

東華三院黃鳳翎中學

學校周年計劃

2020-2021

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

本院為本港兒童及青少年推行「全人教育」，提供優良的學習環境，使其發揮個人的潛能，日後成為一個具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2020-21 關注事項

1. 照顧學習多樣性，透過多元教學法，深化分層教學。
2. 落實六年一貫的全人發展計劃，培養同學正面的價值觀及積極的人生態度。

關注事項 1：照顧學習多樣性，透過多元教學法，深化分層教學

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 優化分層教學教材，按學生能力，因材施教，藉此增加學生的成功感，從而提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 因應學生於中一入學試中、英、數的成績，將三班學生分為四組或五組，在時間表的刻意安排下，中一中、英、數全級同時分流上課。 應中二學生於上年中一全年中、英、數的成績，將三班學生分為四組或五組，在時間表的刻意安排下，中二中、英、數全級同時分流上課。 中一及中二級中、英、數三科設分層課程，核心課程佔60%，另40%為基礎或進階課程。中文、英文(卷一及卷二)及數學科的考卷亦作同樣的安排 	<ul style="list-style-type: none"> 教師持份者問卷中，「我對教師專業發展的觀感」的數據高於3.3；「我對學校課程的觀感」數據高於3.3；「我對學生學習的觀感」數據高於3.0。 學生持份者問卷中，「我對教學的觀感」數據高於3.5；「我對學生學習的觀感」數據高於3.5。 家長持份者問卷中，「我對學生學習」的數據高於3.5。 學生「成就感」及「整體滿足感」數據高於常模 大部分中一及中二老師認同分層課程及考核有助學生學習，提升學生學習動機。 學生於分層工作紙表現符合理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師、學生及家長問卷 學生 APASO 問卷調查 統計不同組別學生考卷分數 老師觀察 教務組及教師發展組檢查各科課業 	<p>全年</p>	<p>馮碧芝副校長及各科科主任</p>	<p>學校時間表 組、各科上配合</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續檢討及優化分層教學教材(包括分層課程及分層工作紙)，以達因材施教效果。 • 各科於學年三次的評核時期中，最少選擇一級當中一個課題/單元，設計分層課業。 • 優化已設計的分層工作紙，檢視基礎與進階工作紙的深淺程度。 • 雖然於考卷上不設分層調適，但各科仍緊守「易合格、難高分」的擬卷原則，及安排於初中考卷上設計挑戰題，分數上限為 110 分。 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 			
<ul style="list-style-type: none"> • 透過多元教學法，鼓勵學生投入課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師發展組舉辦教學法的工作坊或提供不同教學提問法的資料，讓老師進一步掌握教學技巧，在課堂教學上做到照顧學習多樣性。 • 教師發展組提供不同的教學工具，有助老師設計多元教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師於開放課中使用有效的教學提問法 • 老師於課堂使用不同的教學法或進行分組活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視及分析觀課記錄表 • 老師回饋 	全年	教師發展組及各科老師	教學輔助工具

關注事項 2：落實六年一貫的全人發展計劃，培養同學正面的價值觀及積極的人生態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 落實拓展全人參與模式推動積極的態度(人) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同持份者給予學生積極學習的支援和鼓勵。 課任老師善用多元課堂教學模式，引領師生互動及生生互動，鼓勵學生在課堂活動中主動提問及匯報。 班主任宜定期檢視學生出勤、遲到及欠交功課記錄，作適時跟進。並宜鼓勵學生參與班級經營活動。 組或學會負責人鼓勵並營造機會給幹事或學員表演、宣佈或匯報活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 APASO 問卷調查「社群關係」、「師生關係」數據高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> 老師、學生名家長持份者問卷 學生 APASO 問卷調查 老師觀察 	全年	徐仲坤 副校長	學校資源上配合
<ul style="list-style-type: none"> 刻意營造核心價值及積極校園環境(地方) 	<ul style="list-style-type: none"> 於學校走廊、樓梯、牆設計及掛上以「堅毅」及「責任感」為主要核心價值為題的橫額及標語海報。 在課室壁佈設計及佈置方面亦以核心價值、六年一貫或努力向上、永不放棄的「學習氣氛」和勇於嘗試積極參與的「活動氣氛」為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師、學生及家長問卷調查中「我對學校氣氛」數據高於 3.5 大部份學生認同活動有助落實六年一貫的全人發展計劃 大部份老師認同活動有助落實六年一貫的全人發展計劃 				

<ul style="list-style-type: none"> 以多元模式，於每級營造特色活動，落實六年一貫(計劃)，加強跨組協作 	<ul style="list-style-type: none"> 中一以適應校園為主。輔導組籌劃迎新營、啟航之旅及迎新日活動讓中一生加快適應校園生活。德公組推行價值教育以建立及培養學生核心價值。輔導組的正向生命工作坊協助培養中一學生的正能量並加快適應中學生活。訓、輔及德公跨協作提升中一生融入中學校園生活。 中二着重紀律及領袖訓練。訓導組安排學生參加多元智能挑戰營，培養紀律及領導能力。安排領袖生歷奇之旅訓練營協助深化學生領導才能，為高中培養接班的學生領導 中三透過升就組帶領學生中高選科啟導。包括高中選科講座，VTC 講座及生涯規劃講座讓初中生及早作相關升就規劃，而輔導組推行表心意活動旨在營造關愛氣氛。 中四及五着重培養學生以「堅毅」及「責任感」價值觀，以拓展升就計劃。升就組會安排一連串升就講座，並透過「學校起動」計劃安排公司專訪、職場體驗及參與大型聯校生涯規劃工作坊讓學生及早作出高中生涯規劃。輔導組亦為學生注入正向生命教育，深化正能量及核心價值培養。課外活動組透過義工訓練及服務培養學生關愛及服務承擔的精神 安排中六學生參與系統性生涯規劃活動以配合升學延伸。活動包括學習概覽 大學聯招、台灣升學講座、Jupas 輔導、VTC 資訊日、升學講座及模擬放榜等。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師、學生及家長問卷調查中「我對學生成長支援的觀感」的數據都高於 3.5。 學生 APASO 問卷調查「整體滿足感」數據高於全港常模。 大部份學生認同活動落實六年一貫的全人發展計劃 大部份老師認同活動有助落實六年一貫的全人發展計劃 				
---	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 落實現行政策以 提升學習態 度的積極性 (政策) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以校情為本，落實升留班準則方面，加入學習態度的考慮，鼓勵學生培養積極學習態度，並建立「堅毅」及「責任感」的正面價值觀。 ● 優化六年一貫計劃，於各級營造特色活動，善用思動計劃的成果，建立校本精神健康文化；並因應實況提供機會讓學生境外學習，包括定期舉辦姊妹學校交流活動，以擴闊學生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及家長問卷調查中「我對學生成長支援的觀感」的數據高於 3.5 ● 學生「機會」及「經歷」數據高於全港常模 ● 大部份老師認同活動有助培養正面的價值觀及積極的人生態度 				
<ul style="list-style-type: none"> ● 落實培育核心價值活動的記錄 (過程) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排多元活動培養學生的「堅毅」及「責任感」的正面價值觀，提升學生努力向上、永不放棄的「學習氣氛」和勇於嘗試積極參與的「活動氣氛」為主的校園氣氛，並妥善記錄以展示成果。 ● 課外活動的長跑及堅跑的抗逆活動及培養「堅毅」及「責任感」和師生互相勉勵精神的活動都會繼續舉行及妥善記錄過程，並作承傳之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生認同活動有助培養正面的價值觀及積極的人生態度 ● 參與老師認為學生整體表現關愛及相關活動有助承傳之用 				