守時及整潔的服飾儀容上，建立學生對守禮的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生對學校籌辦的「有禮人·鳳翎人」活動上有正面回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 部門檢討報告 APASO-III 學生成長支援、學校氣氛、學習相關問題的結果 	全年	陳少偉助理校長 湯慧婷老師 溫世傑老師 杜偉強老師 李皓昕老師	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源分配 部門財政預算 健康校園計劃 全方位學習津貼與學生活動支援津貼

	<ul style="list-style-type: none"> • 透過輔導組舉辦的活動，讓學生在<u>欣賞他人</u>的角度上，建立學生對守禮的重要性。 • 透過學生支援組舉辦的活動，讓學生在<u>包容他人</u>的角度上，建立學生對守禮的重要性。 • 透過德育及公民教育組在<u>價值觀教育</u>上，建立學生對守禮的重要性。 					
--	---	--	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推廣「團結精神」，提升學生對學校的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> • 把【團結】定為學生培育組全年的其中一個主題，並透過不同科組及跨科組舉辦一系列以「團結」為題的活動，培養學生的團結精神。 • 透過訓導組組織領袖生團隊，體現齊心協力的成果，營造團隊氣氛。 • 透過德育及公民教育組舉辦以班為體的「班級經營」活動，使用輩和師生之間互 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生對學校推廣「團結精神」活動上有正面回饋，並能提升學生對學校的歸屬感。。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 部門檢討報告 • APASO-III 學生成長支援、學校氣氛、學習相關問題的結果 	全年	陳少偉助理校長 湯慧婷老師 溫世傑老師 杜偉強老師 李皓昕老師	<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源分配 • 部門財政預算 • 健康校園計劃 • 全方位學習津貼與學生活動支援津貼

	<p>相接納、互信和互補，建立團隊精神，為學生提供一個朋輩互助、協作及分享的共通平台，提升學生對學校的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課活外活動組及體育科組織不同的校隊活動，推廣「團結精神」，提升學生對學校的歸屬感。 					
--	--	--	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
全方位提升學生的精神健康，建構堅固的安全網，讓學生健康愉快地成長	<ul style="list-style-type: none"> 把【精神健康】定為學生培育組全年的其中一個主題，並透過不同科組及跨科組舉辦一系列以「精神健康」為題的活動，建構堅固的安全網，讓學生健康愉快地成長。 透過精神健康問題收集學生在精神健康的狀況，當發現潛在個案則可及早介入，以防患未然。 透過學生支援組帶領，輔導組及德公組協辦的精神健 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同學校推動精神健康教育有助學生健康愉快地，並對此有有正面回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 部門檢討報告 APASO-III 學生成長支援、學校氣氛、學習相關問題的結果 	全年	陳少偉助理校長 溫世傑老師 杜偉強老師 李皓昕老師 黃俊軒老師	<ul style="list-style-type: none"> 人力資源分配 部門財政預算 健康校園計劃 全方位學習津貼與學生活動支援津貼

	<p>康週，把正向文化和精神健康持續地在校推廣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與《4Rs 精神健康約章》及「全校園健康計劃」，藉著校外資源協助學校上下正視精神健康的重要性。 • 透過教務組在恒常課業數量上作整體調適，減少學生因功課繁重而產生壓力；同時間會在臨近測考提醒同學在專注溫習也不忘充足休息。 					
--	---	--	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推廣「鳳翎精神」，致力實踐「鳳翎人」的特質。	「鳳翎精神」沿自本校的英文縮寫：W、F、L。 W 代表 Wellness； F 代表 Faithfulness； L 代表 Leadership。 各部門透過舉辦不同活動，讓每位同學體驗和掌握成長中的需要，致力實踐「鳳翎人」的特質。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同學校推廣「鳳翎精神」有正面回饋，並有助成長及提升對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 部門檢討報告 • APASO-III 學生成長支援、學校氣氛、學習相關問題的結果 	全年	校長及全體老師	<ul style="list-style-type: none"> • 人力資源分配 • 部門財政預算 • 健康校園計劃 • 全方位學習津貼與學生活動支援津貼