

東華三院黃鳳翎中學
學校發展計劃

2024-2027

東華三院辦學宗旨：

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

本院為本港兒童及青少年推行「全人教育」，提供優良的學習環境，使其發揮個人的潛能，日後成為一個具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

1. 東華三院學校校訓：

勤 —— 能奮鬥、知進取

儉 —— 尚節約、不妄取

忠 —— 負責任、肯犧牲

信 —— 重言諾、務實踐

2. 本校教育目標：

學生學習方面

- i. 鼓勵學生交齊功課，帶齊課本專心上課。
- ii. 培養學生讀、寫、聽、講等語文能力及表達技巧。
- iii. 透過課外活動，讓學生有機會拓展眼界，發揮潛能；學習與人相處合作，增加對學校的歸屬感。
- iv. 透過公民教育提高學生對國家、社會的認識及關懷。
- v. 培養學生對各學科的學習興趣、自學能力及自發精神。
- vi. 培養學生獨立解決問題的能力，及具有積極面對問題的態度。
- vii. 改善學生的求學態度及學習方法。

學生行為、人格及品德方面

- 1) 學生上課時要保持安靜，不騷擾課堂秩序。
- 2) 培養學生自律精神，養成整齊、清潔、守時的習慣。
- 3) 培養學生懂得尊重自己及別人，能夠待人以禮。
- 4) 培養學生有公德心、自信心及責任感。
- 5) 培養學生具有判斷是非的能力，建立正確的價值觀。
- 6) 培養學生具有控制情緒的能力，建立良好的人際關係。

服務社會方面

- 1) 讓學生認識個人在社會中的權利和義務，成為良好公民。
- 2) 引導學生認識及判別社會認可的行為和規範。
- 3) 引導學生掌握適應社會的生活技能。
- 4) 鼓勵學生參加公益服務。

3. 本校教育信念：

我們相信：

「孩子可親、可教」

因此，對孩子的要求，我們應該堅持；
對孩子的過錯，我們應予指正。

接受每一位學生，對學生頑劣的行為，以耐心及愛心對待；
肯定學生的潛能，對學生良好的表現，刻意地鼓勵及表揚。

「相信孩子可以做得更好」

我們**尊重學生的獨特個性**，深信每個學生都可以從教育過程中得以成長、向善，以理性和創意應用知識，以關愛和情感體現生命的美。

我們**重視學生的潛能**，深信透過不同的教育內容和方式，每個學生的潛能都得以發揮。我們致力提升學生的中、英、數的邏輯思維水平、拓展生活領域、激發創意，並培育學生的個人品德、訓練團隊紀律、建立積極人生態度。

我們深信**學校仍然是青年人求知識、學做人的重要地方**，因此，我們以**樹立優良校風、締造和諧校園**為己任，使學校成為家長放心，學生安心的地方。我們更希望學生在享受校園生活的同時，學會愛惜自己、關心別人、服務社會、關愛祖國及拓闊國際視野。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如：	跟進方法
<p>1. 持續照顧學生學習多樣性，提升「拔尖補底」的學與教效能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完全達標 2. 本學年學校為中一、中二及中三學生推行了 MAKER+課程，透過每星期兩節課，實踐創新教育，並配合照顧不同學習需要的學生。今年度各級有不同主題，讓學生由校園延伸至社區探索。 3. 本校發現創新課 MAKER+能夠刺激學生的學習動機，讓學生可以運用潛力，發揮創意，創造自己的成品，讓學生認識自己的價值與潛力。在整個學年中，本校看到了這班同學的改變，特別的是 MAKER+讓學生掌握創新的必備能力及特質，包括好奇心、創意、同理心、自學能力及抗逆力。 4. 教務組推行及持續優化各級分層課程及工作紙，期望做到因材施教，藉此增加學生的成功感及能力感，從而提升學生的學習動機。本校按學生能力及成績，在時間表的刻意安排下，全級學生在中、英、數課堂時分流上課。因應不同的課程內容，中、英、數三科亦於考核上進行評估調適。與分層課程配合，試卷亦設 60%基礎部分及 40%調適/延展部分。 5. 全校於其他學科推行及持續優化分層課業設計，照顧不同能力的同學。各科於學年三次的評核時期中，最少選擇一級當中一個課題/單元，設計分層課業。雖然於考卷上不設分層調適，但各科仍緊守「易合格、難高分」的擬卷原則。 6. 教師發展組已舉辦提問法的工作坊，讓老師掌握不同的提問法，在課堂中透過不同層次的提問技巧，進一步照顧學習多樣性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科組可持續優化教材。 2. 分層課程的基礎課程教材，建議於初中各科選擇目標知識或技能，透過反覆教授、溫習及考核，期望大部分學生能夠掌握目標知識或技能。 3. 因資源有限，分層課程只能拓展至中二級，建議進階課程設計延伸練習或教材，協助中三學生應付 TSA，以達因材施教效果。 4. 建議於高中恆常舉行中英數課後拔尖班，安排指導老師照顧學生學習、情緒、活動及升學需要，培育尖子 5. 建議來年的教師發展日集中在教學範疇的培訓，可舉辦教學法工作坊，讓老師掌握不同的教學方法，進一步照顧學習多樣性。
<p>2. 持續推展全人教</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完全達標 2. 首先是拓展全人參與模式推動積極的態度（人），透過不同持份者給予 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 恆常開展。就六年一貫系統性

<p>育，培養自律守規的良好品德，積極打造「鳳翎精神」。</p>	<p>學生積極學習的支援和鼓勵。課任老師善用多元課堂教學模式，引領師生互動及生生互動，鼓勵學生在課堂活動中主動提問及匯報。班主任定期檢視學生出勤、遲到及欠交功課記錄，作適時跟進，並鼓勵學生參與班級經營活動，學生投入，氣氛積極。訓導組安排的兩星期班際守時比賽有助鼓勵學生準時上課，及訂9月份訂立班規活動協助強化學生出勤、守時及準時交功課的行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 刻意營造核心價值及積極校園環境(地方)。在課室壁佈設計及佈置方面亦以核心價值、六年一貫或積極態度為主題。透過課室壁佈設計比賽及農曆年假前的全民清潔日，推動各班完成以核心價值、六年一貫或積極態度為主題的課室壁佈設計及佈置。 4. 繼續以多元模式，各組於每級營造特色活動，優化六年一貫(計劃)。中一以適應為主，中二着重紀律及領袖訓練，中三則透過升就組帶領學生高中選科啟導，活動包括選網上選科介紹，VTC講座及生涯規劃講座，並為學生編制及派發中高選科手冊，讓初中生及早作相關升學規劃。初中的My Way活動，學生使用評估工具認識自我，中四及五着重升就拓展，升就組安排一連串網上升就講座，讓學生及早作出高中生涯規劃，於4月安排全級中四學生參與網上大型聯校生涯規劃講座。中六學生參與系統性生涯規劃活動以配合升學出路啟導。在畢業生出路方面，因應學校生涯規劃得以更為完善，近兩年中六學生到內地及海外繼續升學的百分比明顯上升，證明學校生涯規劃計劃收到顯著成果。 5. 本年度致力優化現行政策以提升學習態度的積極性(政策)，以校情為本，2023-2024 優化升留班準則方面，加入學習態度的考慮，鼓勵學生培養積極學習態度。 6. 於優化培育核心價值活動的記錄(過程)方面，德公組於9月安排伴你同行活動，各班班主任送上祝福，促進師生關係，培養關愛的價值觀。在中一至中三的班主任課節安排共創成長路，培養關愛、尊重、責任感等價值。課外活動的長跑及堅跑的抗逆活動及培養承擔和師生互相勉勵精神的活動都按實況適時舉行及妥善記錄過程，並作承傳之用。課外活動組以Excel記錄及儲存學生學業以外的活動，記錄學生的職位及表現、服務及活動時數資料，作全校整體規劃及優化核心價值活動的記錄，並方便查閱及整理學生個人概覽。 	<p>地於各級推行特色活動，並加強跨組協作，以提升協同效應。於初中及高中級別分別訂定具特色的學生規劃歷程：認識自我、尋找理想；培養同學思考升就前路，及培育積極的態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 訓輔及德公三組繼續合力推行中一適應活動，讓學生更快融入中學校園生活。 3. 學校亦宜繼續參加「學校起動」計劃，持續提升學生的多元出路發展。 4. 「健康校園及檢毒計劃」持續推行，以建立校本精神健康文化。這不但有助學生建立健康生活模式及加深其自我及對社會之認識，還可以增加個人抗逆力及學習積極面對人生困難及挑戰。
----------------------------------	--	--

	<p>7. 訓導組、輔導組、家校合作組及德育及公民教育組共同協作推行禁毒處的「健康校園及檢毒計劃」。為同學舉行有關個人成長及健康資訊展覽及講座，同學多投入活動，有助建立健康生活模式，並加深其自我及對社會之認識，建立豐盛人生。</p> <p>8. 本校持續刻意安排用英語或中文舉行早會，透過英文及中文教師的悉心指導，學長學姊協助教師引領學弟學妹分享專題匯報，學生每次均主要以英語（少部分以中文）分享專題匯報，讓全校學生都有機會於早會以英語或中文敢於表達，進一步加強學生的自信心和能力感。</p>	
--	--	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校管理架構清晰，由校董會、政策會、學校改善小組至教職員會議，每年均定期開會，討論學校管理及校政。 ● 法團校董會及辦學團體理解校情，在財政資源上大力支援學生的需要，也極力支持校長的領導。 ● 學校編制行政職務分工表，並分成四大範疇，分別由副校長及助理校長負責，問責清晰，各項主要工作的負責人分工清楚，並有工作概述，各組清楚明白工作範圍。 ● 學校備有清晰的教師工作指引，每年更新教師手冊，清楚闡明學校政策及原則，清晰記錄各組分工，有助教師了解本身的權責和校方要求。 ● 善用電子化系統儲存檔案，以 google drive 貯存學校檔案，方便教職員存儲及取閱。 ● 學校員工以電子方式聯絡，減少用紙，並以 google calendar 共用學校活動資料，加強溝通。 ● 全校班房及特別室已有 wifi 覆蓋，學校分階段更換課室電腦桌、薄架、咪箱，以電視代替投映機及重鋪電線，為所有老師配備筆記型電腦，代替課室桌面電腦，提供一個合適環境配合電子學習，進一步提升教學設施質素，同時亦利便推行的網課。 ● 教職員與校長關係良好，校長了解校情，老師可個別接觸校長，亦可透過教師代表向學校表達對校政的意見，校內的溝通良好。 ● 學校有清晰的財務管理及採購程序，校務處亦有對老師提供文書及行政上的支援。 ● 學校的電腦室設備足夠，新裝修的圖書館設備完善，方便學生課後自學及搜尋資料。 ● 學校安排資深教師作啟導伙伴，使新入職教師了解學校運作，盡快融入學校環境。 ● KPM1 持分者對學校管理的觀感的平均數達 3.6 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜留意老師的工作量，可多精簡架構及取締不必要的工作，讓老師將心力放於教學上。 ● 宜進一步加強資訊科技及支援人員對學校行政上的支援。 ● 學校宜善用新老師的熱誠及幹勁，為學校注入新動力及思維。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校為教師提供不同的專業發展機會，包括鼓勵老師參加創新教師計劃，引入新教育思維，積極參與大專院校及教育局的支援計劃。並安排教師對外分享教學經驗。 ● 辦學團體每年推行「優秀教學獎」，並每年推行聯校教師發展日，促進教師專業交流。 ● 教師普遍積極參與持續專業進修，學校亦有提供津貼，以作鼓勵。 ● 每年教師發展組於上學期舉辦校內教師發展日，提升教學效能；在下學期尾進行反思日，分享年度成果得失，並為下學年訂定共同目標。 ● 辦學團體及「健康校園及檢毒計劃」亦提供不同工作坊給老師，舒緩壓力。 ● 教師對學校教師專業發展的觀感的平均數達 3.5 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校引入創新教育計劃及思維，宜續漸改變其他老師，為學校帶來改變。學校可組成創新教學小組，以良好的教學經驗影響他人。 ● 教師發展組持續舉辦不同工作坊以配合關注事項、提高教與學效能及舒緩老師壓力。 ● 將老師進修資料整合，學校再策劃各科組的進修方向
3. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的領導架構分為四個行政部門，由副校長及助理校長負責帶領，各學習領域，由熟識學科事務的科主任負責帶領。校長每周與副校長及助理校長開政策會商議校政，每月與組別領導開學校改善小組會議，同時學校鼓勵中層領導進修。有關舉措旨在促進各中層之間的溝通，讓他們透過擔任跨科組的統籌工作以建立較宏觀的視野，提升領導能力。 ● 兩位副校長分別負責教務和校務，兩位助理校長負責對外聯繫及學生培育，與校長緊密聯繫，能有效推展工作及充當橋樑的角色。 ● 校長對教育改革及課程改革持正面態度，鼓勵老師改變及推動學校變革。 ● 校長樂意與教師及學生接觸，校長每年進行鳳翎論壇，聽取學生意見，決策過程民主開放。 ● 與校長午膳活動，讓高中同學直接與校長討論學校活動及政策。 ● 中層管理人員大都具專業知識，能配合學校發展計劃及領導科組工作。 ● KPM2 教師對校長專業領導的觀感的平均數達 3.8 分 教師對副校長專業領導的觀感的平均數達 3.6 分 教師對中層管理人員專業領導的觀感的平均數達 3.8 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分功能組別組長及科主任將會由年輕老師擔任，學校宜加強他的領導能力及技巧。 ● 在功能組別，可安排資深老師做副組長，有助訓練及支援年輕老師擔任組長。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中課程涵蓋八個學習領域，在高中開設多個選修科供學生選擇，包括區內聯校課程。學校亦積極推動應用學習，配合學生的興趣和需要。 ● 於過去三年曾檢視並優化各領域的課時，確保學生對每一範疇有足夠的學習時間。雖然各科的課時都十分緊張，學校亦樂於初中加入「MAKER+」及「綜藝」課程，前者有助發揮學生的創意及解難能力，後者擴闊同學對各項藝術的了解，亦可增加同學對英語接觸的機會。 ● 初中的中英數設分層課程及評估：核心+基礎/進階，做到因材施教，藉此增加學生的成功感及能力感，從而提升學生的學習動機。 ● 學校推動跨學科英語學習，在初中每級各有一班學生以英語學習地理、生活與社會和科學科。 ● 學校積極透過全方位學習活動，包括境外交流、校際比賽，並資助學業能力表現突出的學生參與大專課程或專項訓練，有助拓寬學生視野，發揮潛能。 ● 整體課程能兼顧德智體群美的均衡發展，亦與學校的辦學宗旨配合。 ● 學校於高中除了提供文、理、商的選修科的選擇外，亦於高中引入應用學習課程，配合學生的不同學習需要、能力和性向。 ● 學習評估多元化。 ● KPM6 教師對學校課程的觀感的平均數達 3.8 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜繼續發展創客課程，並訓練同學的共通能力，並將我做得到的理念，帶至其他科目甚至全校。 ● 分層課程的基礎課程教材，建議於初中各科選擇目標知識或技能，透過反覆教授、溫習及考核，期望大部分學生能夠掌握目標知識或技能。 ● 因分層課程只能拓展至中二級，建議進階課程設計延伸練習或教材，協助中三學生應付 TSA，以達因材施教效果。 ● 宜留意學生的能力差異，在課程及考核上加以調適，讓同學學得更有自信心及培養能力感，並帶來進步。 ● 要檢視中四學生同時修讀三個選修科的情況，作出相關改進。
5. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然整體學生的背景及能力差異頗大，但教師接納和關愛他們，學生大都感激教師的關懷，彼此也能融洽相處。 ● 學校於高中進行全面學科能力分流，並配合「上、落車」機制，有利老師施教及照顧。初中於中文科加入「喜閱寫意」校本教材，協助老師教授有特殊學習需要的同學。 ● 教師能清晰地指出學習重點，流暢地講解教學內容。教師善用不同資源例如電子地圖、剪報和影片等輔助教學，使課堂教學鋪排有序，亦能以生活事例或經驗引導學生討論，鼓勵表達個人觀點。教師讓學生展示學習成果，通過匯報或提示學生修正等活動，提升學生學習的信心。 ● 於初中持續落實「MAKER+」課程，希望老師以「YES I CAN」的永不放 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組可持續優化分層教學教材及課業，並多用多元教學策略協助不同能力的學生學習。 ● 學生仍需培養積極學習的態度，學校宜針對地透過不同組別舉辦不同活動，提升學生的自信心、責任感及學習的成功感。 ● 學校在重要慶典，如畢業禮等升國旗，加強學生的國民意識。 ● 閱讀推廣組可制定策略，提升學生閱讀英文課外書籍的氣氛

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>棄精神，鼓勵學生實踐，加強同學學習動力及自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能運用有效的教學策略，如不同層次的提問技巧，異質分組促進學生協作學習，並利用具挑戰性的課堂活動和課業，提升學生的參與機會及學習興趣。 ● 學校已加強運用公開試或全港性系統評估的數據，分析學生學習表現，並制定了措施，要求科目分析校內考試的數據，以掌握學生學習的強弱項。 ● 教師能設計配合課程和學生能力的課業，並設不同程度的題目。 ● 學校妥善安排「全方位學習日」，以提供聯科學習和交流的機會。 ● 學生早讀時段的閱讀氣氛良好，小部分學生主動閱讀英文課外書籍。 ● 學校透過生活教育課、早會短講、周會和多项活動如「整潔形象之星」，推動德育及公民教育，促使學生注意形象，進而培養學生的自信心。 ● 學校透過國慶升旗禮和時事分享，加強學生的國民意識。 ● 學校致力照顧學生的學習差異，進行中英數拔尖補底計劃，除了為成績稍遜的同學進行補底外，亦有為尖子同學推行「科研計劃」、「摘星追夢計劃」、「優質教育計劃」等等。 ● 教師普遍備課充足，講解清楚、有條理。 ● KPM7 教師對教學的觀感的平均數達 3.9 學生對教學的觀感的平均數達 3.7 ● KPM8 學生對學生學習的觀感的平均數達 3.5 家長對學生學習的觀感的平均數達 3.5 	
6. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年學期初，透過「標竿人生計劃」，協助同學訂定目標，並由班主任協助及鼓勵同學達成目標。 ● 學校持續推行生涯規劃，透過不同的活動，幫助學生訂定目標。學校積極為高中學生安排修讀應用學習及開拓到台灣及內地升學的機會，升就組同時為高中同學編訂升學手冊，共由升就組培訓高中班主任老師擔任生涯規劃導師，為同學提供適當的選科和職業輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組持續配合學校六年一貫理念的成長計劃，推行年級主題活動，針對性地支援學生成長，另外，亦可醞釀年級主題活動，突顯年級主題。 ● 學校宜加強學校的活動氣氛，加入有特色的活動，強化學生領袖的角色，及製定較有系統的

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與不同機構合作，讓同學了解職場社會，透過參觀、講座、職場體驗，讓同學為未來就業作好準備。 ● 得到 Project WeCan 的資助，學校獲得資助以支援同學的全方位學習活動，讓同學發展興趣、發揮潛能。 ● 以啟發潛能教育理念，學校致力營造關愛和共融的校園，積極引入正面教育，支援學生成長。教師關心、愛護、包容學生，學校的關愛文化獲得持分者的肯定。 ● 學校為有特殊教育需要、成績稍遜及新來港的學生提供適切的支援。在支援有特殊教育需要的學生方面，學校運用「喜閱寫意」教學，又為他們安排功課輔導、評估調適、個別學習計劃、社交學習小組以及言語治療服務等。 ● 學校推行雙班主任制及班級經營，加強關顧學生的工作，教師亦樂於在課後輔導學生，安排師生活動，這些均有助增加學生對學校的歸屬感，幫助他們建立正面的價值觀，學校重視班級經營，每年透過班際盃，鼓勵同學參與活動，提升校園氣氛。 ● 學校善用額外津貼，外聘服務，加強對學生的支援服務，如「新來港學童支援計劃」、「課後學習支援」等。 ● 學校設有機制及早識別有特殊教育需要的學生，並作出適切支援。 ● 設立多項獎勵計劃，勉勵學生力求進步。 ● 學校設有生活與社會課，並加入了東華三院德育課程，讓同學更了解辦學團體的理念，培養學生良好的生活態度及正面的價值觀。 ● 學校安排合適的升學或職業的教育活動。 ● KPM9 教師對學生成長支援的觀感的平均數達 3.2 分 學生對學生成長支援的觀感的平均數達 3.6 分 家長對學生成長支援的觀感的平均數達 3.9 分 ● 學生對學校氣氛的觀感的平均數達 3.7 分 	<p>學生獎勵計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵同學更積極參與學習及學校活動，並以「我做得好」的精神加強學校氣氛。 ● 學校新移民同學不少，宜多留意他們學習、和同學融合及成長上的需要，給予更多支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與家長有良好的溝通及聯繫。家長十分支持學校，讚賞教師關懷學生，體恤他們的辛勞。家長與學校保持溝通；學校對家長的意見能作出正面回應。家教會成立多年，組織穩健，委員熱心會務，每年舉辦不少活動如興趣班、親子旅行及為中六生打打氣，亦組織家長義工支援學校。 ● 學校積極推動商校合作計劃，透過 Project WeCan 與太平洋會及瑞士航空公司合作，為生涯規劃作好準備。 ● KPM12 家長對家校合作的觀感的平均數達 3.9 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多舉辦分級家長茶聚，聆聽家長意見。 ● 可發掘更多商校伙伴合作機會，令高中生的生涯規劃更全面。
8. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 比較數年前，學生的行為及態度有著很大的改善。 ● 同學之間相處融洽，互助互愛。 ● 學生普遍友善、純品受教，並願意與人接觸溝通。 ● 學生樂於參加義工服務，幫助別人，和同學相處融洽。 ● KPM15 學生對對學校氣氛的觀感的平均數 3.7 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強學生的自律守規及自信心。 ● 宜強化各學生領袖的角色，發揮領導才能 ● 提升學生對學校歸屬感，打造鳳翎精神
9. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與校外的活動和比賽，在寫作、環保活動、科學比賽、攝影、藝術活動和設計比賽都有獲得獎項。 ● 學生在公開試成績持續進步。 ● 學生普遍積極參與課外活動和社區服務。 ● 學生樂於參與體育活動，表現不俗。近年學生積極參加長跑活動，老師以長跑輔導同學，訓練同學鬥志及毅力，效果非常好。 ● KPM9 學生對學生成長支援的觀感的平均數 3.6 分 ● KPM15 學生對對學校氣氛的觀感的平均數 3.7 分 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可繼續以長跑訓練同學的鬥志及毅力，並加強他們的自信心。 ● 宜制定策略繼續提升公開試成績。 ● 宜提供更多機會給同學參加校際或公開體育活動及比賽。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 本校校董會及辦學團體對學校一直十分支持，並為學校提供了充足資源及援助，支援有需要的同學，例如校巴服務及學生援助金等。
2. 辦學團體為學校帶來很大的支持，由老師的專業發展、學生的全人培育、個別有需要的老師及同學的支援等等，都有很到位的支援。
3. 本校教師隊伍教學經驗豐富，教師合作無間，關心學生全面發展。教師均已達到教育局對資訊科技及語文基準的要求。
4. 本校校園寬敞，設備完善，有眾多特別室及活動空間供學生學習與活動。
5. 學校創新教師推出了創新教學項目 MAKER⁺，在賽馬會資助及支持下，學校引入新的教學思維。
6. 為了照顧學生學習能力的差異，本校推行了分層教學及進行了不同種類的課後功課輔導，如拔尖班、輔導班、讀寫支援及社交訓練等。學校亦設有溫習室，供學生課後專心學習。
7. 本校的課餘活動多樣化，有學術、興趣、服務、體育、制服團隊、校隊、社及學生會等組織。
8. 本校的訓導組、輔導組、德育組與駐校社工及教育心理學家能互相緊密配合，對學生的個人成長起著積極作用。
9. 本校有一個活躍的家長教師會，每年舉辦很多不同種類的活動，例如：座談會、講座、興趣班、親子活動、敬師活動、籌款活動及到內地交流等，而且家長信任學校，所以對家長教育及支援學校起著很大的作用。
10. 本校學生品格良好，純樸受教。
11. 學校共融氣氛十分好，師生關係十分融洽，尤其在高中級別，老師可作同學的心理支援。

弱項

1. 不少同學為新移民，英語基礎薄弱。另外，有特殊學習需要的同學亦為數不少，因此，班內學習差異極大，多樣性極廣。
2. 部分學生家庭經濟環境較差，學生的家庭支援較弱。
3. 學生在學習上較為被動，在參與活動、閱讀習慣及語言水平上尚有相當的提升空間。
4. 學生的自信心及自我管理能力略嫌不足，對社會及國際視野較為狹窄。

契機

1. 教育局增加了很多額外撥款，能提供額外資源支援學生學習，對學校發展及教師支援有很大幫助。
2. 學校創新教師推出了創新教學項目 MAKER⁺，在賽馬會資助及支持下，已引入新的教學思維，Maker+ Lab 可以為同學提供更先進的設備作 STEM 教學之用。
3. 近年加入大量年輕新同事，對教學充滿熱誠及幹勁十足，帶來教學新思維及動力。
4. 近年高中科目改革，學校重新檢視現有科目而作出更新及調動。
5. 透過網上社交平台，把學校資訊帶到社區，令更多家長認識學校的特色。
6. 學生操行表現進步了很多，學習態度亦日漸改善了，同時，學校的共融氣氛亦十分強。
7. 就老師數年來的努力，學生表現的改善，學校在區內的聲譽得以日漸提升，亦是區內坊眾公認為關愛共融、校風純樸的學校之一。
8. 遷校對學校來說是推動力/發展機會。
9. 高才通吸引優才子女。
10. 全港學生人數下降，競爭減少，學生有更大機會升讀較心儀課程及院校。

危機

1. 學校不少同學來自內地，普遍英文能力很弱。
2. 有特殊學習需要的同學數目增加，對老師的教學及他們對同學的照顧造成不少壓力。
3. 學生背景各異，能力差異十分大，在一致的課程及考核下，難提升同學的學習成功感，嚴重者更打擊同學的學習信心。
4. 資深老師退休及學齡人口結構性下跌，影響學生人數及教師團隊穩定性。
5. 隨着出生率低，香港適齡學童人數明顯下跌，學生人數會減少。
6. 因遷校而出現不少風險，例如收生情況、學生背景、質素等。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 學與教：透過多元化教學策略，建立科組亮點，提升學與教效能
2. 學生培育：鼓勵多元發展，豐富學習經歷，盡展潛能

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 學與教：透過多元化教學策略，建立科組亮點，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 就中一至中二級不同學生的能力，推行分層教學，因材施教，藉此增加學生的成功感及能力感，從而提升學與教效能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 於中一至中二級中、英、數三科因應學生不同能力分組上課，設分層課程及考試調適 檢視及更新基礎版課程，以更切合學生能力及需要 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃
	<ul style="list-style-type: none"> 於其他學科設計分層課業，照顧不同能力的同學 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各學科訂定一些學生必須學的知識或技能，透過反覆教授、溫習及考核，推廣「學得到」的概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力
	<ul style="list-style-type: none"> 提升初中學生能力並銜接中三課程為目標 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及優化進階版課程，以切合學生的需要及程度 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎、語文能力
	<ul style="list-style-type: none"> 提升高中學生公開試表現 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 開展高中「鳳翎之星」拔尖計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 寬廣的知識基礎、語文能力

<p>2. 學生培育：鼓勵多元發展，豐富學習經歷，盡展潛能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 開啟學生眼界，擴闊視野，發掘潛能。 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃及提供不同的活動讓學生參與，開啟學生眼界，擴闊視野，培養學生願意多去探索與接觸不同事物的精神，發掘自己的長處及潛能。 ● 透過升學及就業輔導組舉辦的活動，讓學生了解自己的興趣，探索及計劃自己路向，訂定個人目標。 ● 透過德育及公民教育組舉辦的義工服務及文化交流活動，教導學生關懷社群，了解生命的意義、學會感恩，建立良好價值觀。 ● 透過活外活動組舉辦的活動，讓學生在學術以外發掘自己的長處及潛能，建立成就感及提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、共通能力、生涯規劃，健康的生活方式
-----------------------------------	---	----------	----------	----------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善「有禮人·鳳翎人」的發展，積極培養學生守禮的良好習慣。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 把【禮】定為學生培育組全年的其中一個主題，並透過不同科組及跨科組舉辦一系列以「有禮人，鳳翎人」為題的活動，培養學生守禮的習慣。 ● 邀請老師透過早會分享「守禮」的重要性。 ● 透過訓導組舉辦的活動，讓學生在守時及整潔的服飾儀容上，建立學生對守禮的重要性。 ● 透過輔導組舉辦的活動，讓學生在欣賞他人的角度上，建立學生對守禮的重要性。 ● 透過學生支援組舉辦的活動，讓學生在包容他人的角度上，建立學生對守禮的重要性。 ● 透過德育及公民教育組在價值觀教育上，建立學生對守禮的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 寬廣的知識基礎、共通能力、資訊素養、健康的生活方式
--	---	---	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣「團結精神」，提升學生對學校的歸屬感。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 把【團結】定為學生培育組全年的其中一個主題，並透過不同科組及跨科組舉辦一系列以「團結」為題的活動，培養學生的團結精神。 ● 透過訓導組組織領袖生團隊，體現齊心協力的成果，營造團隊氣氛。 ● 透過德育及公民教育組舉辦以班為體的「班級經營」活動，使朋輩和師生之間互相接納、互信和互補，建立團隊精神，為學生提供一個朋輩互助、協作及分享的共通平台，提升學生對學校的歸屬感。 ● 透過課活外活動組及體育科組織不同的校隊活動，推廣「團結精神」，提升學生對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，健康的生活方式
--	---	---	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位提升學生的精神健康，建構堅固的安全網，讓學生健康愉快地成長 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 把【精神健康】定為學生培育組全年的其中一個主題，並透過不同科組及跨科組舉辦一系列以「精神健康」為題的活動，建構堅固的安全網，讓學生健康愉快地成長。 ● 透過精神健康問題收集學生在精神健康的狀況，當發現潛在個案則可及早介入，以防患未然。 ● 透過學生支援組帶領，輔導組及德公組協辦的精神健康週，把正向文化和精神健康持續地在校推廣。 ● 參與《4Rs 精神健康約章》及「全校園健康計劃」，藉著校外資源協助學校上下正視精神健康的重要性。 ● 透過教務組在恒常課業數量上作整體調適，減少學生因功課繁重而產生壓力；同時間會在臨近測考提醒同學在專注溫習也不忘充足休息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力，健康的生活方式
--	--	---	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣「鳳翎精神」，致力實踐「鳳翎人」的特質。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 「鳳翎精神」沿自本校的英文縮寫：W、F、L。 W 代表 Wellness； F 代表 Faithfulness； L 代表 Leadership。 各部門透過舉辦不同活動，讓每位同學體驗和掌握成長中的需要，致力實踐「鳳翎人」的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力、健康的生活方式
--	--	---	---	---	--	--