

附件 IMC/20-21(1)/08

東華三院黃鳳翎中學
學校報告

2019/2020 學年

學校報告的主要內容

- 辦學宗旨
- 我們的學校
- 關注事項的成就與反思
- 我們的學與教
- 我們對學生成長的支援
- 學生表現
- 財務報告

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

東華三院黃鳳翎中學乃香港著名慈善機構——東華三院屬下中學，亦為一所政府資助中學。本校承蒙黃鳳翎女士慷慨捐贈五十萬元作為興建校舍之用，故命名為東華三院黃鳳翎中學，以誌紀念。在 1977 年，本校首建於香港島，由於舊有校舍地方不足，遂於 1989 年遷往新界現址。

學校設施

本校校舍樓高五層，共有 26 間課室及 12 間特別室，計有：圖書館、電腦室、音樂室、美術室、縫紉室、家政室、地理室、機械人活動室及科學實驗室（四間）。全校課室、禮堂及特別室均有空調設施。本校新翼大樓於 2005 年落成，為學校發展高質素教育提供一個有利的條件。新翼大樓是一座結合學生輔導、課外活動及活動教學的綜合活動大樓，推行以學生為本的「全人教育」，讓學生潛能得以全面發展。

新翼二樓設有社工室、輔導活動室、升學及就業主任室、訓導主任室和多用途活動室，我們將二樓發展為「學生成長輔導中心」，為學生提供成長支援及輔導服務。三樓設英語角，我們積極營造英語學習環境，讓學生能愉快地、自覺地學習英語。四樓設有大型學生活動中心，進行多種文藝及學術活動，培養學生各方面的興趣，發展多元智慧。

2. 學校管理

本校自 1996 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	2	3	17

畢業生出路

中六畢業生的出路

	本地大學	中六課程	本地全日制 專上/職業訓練課程	內地大學	海外大學	全職就業
百分比	2.1	34.0	42.6	6.4	4.3	10.6

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	46	1	48

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	44	54	2

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	96

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	13	13	4	70

專業發展

本校設有教師入職啟導制度，每年為新入職教師舉辦迎新日，透過相關活動，持續幫助新入職教師適應校園生活及推動當前面對的學與教及學生培育事宜。校方亦會委派富有經驗的教師作為新入職教師的導師，在實際工作環境中互相分享和學習，協助新教師投入學校生活及促進他們的專業發展。

本學年，學校持續推行有系統的觀課及分享課計劃，並製訂課堂常規框架，除了加入自主學習及電子學習的元素外，亦希望老師以課堂以五步曲進行教學，校內教師更以持續優化的觀課紀錄表互動交流觀課意見，並藉此提升教學及學生學習效能。學年間，老師分享課為86節，參與觀課的老師為89人次。另外，本校為教師製訂持續專業發展活動指標，教師在三年內需參加150小時持續專業發展活動。本校教師樂意參與校本「有系統的學習」的專業發展課程，包括在5月參加「學校起動」計劃的聯校專業發展日活動，這些安排均有助學校發展方向及需要。當天老師透過網上實時講座，交流經驗，以拓闊視野，加強自我反思及促進知識交流。

本校於2019年12月16日舉行校本教師專業發展日。是次活動分為早上及下午兩部份。上午部份，本校邀請了「敘呼呼空間」為本校老師安排一個工作坊，題目為「他與她的隱藏對話」。在活動舉行前，本校已邀請了三十位同學接受專家訪問，聽聽他們對學習、課堂氣氛、自我評價、對將來之期望等各方面的意見。專家們把所得資料加以整理，編印於大量佈示貼上，然後安排老師進行分組討論、整理及歸類。透過這一系列活動，老師們加深了對本校同學的瞭解，更能體會他們在學習和身心發展的需要。至於下午部分，則由「東華三院越峰成長中心」為本校老師安排一系列「健康校園」老師活動，包括瑜珈體驗、飛鏢體驗、驅蚊蟲香磚製作、街頭健身舞體驗及毛織畫體驗等，希望藉此等活動帶出健康校園的訊息。於2020年7月15日全體教師於校內進行第二次校本教師專業發展日，透過分組討論及匯報形式，檢視過去一年學校發展情況，就全校兩個關注事項總結成就及反思，並就學校來年的發展重點深化學與教及落實學生培育的兩個全校關注事項。

為支援學校發展價值教育，提升教師如何幫助學生建立正確的價值觀及積極的人生態度，本年度學校繼續參加教育局「價值觀教育學習圈計劃」，運用「生活事件方式」，以校本形式推行價值教育。本校於中一級進行試教活動，當日教育局課程發展處(德育、公民及國民教育組)課程發展同工到校支援，觀察課堂情況。課堂後，中一級班主任與支援人員舉行會議，進行專業交流，討論課堂設計及成效，德育及公民教育組老師亦參與討論，旨在透過持續協作，提升價值教育的學與教效能。

本年度學校參加教育局的校本支援計劃，兩位老師連同社工參與思動計劃，學習如何在學校推動積極的精神健康文化。思動計劃由優質教育基金資助，由香港大學精神醫學系主辦，專為本地中學教師和學生而設的精神健康計劃。透過是項計劃旨在加強老師處理自身及學生壓力的技巧。透過安排專業人士，如：精神科醫生及心理學家與教師和學生作深入分享、精神病康復者與教師和學生一同進行瑜珈運動，打破成見。讓教師和學生一起提升抗逆力、建立正面精神健康文化。

本校獲選為首屆「賽馬會教師社工創新力量」其中一所創新教師夥伴學校，本校積極推動教育創新，並於本年度繼續推行「東華三院黃鳳翎中學賽馬會 MAKER⁺創新課程」，於 2019 年 1 月 19 日老師連同學生向家長及同工分享本校的 MAKER⁺創新課程的工作成果。

本校老師於今年積極參與教學專業的分享活動，本校 MAKER⁺老師獲香港教育城邀請於「學與教博覽 2019」中分享「不一樣的 STEM 教育」。本校創立了「東華三院黃鳳翎中學賽馬會 MAKER⁺創新課程」，在推行課程時不斷調節、檢討，過程中老師團隊有很多廿一世紀教學上的發現，綜合了其中三點不一樣的教學點子：(1) 教師團隊定期檢視課程是否捉緊著教學初心，不是為做而做。(2) 課程內容上讓學生有選擇，讓他們獲得學習的擁有感。(3) 重視學生的學習過程而不是結果，期望能培養他們的軟實力。此外，負責老師，亦獲不一樣教育節的邀請，舉辦了一場設計思維工作坊給教育工作者、家長及學生。IDEO 設計公司總裁提姆·布朗曾在《哈佛商業評論》定義：「設計思考是以人為本的設計精神與方法，考慮人的需求、行為，也考量科技或商業的可行性。」本校已將設計思維放入校本的創新課程 MAKER⁺上，讓學生掌握同理心、創意、協作、溝通、批判性思維、好奇心及信心等廿一世紀技能。是次設計思維工作坊，參與者不但能認識設計思維，更能以學生的角度去思考創新教育。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：照顧學習多樣性，優化分層教學

<p>成就</p> <ol style="list-style-type: none">1. 於教師持份者問卷調查中，教師對教育專業發展的觀感平均數為 3.0 (最低 1 分最高 5 分)，我對教學的觀感，老師問卷為 3.8、學生問卷為 3.6。大致較上年度略高。2. 本學年學校為中一、中二及中三學生推行了 MAKER⁺課程，透過每星期兩節課，實踐創新教育，並配合照顧不同學習需要的學生。今年度各級有不同主題，讓學生由校園延伸至社區探索。中一級學生以解決學校不同持份者在學校上使用椅子的痛點為題材，改造具創意的椅子。中二級學生會分享走出校園，接觸社會的經歷，並展示他們運用創意回應受訪社會人士需要的設計。中三級學生以解決家具不同持份者的生活經驗痛點為題材，設計具創意的家居小發明。本校發現創新課 MAKER⁺能夠刺激學生的學習動機，讓學生可以運用潛力，發揮創意，創造自己的成品，讓學生認識自己的價值與潛力。在整個學年中，本校看到了這班同學的改變，特別是 MAKER⁺讓學生掌握創新的必備能力及特質，包括好奇心、創意、同理心、自學能力及抗逆力。3. 本年度教務組繼續優化分層教學，並將分層課程拓展至中二級，期望做到因材施教，藉此增加學生的成功感及能力感，從而提升學生的學習動機。本校按學生能力及成績，將學生分為四組或五組，在時間表的刻意安排下，全級學生在中、英、數課堂時分流上課。中、英、數三科設分層課程，核心課程佔 60%，另 40%為基礎或進階課程。因應不同的課程內容，中、英、數三科亦於考核上進行評估調適。與分層課程配合，試卷亦設 60%基礎部分及 40%調適/延展部分。學生持份者問卷中，「我對教學的觀感」數據(3.6)高於 3.5；「我對學生學習的觀感」數據(3.6)高於 3.5。初步得知本年度的分層教學頗見成效。4. 全校於其他學科亦推動設計分層課業，照顧不同能力的同學。各科於學年三次的評核時期中，最少選擇一級當中一個課題/單元，設計分層課業。雖然於考卷上不設分層調適，但各科仍緊守「易合格、難高分」的擬卷原則。
<p>反思</p> <ol style="list-style-type: none">1. 本年度在中一級優化教學材料，並將分層課程推展至中二級，成效不俗。建議下年度各科組可持續優化教材，教師發展組亦可舉辦工作坊，讓老師掌握不同的提問法，在課堂中透過不同層次的提問技巧，進一步照顧學習多樣性。2. 於教師持份者問卷調查中，教師對教育專業發展的觀感平均數為 3.0，顯示這範疇仍有進步空間。建議來年的教師發展日集中在教學範疇的培訓，並鼓勵老師持續進修。3. 因資源有限，分層課程暫時只能拓展至中二級，建議來年推薦英文科參加教育局的校本支援計劃，參考同工意見，設計教材，照顧中三同學在英文科的學習。

重點發展項目二：優化六年一貫的全人發展計劃，培養同學正面的價值觀及積極的人生態度

成就

1. 本年度於優化學生培育關注事項，致力提升積極校園氣氛，以啓發潛能教育(IE)為基本理念。首先是拓展全人參與模式推動積極的態度(人)，過去一年透過不同持份者給予學生積極學習的支援和鼓勵。課任老師善用多元課堂教學模式，引領師生互動及生生互動，鼓勵學生在課堂活動中主動提問及匯報。班主任定期檢視學生出勤、遲到及欠交功課記錄，作適時跟進，並鼓勵學生參與班級經營活動，學生投入，氣氛積極。訓導組安排的兩星期班際守時比賽有助鼓勵學生準時上課，及訂9月份訂立班規活動協助強化學生出勤、守時及準時交功課的行為。
2. 其次，刻意營造核心價值及積極校園環境(地方)。本年度德公組安排於學校外牆更新上以堅毅、責任及關愛等核心價值為題的橫額。在課室壁佈設計及佈置方面亦以核心價值、六年一貫或積極態度為主題。於1月透過課室壁佈設計比賽，推動各班完成以核心價值、六年一貫或積極態度為主題的課室壁佈設計及佈置。老師及家長問卷調查中「我對學校氣氛」數據(分別3.9及4.1)大部份高於3.5，證明有助提升積極校園氣氛。
3. 本年度繼續以多元模式，於每級營造特色活動，優化六年一貫(計劃)。中一以適應為主。輔導組籌劃迎新營及啟航之旅讓中一生加快適應校園生活及增加學生對學校的歸屬感。中二着重紀律及領袖訓練，訓導組刻意安排學生於1月13-17日參加由入境處提供的多元智能挑戰營，培養紀律及領導能力。中三則透過升就組帶領學生高中選科啟導，活動包括選網上選科介紹，VTC講座及生涯規劃講座，並為學生編制及派發中高選科手冊，讓初中生及早作相關升學規劃。初中的My Way活動已踏第六年，特別有9位中三學生參加一連串有關升就小組活動，與社工分別在10月8日及11月18日進行個別面談及小組討論。此外，在兩位老師連同社工引領下，十位中三學生參與為期一年的「思動計劃」，學習如何在學校推動積極的精神健康文化。思動計劃由優質教育基金資助，由香港大學精神醫學系主辦，專為本地中學教師和學生而設的精神健康計劃。透過是項計劃旨在加強老師處理自身及學生壓力的技巧。透過安排專業人士，如：精神科醫生及心理學家與教師和學生作深入分享、精神病康復者與教師和學生一同進行瑜珈運動，打破成見。讓教師和學生一起提升抗逆力、建立正面精神健康文化。中四及五着重升就拓展，升就組安排一連串升就講座，並透過香港鐘表業總會安排參觀香港鐘表展(9月)，透過「學校起動」計劃安排公司專訪，如參觀中國飛機服務有限公司(1月)及金管局資訊中心(1月)。於4學月安排全級中四學生參與網上大型聯校生涯規劃講座，讓學生及早作出高中生涯規劃。輔導組亦於11月與升就組合作，邀請代購、幼稚園老師、土木工程師、動態影像設計師的校友回校為學弟學妹作職業簡介，了解他們的日常工作，中五及中六同學留心聆聽，講座氣氛正面，同學們均踴躍發問，師兄姐們亦以自身的經歷去鼓勵同學成長。中六方面，升就組刻意規劃系統性生涯規劃活動以配合升學延伸。有安排中六學習概覽(SLP)及內地升學講座，由本校老師為同學講解SLP，並重要提點注意事項。此外，亦為同學們詳細解說內地及台灣升學的資訊，特別是內地高等教育情況介紹、最多港生入讀的內地大學及香港學生內地升大學的各種途徑等等，讓同學們進一步了解及為自己升學作準備。本年度發放中六升學出路小冊子及學生升學輔導及中六班主任升就會議活動邀請了中六班主任出席，由升就組老師解說各種升學途徑及簡介現時收生的情況，包括本地升學(本地大學聯合招生、職業訓練局VTC聯合招生、毅進文憑、E-APP、東華學院)及香港境外升學(台灣升學、內地升學、海外升學教育)，並回答及解釋班主任的提問。老師及家長問卷調查中「我對學生成長支援的觀感」的數據(分別3.6及3.9)都

高於 3.5。反映，六年一貫的全人發展計劃有一定成效。

4. 本年度致力優化現行政策以提升學習態度的積極性(政策)，以校情為本，優化升留班準則方面，加入學習態度的考慮，鼓勵學生培養積極學習態度。
5. 於優化培育核心價值活動的記錄(過程)方面，德公組於 9 月安排伴你同行活動，各班班主任送上祝福，促進師生關係，培養關愛的價值觀。在中一至中三的班主任課節安排共創成長路，培養關愛、尊重、責任感等價值。課外活動的長跑及堅跑的抗逆活動及培養承擔和師生互相勉勵精神的活動都按實況適時舉行及妥善記錄過程，並作承傳之用。課外活動組以 Excel 記錄及儲存學生學業以外的活動，記錄學生的職位及表現、服務及活動時數資料，作全校整體規劃及優化核心價值活動的記錄，並方便查閱及整理學生個人概覽。
6. 訓導組、輔導組、家校合作組及德育及公民教育組共同協作推行禁毒處的「健康校園及檢毒計劃」。為同學舉行有關個人成長及健康資訊展覽及講座，同學多投入活動，有助建立健康生活模式，並加深其自我及對社會之認識，建立豐盛人生。
7. 本校持續逢星期二刻意安排用英語或中文舉行早會，透過英文及中文教師的悉心指導，學長學姊協助教師引領學弟學妹分享專題匯報，學生每次均主要以英語(少部分以中文)分享專題匯報，讓全校學生都有機會於早會以英語或中文敢於表達，進一步加強學生的自信心和能力感。
8. 在畢業生出路方面，因應學校生涯規劃得以更為完善，中六學生繼續升學的百分比由 2016 年的 47% 升至 2017 年 84%、2018 年 80%、2019 年 89% 及 2020 年 89%，反映為同學規劃有所進步，同學亦積極為自己的未來努力。於近兩年，亦多了同學到內地及海外升讀大學(2019 年分別為 9.1% 及 5.5%，2020 年分別為 6.4% 及 4.2%)。

反思

1. 展望來年本校宜進一步落實六年一貫的全人發展計劃。就六年一貫系統性地於各級推行特色活動，並加強跨組協作，以提升協同效應。於初中及高中級別分別訂定具特色的學生規劃歷程：認識自我、尋找理想；培養同學以「堅毅」和「責任感」精神思考升就前路，及培育積極的態度。訓輔及德公三組繼續合力推行中一適應活動，讓學生更快融入中學校園生活。學校亦宜繼續參加「學校起動」計劃，持續提升學生的多元出路發展。
2. 展望來年「健康校園及檢毒計劃」持續推行，並善用「思動計劃」的初步成果，以建立校本精神健康文化。這不但有助學生建立健康生活模式及加深其自我及對社會之認識，還可以增加個人抗逆力及學習積極面對人生困難及挑戰。
3. 本年度舉辦的周會活動有助學生加深自我認識及建立目標，於早會上透過語文教師的耐心指導，學生可以英語和中文表達意見，分享專題匯報，加上學長學姊協助教師引領學弟學妹分享專題匯報，建立學生承傳精神，效果呈現。建議來年持續舉辦，以提升學生的自信、積極態度和能力感。

(四) 我們的學與教

本校同學在本學年參加香港中學文憑試表現與去年相若，其中7個科目(包括中文、企會財、物理、化學、中史、歷史、地理及M2)的合格率比去年提升，而當中中史科及M2的合格率达100%，成績令人欣喜及鼓舞。

本學年學與教的關注事項為「照顧學習多樣性，優化分層教學」。這是本校第二年於中文、英文及數學三個主科推行分層課程，我們按入學評估、校內評核及相關報告，將學生編配至不同組別上課，並提供不同程度的課程。除核心部分外，學生亦修讀基礎或進階部分。因應學生修讀不同的課程，中文、英文科(卷一及卷二)及數學科亦提供不同程度的試卷，讓學生作答。本學年，這措施擴展至中二。在這學年中，老師設計合適的教材予中二學生，同時亦優化中一的材料，讓這個校本課程更切合學生需要。而評估數據顯示，個別試卷較弱組別的合格率均有上升，而分數及合格率的上升幅度亦明顯。經過兩年的課程規劃及剪裁，期望明年能加強老師於課堂中的提問技巧，進一步提升教學效能及照顧學習多樣性。

本校於2017-2018年度開始進行創新教育項目MAKER⁺。MAKER⁺課程是透過設計思維作為課程的框架，透過創客(MAKER)作為學習的工具，並加入讓學生進入學習的心流狀態、自主學習課堂的元素。於2019-2020年度創新課程更開拓至中三級。本校獲得賽馬會慈善信託基金贊助，發展可持續的「東華三院黃鳳翎中學賽馬會MAKER⁺創新課程」，並將課程成為學界的參考。本學年，MAKER⁺團隊老師為學生安排了不同的學習機會：透過中二級的社區體驗活動，安排學生到訪「平姐貓狗舍」，讓學生透過多觀察、多問、多試來引發同理心，另一方面透過發現社區的人、事及環境的問題，讓學生與社會連結，關注社會議題如本港流浪動物的問題；MAKER⁺團隊老師舉辦了不同的意見回饋日，活動主要展示學生於課堂中完成的原型作品，從各界寶貴意見改善作品，並讓學生表達和分享學習歷程與所得，從而得到更多啟發和反思；中三同學接受「東周刊」訪問，分享他們由失敗、嘗試、改良、再失敗、再嘗試、再改良，而最後得到成功的經歷。MAKER⁺團隊老師更邀請了三位分別來自芬蘭及荷蘭的教育家到訪本校，與本校校長、老師及學生進行交流，讓我們了解海外創新教育的發展。本校MAKER⁺老師，獲不一樣教育節的邀請，舉辦了一場設計思維工作坊給教育工作者、家長及學生，讓參與者不但能認識設計思維，更能以學生的角度去思考創新教育，參與者均表示獲益良多。

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，並由學生支援組負責統籌工作，由副校長監督，成員包括學生支援組主任、輔導主任、中文老師、英文老師、數學老師、通識科老師、教育心理學家、教育助理等，透過資源調配，為學生提供適切及多元化的支援服務和活動，以提升學生的學習效能，建立他們的自信心，協助他們融入校園生活。學習支援方面，本校重視學生學業的成長，持續多年向有需要的學生提供學習、家課及測考調適，也會透過課堂觀察，記錄學生學習過程，並定期與家長溝通。雖然本學年下學期受疫情影響，很多已計劃了的活動及課後支援均未能舉行，惟學生支援組主任仍然與家長保持聯絡，提供所需援助。教育助理、外聘導師及言語治療師亦定期與有特殊教育需要的學生進行網上Zoom課堂，提供適切的功課輔導支援及言語治療服務予他們。

『擴闊視野，終身學習』是教育局倡議的新藍圖，本校積極為學生籌辦不同類型的其它學習經歷。15名獲選的學生於2019年12月23日至2020年1月1日(十天九夜)參與澳洲昆士蘭英文遊學活動，暢遊兩大主要名城：布里斯本及黃金海岸，兩個城市均有不同的歷史文化、自然景觀、特色景點、民生民俗和著名的打卡地標等，同學能從多角度去深入遊玩和仔細欣賞。除了一般語文學習的元素外，是次遊學團更融入通識教育及大自然接觸，加深學生的德

育及公民教育認知。這次的遊學旅程，集文化交流與趣味學習兼備，增廣見聞及擴闊國際視野，讓同學真切地經歷一次不一樣的澳洲之旅。

本校各科積極為學生舉辦不同的戶外考察活動，期望學生於課室以外，親身體驗學習的樂趣。本校生物及化學科老師帶領學生到香港城市大學參加「達文西：藝術與科學·過去與現在」展覽，同學們對於能看到達文西的手繪真跡感到十分興奮。展覽館運用現有科技例如 AR、立體視覺效果等，讓參加者能以更多不同角度欣賞達文西的作品。歷史科亦舉辦暢遊中上環的活動，讓學生知悉中上環的變遷。因應疫情關係，不少戶外考察活動被迫取消，期望明年的疫情情況好轉，各科可如期為學生安排不同的教學活動。

在評估方面，本校於本學年開始設兩次考試及一次統一測驗，每次測考均為有特殊教育需要學生設立考試調適，及為因患病未能出席考試的同學進行補考。除考試外，各科還加上持續性評估，採用多元化評估方式，包括閱讀報告、剪報評論、小測、課堂表現、家課表現和口頭匯報等等。各科試卷均以「易合格、難高分」原則處理學習差異，初中的中英數三科部分試卷因應照顧學習多樣性的關注事項及分層課程，設有進階卷及基礎卷，而各科初中試卷設有核心題及挑戰題，以照顧不同能力的同學。為配合學校的教學語言微調政策，初中科學、地理和生社的試卷均設有 LAC 部分以評估學生的學習情況。此外，本校亦為有特殊教育需要學生向香港考試及評核局申請在公開試得到不同的特別考試安排，在適當的環境下應考，讓他們可展現其學習成果，得到公平的評核。

本學年遇上新型冠狀病毒在香港廣泛傳播，全港學校因應教育局的宣布停課。為免嚴重影響學生的學習進度，本校於三月開始推行網上實時教學，各科老師定時透過 Zoom 課堂教學，讓學生真正做到停課不停學。在教育新常態下，本校相信「混合學習」(即傳統課堂及網上教學)將會成為教育新趨勢。

總括而言，本校以適切的課程施教，並策劃多元化的策略以照顧學生的學習多樣性，配合促進學習的評估回饋學生，使之能持續向前，提升學生的學習動機與效能。

(五) 我們對學生成長的支援

本校在校風及學生支援方面的表現良好，我們秉承東華三院「全人教育」、「發展學生潛能」的教育精神，協助同學健康成長，並培養同學良好品格，同時提高同學的自信及自尊，加強學校關愛文化。

1. 級別支援制度

學校於每一級別均安排了級別訓導老師及級別輔導老師，支援班主任處理級/班個別學生的成長及行為問題，與及協助推動級別的學生成長活動，再加上全校雙班主任制度下，學生照顧得以更全面及立體。學校亦盡力免除級訓導老師的班主任職務，令級訓導老師更能提供支援及協助予班主任。

2. 好心情@學校計劃

在優質教育基金資助下，本校得以參與「好心情@學校計劃」。在東華三院何玉清教育心理服務中心支援下，本校舉辦了一連串學生成長活動，強化同學的抗逆力及自尊感，並提升同學的心理健康。此計劃亦為學校帶來了額外半位社工人手，為學校推行活動之餘，亦大大加強了對同學的成長支援。另外，本校有 13 位同學成功修畢由東華三院教育心理服務中心及香港心理衛生會合辦之精神健康急救證書課程，並獲得「精神健康急救關懷青少年版課程證書」，學習各種精神健康的知識，以達致助人自助的精神。

3. 長跑小組

上學年學校成立了長跑小組，並由訓、輔主任帶領，陪同同學一起參與長跑活動。長跑小組訓練主要目的並不是體育上或體能上的訓練，而是希望透過長跑提升同學的鬥志、毅力及決心，繼而加強同學的自信心及自尊感，訓輔老師更刻意招募學習動力較低及較有行為問題的同学加入長跑小組，在活動中身體力行感染同學，提升同學正面思維。這學年中，一些參與長跑活動的同學行為明顯改善了，參加長跑的同学數目不斷上升，運動會參加三千米賽事的老師及同學數目破歷屆紀錄，學期中更與其他組別合作舉辦班際環校跑，活動效果及氣氛都十分好，令長跑活動成為本校亮點活動之一。

4. 燭光傳遞儀式及時間錦囊活動

為鼓勵學生在學期初為自己計劃整年度的目標和行動計劃，本校於九月份的早會舉行「Let's Shine」燃點燭光儀式，由校長、副校長和學生代表燃點全校師生的蠟燭。透過燭光，象徵師生之間在互相支持、鼓勵和關愛的環境，用眾人的力量，構成本校的整體發展動力！

另外，本校德育及公民教育組，亦於每年學期初，舉行「時間錦囊」活動。同學可在時間錦囊的表格上填寫自己本年度的目標，再由老師收集。透過學期中的兩次家長日時，與家長及老師一同檢視進展，並在學期尾作最後的檢討。在過程中，除了讓同學定立目標，也讓他們感受到老師及家長的關愛。

5. 校園佈置以營造關愛正面文化

學生於上課天在校園生活的時間往往多於八小時，因此營造一個安全、溫馨及充滿關愛氣氛的校園環境，對學生的成長是極為重要的。為此，本校在不同角落張貼橫額及海報，內容以關愛及鼓勵學生積極啟發潛能為主。我們相信每一位學生也是獨特及有潛能的，正好利用正面及有鼓勵性語句的橫額及海報以鼓勵同學，營造關愛校園文化，締造歡樂校園生活。

另外，本校致力改善校園的設施，例如在教員室外放置別緻的桌椅，設立“Caring Corner”關愛閣。在小息、午飯時間及放學的時間，師生均喜愛到此互訴心聲，享受互相分享時光。

6. 節日活動

本校希望學生從不同的活動中建立互相關愛的精神，每逢節日，學校都會舉辦不同的節目讓學生與老師們互相祝福，表達心意。在中秋節，德育及公民教育組午間賞燈大會，邀請學生參加中秋猜燈謎活動。家教會的家長亦為師生送上一碗碗「香噴噴」的湯圓和紅豆沙糖水。家長、老師及學生一起於中秋節前夕，在關愛及歡樂的氣氛下渡過了一個滿足的下午。又例如在元宵節節，老師及家長亦有為同學帶來賀年糕點，老師及家長向同學派發新春紅封包。而在節日慶祝活動中，家長教師會亦會安排漂書活動，鼓勵同學多閱讀。

7. 伴你同行與感恩日

伴你同行是在開學的頭一個月，各班班主任為自己班準備了一份別出心裁的禮物，在特設的周會中，鼓勵班上的同學在新的學年為自己理想而努力。在老師的用心準備下，各班同學非常期待能收到的禮物，當中包括小錢包、實用而可靠的字典等，學校及同學重視的，並非小禮物本身的價值，而是禮物背後的意義及老師們語重深長的訓勉。而在感恩日，學校鼓勵各同學對班主任老師一年的照顧致謝，並學會感恩，所以各班的班會會為他們的班主任準備一份禮物，多謝班主任老師的教導。

8. 新來港學童-啟航之旅

本校招收了不少來自內地的新來港學童入讀。大部份新來港學生是首次來港，在學業、生活環境、文化及心靈上，他們都需要時間去適應和習慣。本校特意安排熟悉內地文化及精通普通話的輔導老師，推行「新來港學童-啟航之旅」，旨在關愛的氛圍下，幫助新來港的學生能盡快適應香港的生活。此計劃與東華三院賽馬會沙田綜合服務中心合作，舉行一連串的適應活動，包括：心靈適應小組、外出參觀本港景點、觀賞聖誕燈飾、以及探訪老人院等活動。

透過各項活動，新來港學生表示學校對他們的關懷、鼓勵和支持，幫助他們更好融入本港及校園生活。再者經歷過探訪老人院的活動，學生能聆聽長者的種種經歷和人生觀，亦大大提升他們對自己生命成長的反思，同時透過照顧長者，能將他們的關懷心意向長者傳達，將關愛之心，推己及人。

9. 中一迎新活動

為中一新入學同學舉行「迎新適應活動日」，邀請本校駐校社工合作，透過遊戲及活動，營造校園融洽喜樂的氣氛，幫助學生盡快適應及融入校園生活。學生當天積極投入活動，融解了新入校園之不安感覺。社工亦透過生動的方式分享進入中學時所面對的挑戰，鼓勵同學要積極面對！

10. 中二級多元智能挑戰計劃

學校安排了三十位中二同學參加海關的多元智能挑戰營，此計劃有助提升同學的紀律性及他們的合作精神，與學校「我做得好」的教學精神不謀而合。學校更有規劃地安排其餘同學參與由社工安排的成長營，讓全級中二同學經歷一星期充實而有意義的成長之旅。學校並會在以後中二級安排此類的成長計劃，為同學提供適時的培訓。

11. 陽光電話

為保持與家長良好的溝通及建立共同理念，本校推行陽光電話及陽光家訪計劃，以主動及正面的形式去接觸家長。

陽光電話：每年度新學期開始時，班主任在接收到各班的學生名單後，便開始進行「陽光電話」的聯絡工作，目的是希望在新學期開始前，讓家長及同學得知本年度的班主任安排，也讓班主任可以了解同學在暑假期間的表現，及早幫助有需要支援的學生。

12. 陽光計劃及「彩虹再現」計劃

青少年有時少不免因衝突、好奇或反叛而犯事，被學校按校規而處罰。然而我們相信同學能有改善之心，透過給與適當的機會，讓他們從犯錯中成長。因此，本校為犯錯的學生推動了兩項計劃，以關愛及鼓勵，幫助學生改善自己。

陽光計劃：如學生被記缺點一次，他們需要填寫陽光計劃申請表，然後取得班主任及級訓輔老師的支持下，連續十個上課天嚴格遵守校規，缺點便能夠自動被消除。

「彩虹再現」計劃：如學生被記小過一次，他們可以透過班主任的推薦，申請「彩虹再現」計劃。學生需要完成由班主任、級訓導老師及級輔導老師所要求的「行為改善」工作共十五天，並於申請期間嚴格遵守校規，小過便能被消除。此計劃能夠幫助學生重建信心，並透過「行為改善」工作，讓他付上犯錯的代價。而在整過過程中，老師常鼓勵同學努力完成計劃，以嚴中有愛的方針，幫助同學們成長。

13. 生涯規劃及成長支援

校持續推行生涯規劃，透過不同的活動，幫助學生訂定目標。為了讓同學有更多的升學選擇，學校積極為高中學生安排修讀應用學習及開拓到台灣及內地升學的機會，升就組老師同時亦為高中同學及班主任編訂了升學手冊，由升就組老師培訓高中班主任老師擔任生涯規劃導師，為同學提供適時的選科和職業輔導。而學校與不同機構合作，例如鐘錶業總會、太平洋會、瑞士航空等等，讓同學了解職場社會，透過參觀、講座、職場體驗，讓同學為未來就業作好準備。

14. 提升積極的校園氣氛

本校同學普遍較被動，學習動力亦不強，未來數年，我們希望以提升積極校園氣氛為學校發展目標，培養同學正面的價值觀及積極的人生態度，同時，以 5P（人、地方、計劃、政策、過程）為藍本，強化校園氣氛：

- 努力向上、永不放棄的學習氣氛；
- 勇於嘗試、積極參與的活動氣氛；
- 以大帶小、以舊帶新的友愛氣氛；
- 樂觀正面、和諧融洽的關愛氣氛。

15. 與校長午餐活動。

活動安排中四及中六同學，以小組形式或校長一同進餐。全年共安排了超過 12 次的聚會，每次同學都珍惜與校長用膳的機會。過程中，同學們均將自己對學校政策、設施等意見，真誠地向校長分享及交流，希望校長可以了解學生的想法及需求，從而為讓學校變成更合乎學習所需的地方。另外，校長亦與同學們分享他在成長、學習及成為校長時的各項點滴，以鼓勵同學更正面積極去規劃人生。

16. 「新煮意、表心意」關愛活動

輔導組與家政科合作，在中三級舉行了關愛活動。大約每兩個月一次，輪流由每一班的中三級同學，負責製作全校的心意食品，包括曲奇餅、小蛋糕等。食品於放學時間，在設置於學校門口的小攤位中派發，為同學送上小小的心意，營造一個正面及關愛的氣氛。

17. 生命使命宣言

中四級同學剛升讀高中課程，當中會充滿期待、焦慮和適應。為了讓學生更能善用自己的高中生涯，享受校園生活，輔導組與升學及就業輔導組合作舉行「生命使命宣高」。在活動中，同學們在學期初為自己的高中生活訂定具體、可行及有挑戰性的目標和計劃，讓他們可以按著目標去突破自己。接續，在學期中段舉行檢討聚會，並邀請同學分享他們實行目標及計劃的情況和感受。透過同學們之間的互相分享，激勵了青年人成長的動力。

(六) 學生表現

1. 學業表現

香港中學文憑考試成績

取得入讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比

	2019	
	學校	全港日校
百分比	6.4	36.8

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

比賽/組織名稱	獎項詳情
香港藝術發展局主辦「第十一屆校園藝術大使」計劃	2位同學獲頒發校園藝術大使証書
課外活動組 茶文化計劃「茶藝班」	15位同學獲頒「茶藝班」考試合格証書
聯校音樂大賽 2020	1位同學獲中學中樂(古箏)獨奏-高級組銀獎
第五屆香港演藝精英盃音樂大賽 2020	1位同學獲鋼琴獨奏四級-優良獎狀
2020年大灣區STEM卓越獎(香港區)	3位同學組隊獲頒初中組 Science Lab Stream 季軍
知創空間舉辦的環保创客大賽	4位同學組隊獲頒季軍
360微電影創作比賽	全場冠軍及最佳創意獎
淫褻及不雅物品管制條例-口號創作 及填色比賽	1位同學獲頒傑出表現獎
中國青少年語言文化學會---全國語 文知識大賽(現場作文)	現場作文決賽: 3位同學獲頒二等獎 1位同學獲頒三等獎
香港品質保證局-理想家園海報設計 比賽	1位同學獲頒入圍獎

課外活動的參與

學校課外活動日漸豐富，當中亦有不少具特色的活動，例如茶藝、街舞、視藝、樂隊、彈網、射擊等等，學校希望增加學生對本校特色活動的接觸和認識，從而拓展學生的興趣，培養多元智能；另一方面學校亦會重點發展一些活動項目，發掘與培養有潛質的學生成為學校代表隊，例如箭隊、籃球隊、辯論隊等等，希望同學積極參加校外活動及比賽，一生一體藝，豐富課堂以外的學習經歷。

本校今年度持續推行「茶文化推廣計劃」2019-20，課外活動組、視藝科舉辦了一系列茶藝文化活動，包括茶藝進階班、並計劃外訪茶莊、舉辦學生茶會、與義工隊合辦茶藝社區義工服務等，公開茶會與全校師生及社區人士分享；讓學生從中領略中國茶道精神，潛移默化地提升品格和素養。

課外活動組參加了香港青少年藝術節「當代舞蹈平台外展教育計劃」，此計劃共分幾部份去進行，學生有機會參與駐校當代舞工作坊、進階當代舞工作坊、當代舞示範課表演、觀賞香港藝術節節目等。當中進階當代舞工作坊由專業藝術家帶領，讓學生由淺入深去認識及探索舞蹈藝術；學生將於3/2021-5/2021期間外出公演，與公眾分享學習和創作成果。

一些課外活動組別則緊扣行政組別發展，協助該科/組的發展，例如長跑小組與輔導組：輔導老師藉長跑訓練同學鬥志與毅力，過往有不少成功經驗證明長跑對同學的正面影響。課外活動組多年來舉辦全校遠足活動，推廣健康校園，培訓學生的堅毅及抗逆精神。MAKER⁺小組與社區關係組：MAKER⁺老師藉展示同學於MAKER⁺中的發明產品及其構思過程，讓區內人士認識課程理念，讓學生得到不同的學習經歷。

校方並計劃境外學習交流活動，如高雄市夏季訓練團，讓不同年級的同学帶來班房以外的學習經歷，擴闊視野。此外，校方利用日常午膳及課後活動時間，為初中同學舉行多樣化學會活動，迎合學生的不同興趣，培養多方面的能力，為進入高中生活作好準備。

配合新高中學制之「其他學習經歷」，高中學生以培養領袖才能與服務活動為主，積極鼓勵學生代表學校出席聯校公開活動及參與校外比賽。同時，今年度課外活動組繼續推行：
1. 「課外活動計劃」，鼓勵全校學生積極參與課外活動，增加活動履歷有助升學發展。
2. 「一人一職位計劃」，鼓勵全校學生擔任服務職位，以增加歸屬感及得到肯定，學生在擔任校內學會及班會各幹事職位時，擔當規劃、執行與評估的角色，利用初中獲得的經驗，在高中時期實習和實踐，豐富學生在課堂學習以外的經驗，讓學生的五育成長可以均衡發展。

學校財務狀況撮要
報表日期: 31/8/2020
學校: 東華三院黃鳳翎中學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2019 - 31/08/2020)			上學年 已調整結餘 (31/8/2019)	實際 累積結餘 (31/8/2020)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	6,304	(5,001)	1,303	(400)	903
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	44,222	(43,430)	792	2,751	3,543
(3) 學校經費	927	(585)	342	628	970
(4) 外界撥款	983	(12)	971	(1,385)	(414)
	52,436	(49,028)	3,408	1,594	5,002

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2019	30/4/2020
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	1,028	2,717
學校經費賬 (Sch Fund)	2,266	1,460
	3,294	4,177

(C) 東華三院 2019/20 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。
本校獲東華三院 2019/20 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
校巴資助計劃	1,481
資助舊生會活動	5
資助學校額外聘任學位教師一名	511
購買傢俱 - 購買禮堂2台喇叭擴音器	12
購買傢俱 - 購買並更換412室及科學實驗室之防火布窗簾(24套)	72
購買傢俱 - 設計及安裝禮堂節目資訊顯示及操控系統	100
購買傢俱 - 設計及安裝禮堂LED 射燈及控制系統	100
資助學生課外活動 - 普通話訓練班	15
資助學生課外活動 - 資助清貧家庭學生	40
資助學生課外活動 - 箭隊成員物資及教練費	35
資助學生課外活動 - 田徑隊成員物資及教練費	14
資助學生課外活動 - 籃球隊成員物資及教練費	10
資助學校長跑小組學生日本沖繩夏季訓練團	80
總數	2,475

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院黃鳳翎中學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 30/8/2020)		6,304	55.9%		11,282
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,558)			(4,146)	
水,電,能源開支	(519)			(610)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,429)			(2,832)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(374)			(1,181)	
課外活動支出	(47)			(1,076)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(74)	(5,001)	50.4%	(80)	(9,925)
本期淨收支		1,303			1,357
已調整結餘 (31/8/2018)		(400)			(400)
結餘		903			957
		(可保留至 31/8/2020 之結餘上限)			6,349

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2020
學校: 東華三院黃鳳翎中學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
			(31/8/2019)	(31/08/2020)
\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	
薪金津貼帳	34,874	(34,923)	2	(47)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(3)	(3)	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	16	-	(3)	13
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	388	(370)	6	24
一筆過「特別支援津貼」	100	(43)	-	57
「書出知識-贈閱圖書」試行計劃(2020)	29	(16)	-	13
防疫特別津貼	20	(20)	-	-
校本言語治療設置津貼	20	-	-	20
整合代課教師津貼	2,485	(2,744)	541	282
教師特殊教育需要培訓津貼	27	(29)	(5)	(7)
學生活動支援津貼	77	(40)	-	37
學校行政主任津貼	535	(484)	-	51
全方位學習津貼	864	(70)	-	794
姊妹學校計劃津貼	155	(30)	92	217
推廣閱讀津貼	52	(82)	20	(10)
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	-	150	150
其他經常津貼	470	(470)	-	-
資訊科技人員支援津貼	504	(195)	267	576
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	(140)	145	5
香港賽馬會全方位學習基金	-	(37)	37	-
加強學校行政管理津貼	-	-	4	4
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	(21)	21	-
供學校提升無線網絡及購買移動電腦設施的 一筆過撥款	-	-	42	42
多元學習津貼 - 應用學習課程	79	(173)	175	81
德育及國民教育支援津貼	-	-	462	462
多元學習津貼 - 其他課程	84	(133)	99	50
校本課後學習及支援計劃現金津貼	91	(45)	90	136
小數位職位現金津貼	228	(359)	431	300
中學學習支援津貼	707	(556)	246	397
家具及設備非經常津貼	2,094	(2,094)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	317	(353)	(68)	(104)
	<u>44,222</u>	<u>(43,430)</u>	<u>2,751</u>	<u>3,543</u>

(專款專用，支出一一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
 報表日期: 31/8/2020
 學校: 東華三院黃鳳翎中學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/08/2020)					
- 特許收費		-	-		44
- 其他收入		927	139.2%		666
減: 支出					
薪金及相關支出	(96)			(36)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(17)			(89)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(233)			(226)	
課外活動支出	(191)			(311)	
商業活動開支	(6)			(18)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(42)	(585)	84.2%	(15)	(695)
本期淨收支		342			15
已調整結餘 (31/8/2019)		628			628
結餘		970			643

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2019) \$'000	(31/12/2019) \$'000
攜手扶弱基金 - 課餘學習及支援項目專款 - 2016 - 2019	466	27	(837)	(344)
「學校起動」計劃 (Projec WeCan)	517	(39)	(548)	(70)
	983	(12)	(1,385)	(414)

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。