

東華三院黃鳳翎中學

學校周年計劃

2021-2022

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

本院為本港兒童及青少年推行「全人教育」，提供優良的學習環境，使其發揮個人的潛能，日後成為一個具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2021-22 關注事項

1. 開展高中「鳳翎之星」拔尖計劃，提升公開試表現；持續優化分層教學，推廣「學得到」的概念。
2. 推展全人教育，培育學生自律觀念，提升鳳翎人的歸屬感。

關注事項 1：開展高中「鳳翎之星」拔尖計劃，提升公開試表現；持續優化分層教學，推廣「學得到」的概念。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 持續優化分層教學課程及教材，按學生能力，因材施教，藉此增加學生的成功感，從而提升學習動機。 照顧成績稍弱的學生，提升學習動機及學習自信心，鞏固學術根基 	<ul style="list-style-type: none"> 因應學生於中一入學試中、英、數的成績，將四班學生分為四組或五組，在時間表的刻意安排下，中一中、英、數全級同時分流上課。 因應中二學生於上年中一全年中、英、數的成績，將四班學生分為四組或五組，在時間表的刻意安排下，中二中、英、數全級同時分流上課。 中一及中二級中、英、數三科繼續推行分層課程，核心課程佔 60%，另 40%為基礎或進階課程。中文、英文(卷一及卷二)及數學科的考卷亦作同樣的安排，進一步照顧學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> 教師持份者問卷中，「我對教師專業發展的觀感」的數據高於 3.3；「我對學校課程的觀感」數據高於 3.3；「我對學生學習的觀感」數據高於 3.0。 學生持份者問卷中，「我對教學的觀感」數據高於 3.5；「我對學生學習的觀感」數據高於 3.5。 家長持份者問卷中，「我對學生學習」的數據高於 3.5。 學生「成就感」及「整體滿足感」數據高於常模 大部分中一及中二老師認同分層課程及考核有助學生學習，提升學生學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師、學生及家長問卷 學生 APASO 問卷調查 統計不同組別學生考卷分數 老師觀察 教務組及教師發展組檢查各科課業 	<p>全年</p>	<p>馮碧芝副校長及各科科主任</p>	<p>學校時間表 組、各科上配合</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生能力，銜接 TSA • 初中學生能掌握不同學習階段的目標知識或技能 • 加強「拔尖補底」效能， 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化基礎課程教材，以更切合學生需要，進階課程設計延伸練習或教材，協助學生應付 TSA，以達因材施教效果。 • 於初中推廣「學得到」概念，透過反覆教授、溫習及考核各科目目標知識或技能，期望大部分學生能夠掌握目標知識或技能 • 推行高中「鳳翎之星」計劃，於高中恆常舉行中英數課後拔尖班，安排指導老師關顧學生學習、情緒、活動及升學需要，培育尖子 • 各科於學年三次的評核時期中，最少選擇一級當中一個課題/單元，設計分層課業。 • 各科優化已設計的分層課業，檢視基礎與進階課業深淺程度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生於分層課業表現符合理想。 • 同學考卷分數極低分的情況減少 				
---	---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> 透過多元教學法，鼓勵學生投入課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師發展組舉辦教學法的工作坊或提供不同教學提問法的資料，讓老師進一步掌握教學技巧，在課堂教學上做到照顧學習多樣性。 教師發展組提供不同的教學工具，有助老師設計多元教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師於開放課中使用有效的教學提問法 老師於課堂使用不同的教學法或進行分組活動 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及分析觀課記錄表 老師回饋 	<p>全年</p>	<p>教師發展組及各科老師</p>	<p>教學輔助工具</p>
---	---	---	--	-----------	-------------------	---------------

關注事項 2：推展全人教育，培育學生自律觀念，提升鳳翎人的歸屬感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 落實拓展全人參與模式推動積極的態度(人) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同持份者給予學生積極學習的支援和鼓勵。 課任老師善用多元課堂教學模式，引領師生互動及生生互動，鼓勵學生在課堂活動中主動提問及匯報。 班主任宜定期檢視學生出勤、遲到及欠交功課記錄，作適時跟進。並宜鼓勵學生參與班級經營活動。 組或學會負責人鼓勵並營造機會給幹事以舊帶新，幹事或學員表演、宣佈或匯報活動；妥善記錄活動，並配合課外活動獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生 APASO 問卷調查「社群關係」、「師生關係」數據高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> 老師、學生名家長持份者問卷 學生 APASO 問卷調查 老師觀察 	全年	陳少偉 助理校長	學校資源上配合
<ul style="list-style-type: none"> 刻意營造核心價值及積極校園環境(地方) 	<ul style="list-style-type: none"> 於學校走廊、樓梯、牆設計及掛上五大核心價值為題的橫額及標語海報。 在課室壁佈設計及佈置方面亦以核心價值、六年一貫或積極態度為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師、學生及家長問卷調查中「我對學校氣氛」數據高於 3.5 大部份學生認同活動有助落實六年一貫的全人發展計劃 大部份老師認同活動有助落實六年一貫的全人發展計劃 				

<ul style="list-style-type: none"> 以多元模式，於每級營造特色活動，落實六年一貫(計劃)，加強跨組協作 	<ul style="list-style-type: none"> <u>中一</u>以適應校園為主。訓輔組籌劃迎新營、啟航之旅及迎新日活動，校方安排中一暑期課程體驗，讓中一生加快適應校園生活。德公組推行價值教育以建立及培養學生核心價值。輔導組的正向生命工作坊協助培養中一學生的正能量並加快適應中學生活。訓、輔及德公跨協作提升中一生融入中學校園生活。 <u>中二</u>着重紀律及領袖訓練。訓導組安排學生參加多元智能活動，培養紀律及領導能力。安排領袖生歷奇之旅訓練營協助深化學生領導才能，為高中培養接班的學生領導 <u>中三</u>透過升就組帶領學生高中選科啟導。包括高中選科講座，VTC 講座及生涯規劃講座讓初中生及早作相關升就規劃，而輔導組推行表心意活動旨在營造關愛氣氛。 <u>中四及五</u>着重拓展升就計劃。升就組會安排一連串升就講座，並透過安排公司專訪、職場體驗及參與大型聯校生涯規劃工作坊讓學生及早作出高中生涯規劃。輔導組亦為學生注入正向生命教育，深化正能量及核心價值培養。課外活動組透過義工訓練及服務培養學生關愛及服務承擔的精神 <u>中六</u>學生參與系統性生涯規劃活動以配合升學出路啟導。活動包括學習概覽 大學聯招、台灣升學講座、Jupas 輔導、VTC 資訊日、升學講座及模擬放榜等。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師、學生及家長問卷調查中「我對學生成長支援的觀感」的數據都高於 3.5。 學生 APASO 問卷調查「整體滿足感」數據高於全港常模。 大部份學生認同活動落實六年一貫的全人發展計劃 大部份老師認同活動有助落實六年一貫的全人發展計劃 				
---	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 落實現行政策以 提升學習態度的積極性 (政策) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以校情為本，優化升留班準則方面，加入學習態度的考慮，鼓勵學生培養積極學習態度。 ● 推行六年一貫計劃，於各級營造特色活動，並刻意營造學生境外學習，包括定期舉辦姊妹學校交流活動，以擴闊學生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及家長問卷調查中「我對學生成長支援的觀感」的數據高於 3.5 ● 學生「機會」及「經歷」數據高於全港常模 ● 大部份老師認同活動有助培養正面的價值觀及積極的人生態度 				
<ul style="list-style-type: none"> ● 落實培育核心價值活動的記錄 (過程) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 德公組安排伴你同行活動及感恩日活動，培養師生關愛校園氣氛。 ● 課外活動的長跑活動及培養承擔和師生互相勉勵精神的活動都會繼續舉行及妥善記錄過程，並作承傳之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生認同活動有助培養正面的價值觀及積極的人生態度 ● 參與老師認為學生整體表現關愛及相關活動有助承傳之用 				