

東華三院黃鳳翎中學

學校周年計劃

2018-2019

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

本院為本港兒童及青少年推行「全人教育」，提供優良的學習環境，使其發揮個人的潛能，日後成為一個具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2018-19 關注事項

1. 照顧學習多樣性，推行分層教學。
2. 推行六年一貫的全人發展計劃，培養同學正面的價值觀及積極的人生態度。

關注事項 1：照顧學習多樣性，推行分層教學

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 就中一級不同學生的能力，推行分層教學，因材施教，藉此增加學生的成功感及能力感，從而提升學生的學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 因應學生於中一入學試中、英、數的成績，將三班學生分為三組或四組，在時間表的刻意安排下，中一中、英、數全級同時分流上課。 中一級中、英、數三科設分層課程，基礎課程佔 60%，另 40% 為調適或延展課程。 因應不同的課程內程，中、英、數三科亦於考核上進行評估調適。與分層課程配合，試卷亦設 60%基礎部分及 40%調適/延展部分。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師持份者問卷中，「我對教師專業發展的觀感」的數據高於 3.3；「我對學校課程的觀感」數據高於 3.3；「我對學生學習的觀感」數據高於 3.0。 學生持份者問卷中，「我對教學的觀感」數據高於 3.5；「我對學生學習的觀感」數據高於 3.5。 家長持份者問卷中，「我對學生學習」的數據高於 3.5。 學生「成就感」及「整體滿足感」數據高於常模 大部分中一老師認同分層課程及考核有助學生學習，提升學生學習動機。 同學考卷分數極低分的情況減少 	<ul style="list-style-type: none"> 老師、學生及家長問卷 學生 APASO 問卷調查 統計不同組別學生考卷分數 老師觀察 	<p>全年</p>	<p>馮碧芝 副校長</p>	<p>學校時間表組、各科上配合</p>

<ul style="list-style-type: none"> 於其他學科設計分層課業，照顧不同能力的同學 	<ul style="list-style-type: none"> 各科於學年三次的評核時期中，最少選擇一級當中一個課題/單元，設計分層課業 雖然於考卷上不設分層調適，但各科仍緊守「易合格、難高分」的擬卷原則 					
---	---	--	--	--	--	--

關注事項 2：推行六年一貫的全人發展計劃，培養同學正面的價值觀及積極的人生態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 拓展全人參與模式推動積極的態度(人) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同持份者給予學生積極學習的支援和鼓勵。 課任老師善用多元課堂教學模式,引領師生互動及生生互動,鼓勵學生在課堂活動中主動提問及匯報。 班主任宜定期檢視學生出勤、遲到及欠交功課記錄,作適時跟進。並宜鼓勵學生參與班級經營活動。 組或學會負責人鼓勵並營造機會給幹事或學員表演、宣佈或匯報活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 APASO 問卷調查「社群關係」、「師生關係」數據高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> 老師、學生名家長持份者問卷 學生 APASO 問卷調查 老師觀察 	全年	徐仲坤 副校長	學校資源上配合
<ul style="list-style-type: none"> 刻意營造核心價值及積極校園環境(地方) 	<ul style="list-style-type: none"> 於學校走廊及外牆設計及掛上以五大核心價值為題的橫額及標語海報。 在課室壁佈設計及佈置方面亦以核心價值、六年一貫或積極態度為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師、學生及家長問卷調查中「我對學校氣氛」數據高於 3.5 大部份學生認同活動有助推行六年一貫的全人發展計劃 大部份老師認同活動有助推行六年一貫的全人發展計劃 				

<ul style="list-style-type: none"> 以多元模式，於每級營造特色活動，成就六年一貫(計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> 中一以適應為主。輔導組籌劃迎新營、啟航之旅及迎新日活動讓中一生加快適應校園生活。教務組安排中英數升中銜接班，德公組推行價值教育以建立及培養學生核心價值。輔導組的正向生命工作坊協助培養中一學生的正能量並加快適應中學生活。 中二着重紀律及領袖訓練。訓導組安排學生參加多元智能挑戰營，培養紀律及領導能力。安排領袖生歷奇之旅訓練營協助深化學生領導才能，為高中培養接班的學生領導 中三透過升就組帶領學生升學啟導。包括選科講座，VTC 講座及生涯規劃講座讓初中生及早作相關升就規劃，而輔導組推行表心意活動旨在營造關愛氣氛。 中四及五着重升就拓展。訓導組安排警務招募講座，升就組會安排一連串升就講座，並透過「學校起動」計劃安排公司專訪、職場體驗及參與大型聯校生涯規劃工作坊讓學生及早作出高中生涯規劃。輔導組亦為學生注入正向生命教育，深化正能量及核心價值培養。課外活動組透過義工訓練及服務培養學生關愛及服務承擔的精神 安排中六學生參與系統性生涯規劃活動以配合升學延伸。活動包括學習概覽大學聯招、台灣升學講座、Jupas 輔導、VTC 資訊日、升學講座及模擬放榜等。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師、學生及家長問卷調查中「我對學生成長支援的觀感」的數據都高於 3.5。 學生 APASO 問卷調查「整體滿足感」數據高於全港常模。 大部份學生認同活動推行六年一貫的全人發展計劃 大部份老師認同活動有助推行六年一貫的全人發展計劃 				
--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 優化現行政策以_{提升學習態度的積極性} (政策) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以校情為本，優化升留班準則方面，加入學習態度的考慮，鼓勵學生培養積極學習態度。 ● 推行六年一貫計劃，於各級營造特色活動，並提供機會讓學生境外學習，包括定期舉辦姊妹學校交流活動，以擴闊學生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及家長問卷調查中「我對學生成長支援的觀感」的數據高於 3.5 ● 學生「機會」及「經歷」數據高於全港常模 ● 大部份老師認同活動有助培養正面的價值觀及積極的人生態度 				
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化培育核心價值活動的記錄 (過程) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德公組安排伴你同行活動及感恩日活動，培養師生關愛校園氣氛。 ● 課外活動的長跑及堅跑的抗逆活動及培養承擔和師生互相勉勵精神的活動都會繼續舉行及妥善記錄過程，並作承傳之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生認同活動有助培養正面的價值觀及積極的人生態度 ● 參與老師認為學生整體表現關愛及相關活動有助承傳之用 				