

全校參與模式
融合教育
運作指南

香港特別行政區政府

教育局

二零一四年八月（第三版）

目錄

引言		V
第一章 融合教育的發展概況		1
第二章 個別差異、特殊教育需要和三層支援模式		2
2.1 個別差異與特殊教育需要		2
2.2 三層支援模式		2
2.3 特殊教育需要類別和輔導方法#		3
第三章 「全校參與」模式		11
3.1 共融政策		11
3.2 共融文化		12
3.3 共融措施		12
3.4 學校發展與問責		15
第四章 及早識別和輔導		16
4.1 學前及學齡兒童的評估服務#		16
4.2 小一學生的及早識別和輔導#		16
4.3 識別工具#		19
4.4 個別跟進#		20
第五章 學生支援小組		23
5.1 成員#		23
5.2 主要職責#		23
5.3 學生資料的處理		24
5.4 資源的整合		26
5.5 教師專業發展#		26
第六章 課程調適和多元化教學策略		28
6.1 第一層：優化教學#		28
6.2 第二層：加強支援#		29

6.3	第三層：個別加強支援#	31
6.4	層級支援的個案舉隅#	34
第七章	評估調適	40
7.1	進展性評估#	40
7.2	校內的總結性評估#	40
7.3	公開考試	42
7.4	家長的參與	42
7.5	持續檢視	43
第八章	家校合作	44
8.1	家長與學校的恆常溝通機制	44
8.2	促進學生與家長的參與	45
8.3	調解紛爭機制	46
8.4	公開資料	46
第九章	資源運用	47
9.1	資源的靈活調配	47
9.2	學習支援津貼的撥款流程及時間表#	50
9.3	如何有效運用資源	53
第十章	定期檢討進度	54
10.1	中期/年終檢討	54
10.2	學校自我評估#	54
第十一章	有特殊教育需要的學生的升學及就業出路	55
11.1	完成學業階段	55
11.2	有特殊教育需要的學生的出路#	55
附錄		
一	一些融合教育的個案實例	60
二	教育心理服務申請表格#	64
三	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」	68

學生支援計劃樣本#

四	個案會議記錄樣本	72
五	專業支援#	73
六	學生支援記錄冊樣本	79
七	處理個人資料（私隱）時須注意的事項#	80
八	轉交有特殊教育需要學生的資料(i)—(iv) #	81
九	教育局提供的教學資源#	87
十	個別學習計劃 (i)—(vi) #	105
十一	平等的教育機會—調解紛爭機制	124
十二	推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施（樣本）	126
十三	個別學生的年終檢討表（小學適用）	127
十四	個別學生的年終檢討表（中學適用）	130
十五	支援措施及策略舉隅(一)至(三)#	133
十六	「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生學校層面的年終檢討表格#	148
十七	為殘疾人士提供之職訓課程或計劃的非政府機構#	152
十八	「學習支援津貼」財政預算表(i)—(ii) #	155

內容已更新

引言

香港特別行政區政府自一九七零年代已開始支援普通學校照顧有特殊教育需要的學生。隨後，在一九九七年九月更配合聯合國教育科學及文化組織的提倡，推行「全校參與」模式的融合教育，目的是提升本港融合教育的質素。

同時，香港在一九九六年實施《殘疾歧視條例》，所有學校都有責任收錄有特殊教育需要的學生，並提供適切的支援，以協助他們發展潛能。平等機會委員會更在二零零一年推出《教育實務守則》，幫助教育界及公眾詳細理解《殘疾歧視條例》的精神和有關人士的權利及責任，又提供程序及制度指引以促進平等機會；此外，《守則》亦提供了如何遵守法律規定的實務指引。

教育局編制《全校參與模式融合教育運作指南》，目的在於向學校提供指導原則和切實可行的方法，使全港的普通學校都能因應學生的個別差異和特殊教育需要，提供優質的教育服務，讓每一名學生都能發展潛能，亦促進全校師生互相尊重個別差異，共同締造共融的校園。

第一章 融合教育的發展概況

自從香港實施《殘疾歧視條例》以來，教育局曾在二零零一年和二零零三年向全港學校分別發出通告第 14/2001 號及第 33/2003 號，提醒學校有關《教育實務守則》出版事宜和平等機會的原則。這兩份通告可分別在下列路徑提取：
<http://www.edb.gov.hk/UtilityManager/circular/upload/ADMC/AD01014C.PDF> 及
<http://applications.edb.gov.hk/circular/upload/embc/EMBC03033C.pdf>

現時，政府採用「雙軌制」推行特殊教育 —— 有較嚴重或多重殘疾的學生，教育局會根據專業人士的評估和建議，並在家長的同意下，轉介他們入讀特殊學校，以便接受加強支援服務；其他有特殊教育需要的學生，可入讀普通學校，與普通兒童相處，從而在教育上充份獲得裨益。家長可透過現時的派位機制，為自己的子女選擇入讀心儀的學校，而學校須推行「全校參與」模式的融合教育，以便有效地照顧學習差異，提升整體的教學效能。

接納差異 與 消除學習障礙

融合教育的目的之一是幫助學生/教師/家長認識、接受和尊重個別差異，甚至懂得欣賞差異，從而推動個人成長以及建構和諧社會。面對課堂內的個別差異，教師已不能用同一種教學方法來教導全班學生，亦不能要求學生達到劃一的學習水平。學校必須透過各方面的調適，幫助學生發展多元智能。

需消除的障礙包括態度方面（例如：教師/學生對殘疾人士歧視、放棄或抱着偏低的期望）；設施方面（例如：學校設施未能方便學生的活動和學習）和機會方面（例如：沒有提供足夠機會給學生參與校內的各種活動）。有特殊教育需要的學生亦有不少強項，我們應發掘他們的強項，並把學生之間的能力差異作為協作學習的基礎，創造互動的學習環境，使學生能見證彼此的長處，從而互相尊重和互相欣賞。

因此，融合教育的對象和獲益者不單是有特殊教育需要的學生，亦包括其他學生、全體教職員、家長和辦學團體，以至整個社會。

第二章 個別差異、特殊教育需要和三層支援模式

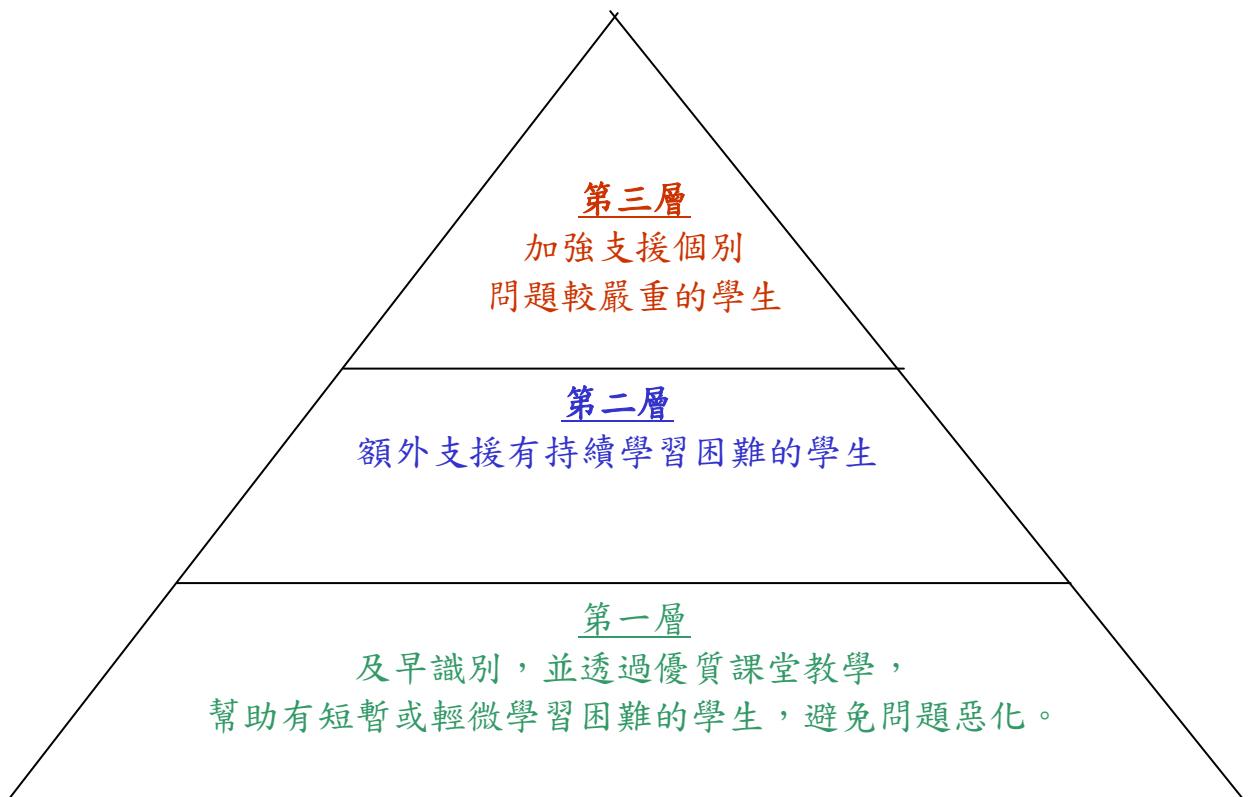
2.1 個別差異 與 特殊教育需要

所有學生都有個別需要，不僅是有殘疾的學生。有殘疾的學生並不是校內唯一需要支援的一群。現時一般課堂內都有眾多的個別差異，而特殊教育需要只是其中一種，透過「全校參與」模式，學校便可以照顧更多學生的個別差異。

2.2 三層支援模式

即使是同一類的殘疾，有關學生的特殊教育需要程度都不盡相同；因此，支援的程度亦因人而異。學校應採用三層支援模式，因應學生不同的需要而提供適切的支援。

三層支援模式



2.3 特殊教育需要類別和輔導方法

(1) 特殊學習困難

讀寫困難是一種最常見的特殊學習困難，學生雖然有正常的智力和學習經驗，卻未能準確而流暢地認讀和默寫字詞。一般來說，他們有以下的特徵：

- 口語表達能力較文字表達能力為佳；
- 閱讀欠流暢，並時常錯讀或忘記讀音；
- 儘管努力學習，仍未能默寫已學的字詞；
- 抄寫時經常漏寫或多寫了筆畫；
- 把文字的部件左右倒轉或寫成鏡像倒影；及
- 較易疲倦，需要更多的注意力去完成讀寫的作業。

教師宜採用多元化的教學方式，例如：

- 採用小步驟教學，以配合學生的學習能力和速度；
- 運用多感官學習模式，例如用不同的顏色筆來突顯字體的某部分或筆畫；
- 教學內容需具結構性，由淺入深編排課程；
- 教導學習技巧，例如找出重點，認識關鍵詞彙等；
- 培養學生經常閱讀的習慣，例如安排每天／星期伴讀時間；
- 提升學生的寫作能力，例如運用六何法、腦圖、視覺組織圖、流程圖和關係圖等；
- 調節教學內容的深淺程度，例如改用筆畫簡單的同義詞；
- 培養學生自行審閱的習慣，以減少寫作的錯誤；
- 安排評估調適，例如指定默書範圍、預告計分方法、測考加時等；
- 安排家課調適，給予適量和切合其能力的習作，減少抄寫量，放大字格等；及
- 多用電子工具輔助學習，例如利用電腦文字輸入法代替紙筆抄寫。

(2) 智力障礙（智障）

與同齡朋輩比較，智障學生整體發展遲緩，在下列的學習範疇有顯著的困難：

- 思維比較具體，抽象及邏輯思考力較弱；
- 記憶力弱；

- 注意力較短暫，容易分心；
- 語言表達能力弱、掌握的詞彙有限、或有發音不準；
- 四肢或手眼協調欠靈活，影響日常自我照顧的能力；及
- 社交能力較弱。

教師教導智障學生時，須找出課程中哪些基本內容是學生必須學習而又能與生活結合的，並運用不同的教學策略加強教學效果，例如：使用實物和手勢來輔助口頭指示、給予視覺提示來幫助他們理解抽象的指令等，讓學生也能一同參與課堂學習。

(3) 自閉症

自閉症徵狀通常在幼童三歲前出現，他們主要在社交發展、語言溝通及行為方面有下列明顯的障礙：

- 社交方面：學生常生活在自己的天地中，不善於察言觀色，不懂得易地而處；因此需要幫助孩子與同輩建立友誼，協助孩子掌握簡單易明的社交規則；
- 語言溝通：學生的口語發展遲緩，常運用刻板、重複或鸚鵡式的說話；因此教師應給予簡單清晰和直接的指示，解釋步驟時須逐步說明，讓學生易於掌握；及
- 行為方面：學生經常堅持某些行事方式，如只乘坐某一路線的巴士或特定的座位，又拒絕改變日常生活習慣。教師可幫助學生接受轉變，例如事前向學生預告將會有什麼改變，以便減低學生的焦慮，有需要時，更可安排預習。

患有自閉症的學生一般都需要清晰的步驟指引來完成工作，因此教師宜為他們提供完成工作的程序；由於他們難以在同一時間處理多項信息，教師宜按部就班，讓他完成一項工作後，才給予另一指示；同時多採用視覺提示，例如圖畫、流程圖和示範來闡釋提示，可幫助他們更易掌握。

(4) 注意力不足/過度活躍症

學生通常有以下三項特徵：

- 注意力散漫：與同齡學童相比，他們的專注力明顯不集中和短暫，又容易受外界干擾而分心；做事亦欠缺條理，對細節不留心，常有疏忽的表現；

- 活動量過多：在課堂中，他們難以安坐，會經常手舞足蹈或不停地把弄附近的東西；及
- 自制力弱：他們通常沒有考慮後果便衝動行事；不待問題完成便搶着說出答案；常打擾別人；沒有耐性排隊輪候；以及沒有耐性依照步驟完成工作。

教導這類學生時，教師可以：

- 安排他們坐在課室前排或恰當的位置，讓老師容易關注，並教導他們盡量保持桌面整潔，減少把玩物品的機會，把可能的干擾減至最低；
- 紿予清晰明確的指示，切勿同時發出太多指示；有需要時可重複，以確保學生能完全接收和明白；
- 與學生交談時，可先叫喚他的名字，以確保有目光接觸，使他專注；為確保學生能明白指示，可著他覆述指示的重點；
- 在課前先與學生訂出行為目標及協議，以避免打斷課堂活動的進行；例如：可用黃牌這種視覺提示來表示警告，學生做對時可自行在獎勵表內貼上星星；
- 在課堂中安排小差事，讓學生不用長時間留在座位上，例如讓學生幫忙派發工作紙、習作等，或請他協助教師在課堂上使用電腦、播放幻燈片等活動；
- 紿予學生清晰規則，並與學生訂立獎勵計劃；
- 善用朋輩影響力，例如：安排認真工作的學生坐於鄰座，在學生分心時，可提供適時的提示；
- 幫助學生培養自制能力，例如記錄自己的衝動行為次數、檢討自己處理問題的方法；
- 教導學生運用情緒管理技巧，例如：在憤怒時，即進行深呼吸、倒數數目字、運用「停一停、想一想」等方法；
- 當學生發脾氣時，避免與他有正面衝突；應事先與學生協定，訓練他在察覺自己將會發脾氣時，可自行隔離來冷靜自己，例如到課室一角或離開課室，待他冷靜後，才與他說道理；及
- 與家長保持緊密的聯繫，以確保家校管教一致，並在有需要時，監察學生服藥後的反應，以便家長向醫生反映。

(5) 肢體傷殘

肢體傷殘泛指中樞及周圍神經系統發生病變，外傷或其他先天性骨骼肌肉系統發病所造成肢體上的殘障，以致某方面或多方而的日常活動受到妨礙或限制。常見的類別有腦麻痺、癲癇、脊柱裂及肌肉萎縮等都影響學生的行動、說話、書寫及日常活動。

學校可在下列方面幫助學生：

- 提供升降機、傷殘人士廁所及輪椅通道等無障礙環境；
- 紿予較多空間以便學生走動、擺放輪椅及柺杖等輔助器具；及
- 對於手部活動有困難的學生，應讓旁人協助提取重物及按需要提供輔助工具。

(6) 視覺障礙(視障)

視障可分為完全失明及低視能。如果對光線沒有感覺，即沒有視覺功能，就是完全失明。如果配戴眼鏡或透過手術矯正後，以視力較佳的一隻眼睛計算，視覺敏銳度為 6/18 或更差，即為低視能，而根據視覺敏銳度及視野的情況，可再分為輕度、中度或嚴重低視能。

學校應考慮以下事項，以照顧視障學生的需要：

- 視障學生對明暗、距離、體積和色彩感覺較差弱，校方須因應學生的視障程度調節課室的空間及光線。一般來說，淺色的牆壁及地板配以深色的門、桌椅及扶手等較為合適；
- 以不同色調對比的門區分不同用途的房間，例如：課室、洗手間、實驗室等；
- 按情況安裝引路徑、點字門牌及提示磚等設施，建立暢通無阻的校園環境；
- 按照學生的剩餘視力，讓他們使用所需的視障輔助器材學習，包括點字書、錄音帶、放大鏡、放大字體儀器、電腦等；
- 為視障學生安排方便進出課室及使用視障輔助器材的座位；
- 提供可調較斜度和加大的桌面；
- 學校的設施或課室的擺設如需改動，應事前或改動後盡快通知視障學生；
- 教師應安排視障學生在上落樓梯時行走於扶手的旁邊，以避免他們失足跌倒；及
- 有斜視、重影或其他眼疾的學生，他們未必屬於低視能，但

他們的立體視覺可能較弱，學校應在玻璃門貼上標示，以避免這些學生意外地碰撞到玻璃門。

(7) 聽力障礙(聽障)

聽覺系統任何一部分出現毛病，聽力都會受影響，因而影響言語及溝通的能力。如兒童的聽力閾高於 25 分貝，已屬有聽障。聽障程度可分為五個級別：

輕度聽障(聽力閾由 26 至 40 分貝)

中度聽障(聽力閾由 41 至 55 分貝)

中度嚴重聽障(聽力閾由 56 至 70 分貝)

嚴重聽障(聽力閾由 71 至 90 分貝)

深度聽障(聽力閾在 91 分貝或以上)

學生的常見表現如下：

- 當聆聽別人輕聲說話，或在嘈吵的環境中與人交談時，學生不能完全理解談話的內容；
- 在課堂討論時，若說話者在視線範圍以外，會聽不清楚；
- 聆聽錄音帶及觀看沒有字幕的電視節目，會有困難；及
- 如無助聽器協助，只可聽到近距離的談話，溝通時頗依賴唇讀。

日常與學生接觸時，教師應：

- 盡量站在學生的面前，說話時讓他們看到口型、面部表情和手勢，教師不用刻意提高聲線，拖慢或過分誇張口型；
- 學生可能因發音不準或表達能力較弱而不敢發問；因此，應幫助他們提升自我形象、改善社交技巧、掌握有效的學習技巧、養成良好的閱讀和寫作習慣；及
- 提供課前預習資料，使他們能更快掌握教學的內容。

(8) 言語障礙(語障)

常見的語障，主要分為四大類：

- 發音問題：是指發音時由代替音、省略音或其他錯誤模式引致語音不清的情況。如：把「手」說成「豆」；「羊」說成「良」等；
- 語言問題：是指對語言的理解及/或運用未達同齡程度；

- 流暢問題：是指開始說話時有困難或說話的流程有阻塞，亦即所謂口吃；及
- 聲線問題：包括沙啞、失聲、音高不適當、聲量控制問題、鼻音過輕或過重等。

幫助學生時，教師應注意：

- 不要讓其他同學取笑學生的語障；
- 當學生發音不準確時，應示範正確的發音及鼓勵他們模仿；
- 運用故事文法（如：時間、人物、地點、起因、感受/反應、嘗試、結果和感想）或引導性問題，幫助有組織及表達困難的學生思考及組織說話內容，以加強他們的表達能力；及
- 在流暢問題上，應給予學生充分時間表達。

此外，有一些學生是既有特優智能，同時亦有學習障礙的雙重特殊資優學生。他們除了擁有一般資優生的特質外，還有以下一種甚至多種的特殊教育需要。

資優生的特質	特殊教育需要
● 邏輯思考力特強 ● 記憶力特佳 ● 愛尋根究底 ● 富創造力 ● 善於解決難題 ● 處理抽象觀念能力高 ● 知識豐富 ● 語言能力強 ● 具尖銳的幽默感 ● 自我要求高 ● 對他人的期望或批評非常敏感 ● 富理想，重公平 ● 喜歡作領導	<u>學習需要</u> 特殊學習困難，如讀寫困難（詳見本指南第二章）
	<u>行為、情緒及社群發展需要</u> 注意力、自制力或社交發展困難，如注意力不足/過度活躍症、自閉症（詳見本指南第二章）
	<u>感知、溝通及肢體需要</u> 感官障礙，如視障、聽障；溝通障礙，如言語障礙；肌能活動障礙，如大腦麻痺（詳見本指南第二章）

學校宜根據以下的原則支援這些學生：

- 將焦點放在強項而不是弱項上
這些學生往往會因其學習、行為、情緒、感知、溝通或肢體上的障礙，而無法展示其特優智能，和取得別人對其優異能

力的認同。有些會出現挫敗感，甚至放棄學習。如教師單單著眼於學生的障礙，只會加強他們感到被人看不起和曲解的想法。若只專注於其障礙(如注意力不足的問題)，而簡化給予學生的任務和程序，反而會令到任務失去資優生所需要的複雜性和挑戰性。相反，教師應將支援焦點放在其強項上，要能辨識、瞭解和肯定這些學生的能力和興趣，並給予鼓勵；添加彈性、空間及機會，容讓學生能無懼自己的特殊障礙，將優異的資賦發揮出來，從而加強他們的能力感、成功感和自信心。

➤ 運用「適異教學」去照顧學生的學習需要

教師可就學習內容、過程、成果和環境的複雜性和要求上作出調適，給予學生足夠的挑戰和彈性，以切合他們雙重特殊的學習需要。例如鼓勵有讀寫困難的資優生就某專題作深入探討，惟又容許他用口頭或電子、電腦儀器等媒體匯報成果。一些教學策略如高層次提問、分層式習作、課程濃縮、獨立研究、良師計劃等，都可給予學生加速學習和增潤學習的機會，提升他們的學習動機。有關上述的教學策略，可參閱已上載教育局網頁的《潛能盡展資優兒》資源套(2008)。

(<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=6510&langno=2>)

➤ 透過個別化的補償策略去協助他們跨越學習障礙

教師可協助學生運用自己的強處和才能去彌補自己的不足。這些學生的邏輯思考力、記憶力、創造力、解難能力等都特別強。如能得到教師適當的引導，他們會較一般同學更能掌握自己的情況，並作出反思，教師可和學生共同訂定個別化的補償策略，協助他們跨越學習障礙。如提供電腦輔助或多媒體設施、安排學生參加應試策略小組、就其弱項提供個別輔導等。有關適用於不同學習障礙的「補償策略」，可參考各類特殊學習需要的相關部份。

➤ 細心關顧學生的社交及情緒需要

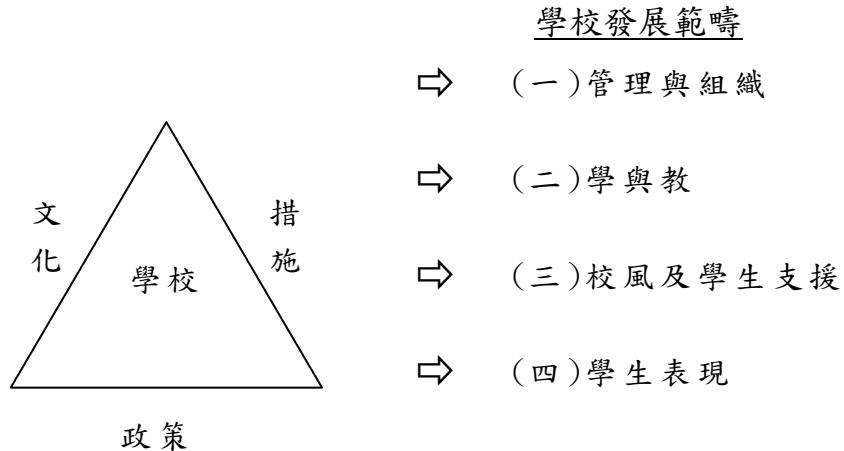
資優生常因其認知、生理及社交情感方面的發展步伐不一致而出現「不協調」的情況。他們的思維能力雖較同齡高，但情緒表達方面可以很不成熟，甚至比同齡差。而雙重特殊資優生則更容易出現發展步伐「不協調」的情況，令他們產生焦慮和挫敗感。教師須明白和接納他們的情緒需要，並及早輔導。教師可參閱已上載教育局網頁的《潛能未展的資優兒 - 家長篇》(2002)。

(<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3298&langno=2>)

雙重特殊資優生有著獨特的需要，若一般支援和小組支援未能有效改善學生的情況，而他們在學習、情緒、社交和行為方面持續出現嚴重困難，學校可透過訂立「個別學習計劃」去跟進他們的需要。「個別學習計劃」樣本見附錄十(vi)。

第三章 「全校參與」模式

「全校參與」模式是指學校政策、文化與措施三方面互相配合。



「全校參與」模式的特色

全校共識：全體教職員認同有責任營造一個共融的環境，以照顧所有學生的教育需要；

課程調適：學校可以修訂或擴闊正規課程以迎合不同的需要；

教學調適：採用多元化的教學技巧和輔助工具，以照顧不同的學習需要；

朋輩支援：策略性組織學習小組、朋輩輔導和朋友圈子；

教師協作：教師通力合作及互相支持，例如進行協作教學；

課堂管理：專責人員和教師磋商改善學習環境，例如安排協作教學，使全班同學受惠；及

評估調適：調整評估方法，使學生都能展示學習成效。

3.1 共融政策

「一所共融的學校重視全人教育，關注每一名學生的學習成效、待人接物和身心健康。高效能的學校正是共融的學校，這些學校不單教學成績卓越，亦有良好的校風和有教無類的精神。」(OFSTED, 2000)

3.2 共融文化

全校一致的價值取向是成功的關鍵，例如：

- 校內每一名成員都受到重視，並透過不同的活動來促進學生認識和尊重個別差異；
- 教職員從不同的角度欣賞學生的能力，而並非只要求學生跟隨單一的學習模式和達到同一的學習水平；
- 教職員相信所有學生都有其獨特的潛能，而學校應給予恰當的空間去發揮其多元智能。

成功的學校告訴我們「一切從心開始」。激勵教職員的關愛共融精神最為有效，有些學校更透過德育及公民教育課程，讓學生學會尊重個別差異；又透過家長教師會，組織關愛活動。有關一些融合教育的個案實例，請參閱附錄一。

3.3 共融措施

整合資源，統籌三層支援模式，以便及早識別和因應學生的學習需要而提供適切的支援（詳情見第四至第十章）。

學校可參考《照顧學生個別差異～共融校園指標》¹的內容，制定校本的共融措施。這套指標可在下列路徑提取：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/policy-and-initiatives/indicators-082008_tc.pdf

這是一套協助學校發展的工具，目的是提高學校照顧學生個別差異的能力，使所有學生都能接受優質的教育，它能夠

- 協助學校在自我評估及學校發展過程中訂立目標和可觀察的準則；
- 促進學校在校園政策、文化和措施上不斷自我完善；及
- 關注所有學生的學習果效，並提高學生的參與程度，而不只是關顧有特殊學習需要的學生。

教師可參考這套指標的內容，在四個學校發展範疇內作深入自評和不斷改進，讓學生都能全面參與校園活動和提升學生的學習成果。

¹ 《照顧學生個別差異～共融校園指標》是教育局參考英國學校在建立共融校園文化、政策和措施的經驗，再根據香港質素保證視學的四個範疇編撰的。

學校可參考下表的舉隅，了解「共融校園指標」與「香港學校表現指標」的關係，在訂立學校發展計劃和進行學校自我評估時，所關顧的層面和事項能更加周全。

《照顧個別差異 ~ 共融校園指標》舉隅

範圍	香港學校表現指標	共融文化、政策和措施舉隅
範疇 I 管理與組織		
1. 學校管理	1.1 策劃	<ul style="list-style-type: none"> 成立「學生支援小組」 採用「全校參與」模式照顧個別差異
	1.2 推行	<ul style="list-style-type: none"> 編訂有特殊教育需要的學生名冊，以便跟進 編配「學生支援小組」成員的工作 「學生支援小組」協調各項共融措施 整合各種資助項目，包括學校發展津貼、學生輔導津貼、學習支援津貼等，以便靈活運用 設立資源角及編訂資源目錄
	1.3 評估	<ul style="list-style-type: none"> 以照顧個別差異的成效為其中一個評估項目
2. 專業領導	2.1 領導與監察	<ul style="list-style-type: none"> 以照顧個別差異為發展目標
	2.2 協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> 定期召開「學生支援小組」會議 與專業人士協作
	2.3 專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 有系統地安排教師參加特殊教育師訓課程 安排教師共同備課和進行同儕觀課
範疇 II 學與教		
3. 課程和評估	3.1 課程組織	<ul style="list-style-type: none"> 照顧個別差異，如分組教學、「個別學習計劃」等
	3.2 課程實施	<ul style="list-style-type: none"> 課程調適、共同備課
	3.3 學習評估	<ul style="list-style-type: none"> 評估調適
	3.4 課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> 按學生的差異和需要而進行教學調適 「個別學習計劃」檢討
4. 學生學習和教學	4.1 學習過程	<ul style="list-style-type: none"> 培訓學生的學習技巧及習慣
	4.2 學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 學生進度記錄 個別學習計劃記錄 發展學生的多元智能
	4.3 教學組織	<ul style="list-style-type: none"> 小組協作學習，安排朋輩導師等
	4.4 教學過程	<ul style="list-style-type: none"> 協作教學、「多元感官教學法」等
	4.5 回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> 與學生一起檢討學習過程，以鼓勵自主學習 鼓勵家長在家中培訓學生 透過獎勵計劃，鼓勵學生正面行為及提升學習動機
範疇 III 校風及學生支援		
5. 學生支援	5.1 學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> 營造關愛的校園文化，如朋輩輔導等 促進不同學生的參與，使各適其適及各展所長 舉辦活動，讓學生認識和尊重個別差異 及早識別新生的特殊教育需要
	5.2 學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> 訓練學生大使、訓練朋輩導師 舉辦關愛同樂日、青少年共融領袖訓練活動
6. 學校夥伴	6.1 家校合作	<ul style="list-style-type: none"> 邀請家長參與「個別學習計劃」會議、組織家長義工
	6.2 對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> 有需要時，尋求專業支援和社區資源
範疇 IV 學生表現		
7. 態度和行為	7.1 情意發展和態度	<ul style="list-style-type: none"> 學生有正面的自我形象
	7.2 群性發展	<ul style="list-style-type: none"> 在朋友圈子中學習社交技巧
8. 參與和成就	8.1 學業表現	<ul style="list-style-type: none"> 學習動機得以提升
	8.2 學業以外的表現	<ul style="list-style-type: none"> 自尊感和自信心皆有所提升

3.4 學校發展與問責

建基於「學校發展與問責架構」，學校管理層須領導各教職員，因應學生的特殊教育需要，策劃、執行、監察和評估支援措施。例如：

校內各持分者	策劃	執行與監察	評估
學校管理委員會	<ul style="list-style-type: none"> • 訂定照顧特殊教育需要的政策 • 把照顧特殊教育需要的政策和措施融入學校的三年和周年發展計劃中 	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員的持續專業發展計劃 • 學校自我評估 	根據評估結果改善學校的整體計劃
校長及學生支援小組		<p>加強「學生支援小組」的協作，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由校長或副校長領導，舉行定期會議 • 利用甄別工具及早識別學生的學習困難和支援需要 • 制訂學生支援記錄冊 • 課程及評估調適 • 多元化教學 • 朋輩輔導 • 訂定成功準則 • 安排教職員持續進修 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討各項支援措施的成效 • 根據評估結果修訂有關措施
教師、其他教職員（如學生輔導人員）及家長		<ul style="list-style-type: none"> • 為個別學生訂定成功準則 • 課程調適 • 多元化教學 • 培養讀書技巧和習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據成功準則量度學生的進展 • 按需要作出修訂

第四章 及早識別和輔導

4.1 學前及學齡兒童的評估服務

「及早識別」和「及早支援」是照顧有特殊需要兒童的基本策略。衛生署和醫院管理局透過兒童發展監察計劃，識別及診斷有發展障礙的學齡前兒童。

懷疑有健康、發展及行為問題的兒童，自出生至5歲均由衛生署的母嬰健康院作評估。至於需要進一步評估的兒童，則會由衛生署或醫院管理局提供兒童體能智力測驗服務。

學前兒童在兒童體能智力測驗中心接受評估後，部分會在特殊幼兒中心、早期教育及訓練中心或幼兒中心兼收弱能兒童計劃接受支援服務。當兒童準備入讀小一時，這些學前訓練機構在取得家長同意後，會將有關學生的評估資料直接轉送到學生入讀的小學，以便教師能及早了解學生的需要和給予適切的支援。

就讀於公營小學及中學的學生，若懷疑有讀寫問題、智力問題、語障等學習問題，其評估均由教育局的教育心理服務組及言語及聽覺服務組提供，或由教育局資助的校本教育心理服務及言語治療服務提供。衛生署或醫院管理局轄下的兒童體能智力測驗服務亦會為有發展問題的兒童提供服務。

有關學齡兒童評估服務的詳情，可參考由教育局衛生署及醫院管理局提供的以下單張：

《政府為懷疑有發展障礙的學齡兒童提供的評估服務》單張

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/service%20disorder%20leaflet-chi.pdf>

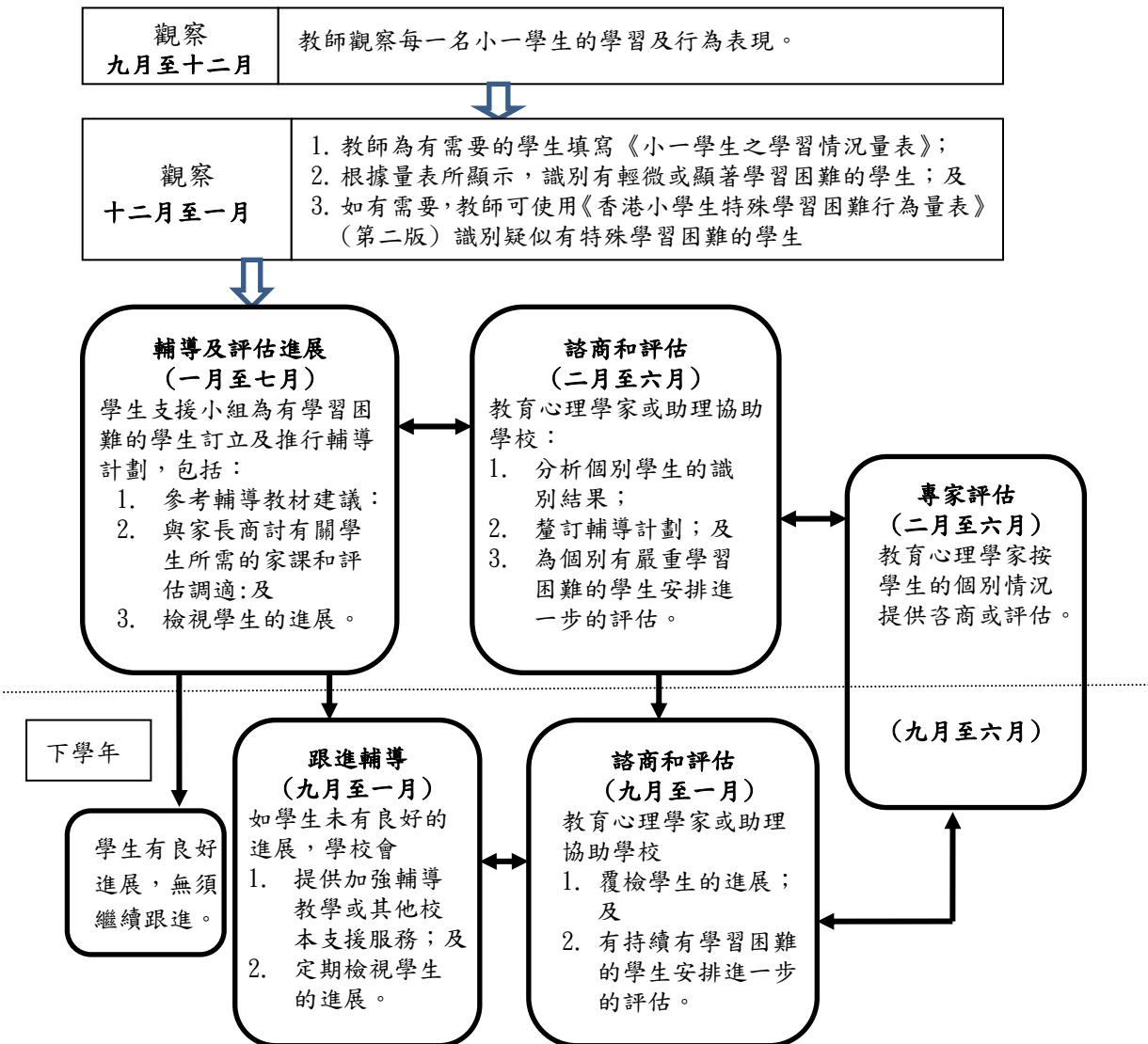
4.2 小一學生的及早識別和輔導

目前，全港公營小學每年都推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，非華語學生亦納入計劃的機制內²。從新學年開始，教師透過課堂接觸、檢視課業和個別面談等途徑

²根據學術研究顯示，一般適齡學生在學習非母語（即第二語言），是需要五至七年的時間，才能完全掌握運用。因此，有需要讓非華語學生浸淫在本地的語言學習環境一段時間，而期間給予適切的語言及學習支援，然後才為懷疑有學習困難的學生進行評估；這樣可排除他們源於文化及語言差異的學習困難。

觀察學生的學習表現、社交和自理能力，並在十二月至一月期間填寫「小一學生之學習情況量表」以識別有學習困難的學生。我們鼓勵學校在八、九月期間為小一新生的家長舉辦迎新會時，向家長介紹上述計劃，並派發有關單張，鼓勵家長觀察子女的學習情況和行為表現，和主動與教師商討子女所遇到的問題。

及早識別和輔導有學習困難的小一學生流程圖



「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃的詳情及相關的資料，已上載香港教育城網站：

http://www.hkedcity.net/sen/spld/basic/page_5292c930e34399b231000000

計劃的資料單張除原有的中、英文版外，另備有七種族裔語言，派發給非華語學生的家長，鼓勵他們留意子女的學習表現，並與校方協作及早識別和輔導有學習困難的學生。有關單張可從以下路徑提取：

<http://www.edb.gov.hk/en/edu-system/special/resources/serc/index.html>

如教師發覺學生在學習、溝通、社交適應等方面呈現一項或多項的困難，應先與家長聯絡，並利用識別工具以了解學生的困難所在，及早提供輔導。有需要時，教師可和專責人員商討應否轉介學生到合適的機構或專家接受評估。我們建議教師可參考以下的資料，按學生的特殊教育需要類別，向有關的評估機構／專家諮詢：

特殊教育需要類別	評估機構/專家
特殊學習困難 (讀寫障礙)	教育心理學家或臨床心理學家
智力障礙	教育心理學家、臨床心理學家或衛生署/醫管局兒童體能智力測驗中心
自閉症	精神科醫生或衛生署/醫管局兒童體能智力測驗中心
注意力不足/過度活躍症	精神科醫生或衛生署/醫管局兒童體能智力測驗中心
肢體傷殘	醫生
視覺障礙	眼科醫生或香港盲人輔導會轄下普通眼科及低視能中心
聽力障礙	聽力學家
言語障礙	言語治療師

4.3 識別工具

小學

教育局編製了具有常模參照的「香港小學生特殊學習困難行為量表(第二版)」，讓小學教師可以及早識別懷疑有特殊學習困難的學生。

如教師懷疑學生有言語障礙則可參考教育局提供的「學生語能甄別問卷」(小學適用) (http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/primary/speech_OCT_ps.pdf)或由校本言語治療師提供的相關甄別問卷，初步識別學生的言語困難情況。

如有需要，學生支援小組可依既定的程序轉介學生接受有關的專業評估，有關詳情請參閱在 17 頁的「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」流程圖。

中學

對於剛升讀中一的學生，教師除了可從不同的途徑觀察他們在學習方面的強項和弱項外，亦可分析學生過往的學習成績和已有的評估資料，包括從小學取得的專業評估資料(必須先得家長同意)及「中一入學前香港學科測驗」成績等，了解學生是否有學習困難。

如教師懷疑學生有讀寫困難，可運用具有常模參照的「香港中學生中文讀寫能力測驗(教師專用)」(2008)和「香港初中學生讀寫困難行為量表」(2009)，初步甄別學生是否有讀寫困難。如教師懷疑學生有言語障礙則可使用教育局提供的「中學生語能甄別問卷(教師用)」 (http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/secondary/speech_OCT_ss.pdf)，初步識別學生的言語困難情況。

學校可使用這些工具來初步識別有特殊教育需要的學生的學習困難、語文能力和言語障礙，並透過優化課堂教學及早幫助有輕微或短暫學習困難的學生，或為有語障的學生提供輔導和調適(即第一層支援)。倘若學生的學習或言語困難持續，教師便應把他們的情況與學生支援小組商討，以便安排專業評估和考慮加強輔導(即第二層支援)。如有需要，學校可轉介學生到上述的評估機構/專家接受專業評估。

4.4 個別跟進

專業評估

- (1) 如教師懷疑學生有嚴重的學習困難，需要專業評估或諮詢服務，校方可直接聯絡學校的教育心理學家或轉介學生往教育局作專業評估及跟進。如家長懷疑子女有學習、情緒或行為問題，教師及輔導人員應作出跟進，必要時轉介給教育心理學家，作進一步的評估及跟進。非華語學生如經過兩年有系統而全面的支援，學習進展仍不理想，學校應安排教育心理學家為這些學生在小三階段進行全面的評估；
- (2) 所有需要轉介作專業評估的個案，必須獲得家長同意。轉介信件須由校長簽署，並夾附由學生輔導人員/社工/統籌教師填寫的資料，包括學生個人資料、家庭和成長背景、個案發展、行為分析、曾經採用的輔導方法和成效，轉介原因及所需服務；
- (3) 如需轉介給教育心理服務組，小學學生輔導人員應採用附錄二的轉介表格；中學學校社工可採用社會工作機構的轉介表格，亦可參考附錄二的表格作適當的修訂；
- (4) 學校轉介個案前，由班主任及有關教師了解學生的適應情況，並搜集有關資料，例如學生的默書和測考成績，一般課堂及行為表現，參與課外活動情況。然後學生輔導人員/班主任可約見家長以了解家長的關注，讓家長知悉學生在學習和社交方面的適應情況，並就家長的關注提供建議及相關資源；
- (5) 一般來說，有關專家會透過與家長、教師及學生會談、觀課、問卷填寫、個別專業評估等不同方式來評估學生的特殊教育需要；而為非華語學生進行評估時，教育心理學家、聽力學家及言語治療師會考慮學生的文化和教育背景、生活經驗和語言能力等而作出適當篩選和調整評估工具；
- (6) 教育心理學家會在評估後把一份評估摘要交給家長。至於教育心理學家交予學校的學生評估報告，內容通常會包括評估重點、結果和建議。家長/監護人亦可根據《個人資料私隱條例》申請索取該份報告；
- (7) 部分學生可能已接受了兒童體能智力測驗中心及學童

保健服務的評估服務。一般來說，這些機構會提供評估摘要給學校跟進；及

- (8) 對於由衛生署及醫管局轉交學校跟進的個案，學校宜先了解有關情況，例如由學生輔導人員向家長及教師了解學生在學習及行為方面的表現，並按需要為學生提供支援。如需要進一步的專業評估或支援，亦可按上述程序作出轉介。

配合專業評估的跟進工作

- (1) 校方應首先召開學生支援小組會議，以便協調校本資源和訂定支援計劃，教師可參考附錄三的樣本；
- (2) 教育心理學家會透過個案會議，向教師和家長解釋學生的特殊教育需要，並一同協商跟進計劃；如有需要，亦會轉介學生接受其他機構的服務；
- (3) 學校人員須簡潔地記錄會談的共識，並將記錄分發給與會者，最好亦提供一份給家長。記錄也須交給有關教師傳閱後存檔。學校可參考附錄四的範本；
- (4) 在新學年開始時，新任教師適宜參閱學生的評估報告以了解學生的特殊教育需要。新舊教師亦可透過個案會議，商訂進一步支援學生的目標和策略。學生支援小組亦須持續評量個案的進展，並統整校內外服務資源以提升輔導的效果；
- (5) 在專家的建議下，如學生殘障較為嚴重而透過重點支援仍未能適應學校生活，可與家長共同商議有否需要入讀特殊學校，並轉介至教育局特殊教育支援第二組跟進。(有關家長選校須知可參閱《全校參與模式融合教育家長篇》。)
- (6) 學生在轉校或升中之時，學校應鼓勵家長主動向新學校講解子女的特殊教育需要，並在家長的同意下，將學生的醫療報告、評估報告、學習記錄及教學建議等資料轉交新的學校。學校更應為小六學生填寫「中一入學前香港學科測驗」的特別安排表格，以便中學為有關學生提供合適的安排，詳情請參閱有關「轉交有特殊教育需要學生的資料」的教育局通函(<http://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM12074C.pdf>)；及

(7) 教師可參閱《認識及幫助有特殊教育需要的學生~教學指引》，以便為學生在教學、課程、評估和社群適應提供支援。

(http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/about-edb/publications-stat/publication/sen_guide.pdf)

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 認識及幫助有特殊教育需要的學生 - 教學指引】

有關教育局及其他機構提供的專業支援，請參閱附錄五。

第五章 學生支援小組

學校宜成立「學生支援小組」或委派校內相關的功能組別，負責策劃、推行及檢視學生支援工作。

學校需了解學生的殘疾對他們在學習及適應上帶來的影響，不可單以學生的殘疾而假設他們有學習困難。學校可根據各人的實際能力和需要，制訂支援方案及配套措施，讓學生在最少限制的環境下學習。在制訂、推行和檢討支援方案的過程中，應與家長溝通和協作，訂定最切合學生需要的支援策略。

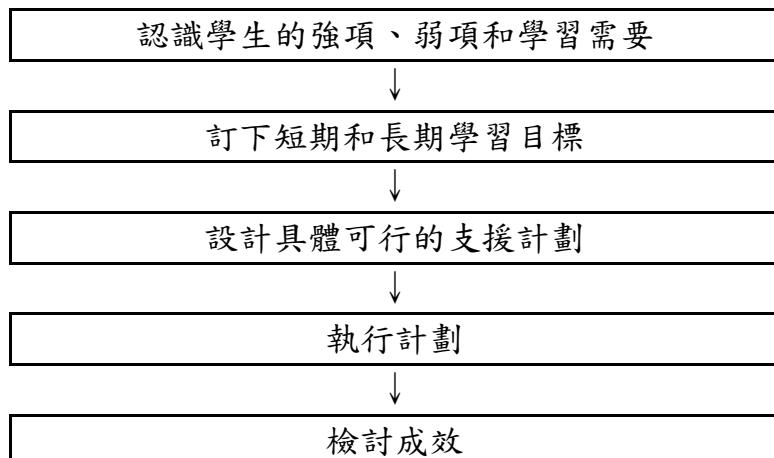
5.1 成員

「學生支援小組」的成員應包括：

- 校長、副校長或資深主任擔任統籌主任；
- 有特殊教育需要學生的班主任或科主任；
- 課程發展主任/學務主任、輔導主任、學校社工等；並按需要邀請家長、教育局專責人員等出席某些會議，包括個別學習計劃會議。

5.2 主要職責

(1) 為學生擬訂支援計劃及監察有關學生的進展。以下是擬訂計劃的步驟：



至於各種支援策略和措施，請參閱第二、第六及第七章。

- (2) 建立一份學生支援記錄冊，記錄校內需要支援的學生的基本資料、學習狀況和支援措施，以便定期檢討。有關記錄冊的樣本可見附錄六。
- (3) 盡早為有特殊教育需要的學生提供合適的設備和器材。例如：為有肢體傷殘、聽障或視障的學生購置所需的器材，使有關學生可於開課時即能使用。同時，考慮學校的環境，包括校舍的設計、課室和廁所的位置及設備是否方便學生的進出和使用。
- (4) 須把學生的評估報告及有關資料妥為存放，並按需要及取得家長同意把相關資料通知有關的學校人員（如科任老師、學生輔導人員或學校社工），學生支援小組應訂定適當的指引和程序，確保有關的科任老師和支援人員知悉學生的評估結果和建議的支援措施，以便了解學生的情況，共同制定適切的支援措施。
- (5) 確定家校聯絡人，並知會有關家長，與他們保持良好的溝通與合作。讓他們知道學校的支援措施，了解子女在學校的情況，並配合家庭教育以產生更佳的支援果效。有關家校合作的詳情，請參閱第八章。

5.3 學生資料的處理

為支援有特殊教育需要的學生，「學生支援小組」須將學生資料輸入教育局的「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS)。同時，為確保有特殊教育需要學生轉校時繼續獲得合適的支援，學校必須及早將學生的相關資料送交其入讀的學校，讓學校了解學生的特殊教育需要和策劃合適的支援服務。就此，學校必須遵守《個人資料〈私隱〉條例》及徵得家長同意，才可就上述事宜處理學生的特殊教育需要資料。處理個人資料（私隱）時須注意的事項，請參閱附錄七。

為了適時和暢順地轉交有特殊教育需要的學生的資料並簡化行政程序，從 2013 年六月起，所有學校須使用附錄八(i)的家長同意書。這份家長同意書將於學生就讀小學至中學期間一直維持有效，直至家長書面通知撤回同意為止。就

此，家長同意書內已加入了「個人資料收集聲明」。學校應向有關家長解釋，他們可根據《個人資料(私隱)條例》要求查閱及更改資料，同時亦有權撤回同意。為了確保有效性，學校不應更改同意書的內容。學校取得家長同意後，必須把家長意願的資料輸入 SEMIS 系統內。家長意願日後如有更改，學校應即時更新 SEMIS 系統內的有關資料。

在取得家長同意後，學校須把有特殊教育需要學生的相關資料(例如醫療報告、評估報告、簡要的學習記錄和教學建議等)，連同已妥為簽署的家長同意書，盡可能在一個月內送交有關學生新入讀的學校。至於小六升讀中一的學生，學校須在八月中旬前把有關學生資料送交其即將入讀的中學。學校把學生資料送交學生新入讀的學校時，可使用附錄八(ii)提供的的信件範本。

對於已事先使用家長同意書取得其家長同意的有特殊教育需要小六學生，教育局會在中學學位分配結果公布之後七個工作日內，並經獲派中學確認學生已註冊後，把該生的特殊教育需要基本資料，包括其特殊教育需要類別及所需的支援層級，透過 SEMIS 系統傳送至有關學生經中學學位分配辦法下獲派的中學，讓入讀的中學能及早為這些學生策劃支援服務。有特殊教育需要的學生如未有前往其在中學學位分配辦法下獲派的中學註冊，教育局會透過每年九月進行的「收生實況調查」查核這些學生的在學紀錄，並於十一月透過 SEMIS 系統把他們的特殊教育需要資料傳送至其新入讀的學校。

升讀中一的學生或須於獲派的中學參加「中一入學前香港學科測驗」。小學須在中學學位分配結果公布當日或之前，將附錄八(iii)的「中一入學前香港學科測驗」的特別安排表格填妥後交給有關家長。

「學生支援小組」應參閱《轉交有特殊教育需要的學生的資料主要工作目錄》(附錄八(iv))及教育局通告第 9/2013 號 - 轉交有特殊教育需要學生的資料，以了解修訂安排的詳情。

5.4 資源的整合

「學生支援小組」應善用校內及社區資源，包括教職員、家長、其他專業人員、義工、硬件設施及社區服務等。「學生支援小組」可運用教育局為支援個別差異和特殊教育需要的額外撥款，聘請教學/輔導助理³或購買校本的言語治療服務。

為加強支援校內的教師，「學生支援小組」應在校內設立資源庫，供教師使用，以便了解各類有特殊教育需要的學生的需要，制定合適的課堂策略。另外，又可在學校的內聯網上設立資料庫，方便教師閱覽。

教育局一直和大專院校合作，就支援有特殊教育需要的學生發展不同的資源套，供教師和家長使用。請參閱附錄九。

5.5 教師專業發展

為使「學生支援小組」發揮更大的效能，小組應包括已接受特殊教育訓練的教師，校方亦應按照校內學生的特殊教育需要而鼓勵小組成員及其他教師接受相關的培訓，從而提升教師團隊的專業能力。

教育局在 2007/08 學年推出了「推行融合教育的教師專業發展架構」，為在職教師提供有系統的培訓課程，即基礎、高級及專題課程（「三層課程」）。我們在 2010 年就上述架構進行了檢討，業界均認同其成效。由 2012/13 學年起，教育局繼續開辦「三層課程」，並調整培訓目標如下：

在 2014/15 學年完結時，每所公營普通學校有

- (i) 最少 10% 至 15% 的教師完成基礎課程；
- (ii) 最少三至六位教師完成高級課程；及
- (iii) 最少三至六位教師完成專題課程（盡可能有最少一位教師完成每個類別下的各項課程）。

學校應有計劃地安排教師參加各項課程，並記錄校內教

³鑑於準僱員需從事與兒童有關的工作，我們建議學校採用性罪行定罪紀錄查核機制，在聘用程序的最後階段要求準僱員進行查核。查核紀錄的申請須由準僱員自願提交。有關詳情可參閱教局育通函第 179/2011 號及第 180/2011 號。這兩份通函分別可在下列路徑提取：

<http://www.edb.gov.hk/UtilityManager/circular/upload/EDBCM/EDBCM11179C.pdf> 及
<http://www.edb.gov.hk/UtilityManager/circular/upload/EDBCM/EDBCM11180C.pdf>

師的培訓情況，以便達致上述目標。詳情請參閱教局育通告第 8/2012 號（可在教育局網頁下載：<http://www.edb.gov.hk/UtilityManager/circular/upload/EDBC/EDBC12008C.pdf>）。

此外，為加強教師對支援有特殊教育需要非華語學生的認識，教育局要求開辦「三層課程」及教學助理培訓課程的大專院校在課程內容加入照顧文化差異的元素，以協助教師了解那些學生的需要，及早為他們提供適切的支援。

第六章 課程調適和多元化教學策略

根據《殘疾歧視條例》制訂的《教育實務守則》第 14 段說明，教育機構應積極觀察有殘疾的學生會否因其殘疾而導致參與課程時出現困難。如有，應考慮作出遷就，因應有關殘疾學生的個別需要剪裁課程，意即調整某學生某些科目的學習內容及教授方法。

大部分有特殊教育需要的學生都有能力應付主流課程。教師必須因應個別學生的特殊需要，給予課程調適，或採用輔助教材，以消除學習的障礙。

至於有嚴重學習困難的學生，則需為他們訂定「個別學習計劃」。這些計劃並不是等同於剪裁課程，須因應個別學生的需要，給予額外的學習和輔導，以便啟發學生的多元智能，使學生在學習過程中取得進步和獲得成功感，並有機會發展學術及學術以外的潛能。

學校應採用三層支援模式，為學生提供適切的支援。

6.1 第一層：優化教學

學校可參照「基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長」(2002)第 4 分冊第 4.3 節「照顧學習差異—措施與行動」優化教學，其中重點如下：

- (1)照顧學習差異不是要把學生間的差距拉近，而是要了解學生不能學得好的原因，設法協助他們學得更好；
- (2)要提高學生的學習動機，首要的是提升學生積極的自我形象，而提高學生自尊心最有效的方法是鼓勵他們發揮不同的潛能，例如透過運動或其他的實用技能，以確認他們的長處與能力；
- (3)教師可採用多元化的資源(如：書刊、人物、電子媒介)而避免只集中在課本的教學。教師可提供包括多元智能的學習經歷，誘發學生(尤其是學習能力稍遜學生)不同的潛能；

- (4) 學校可採用不同的評估模式以找出學生的強項，並據此為學生設計適切的課程和學與教的策略。如學生的能力差異較大，學校可修改課業的設計，以便對不同能力的學生進行不同的評估。因為經常性的失敗及個人的努力沒有獲得肯定，會對學生造成打擊；及
- (5) 有效的學與教策略包括從學生的角度改變教學、跨級編組、按學生能力調整學與教的步伐及多元化家課安排等。
(詳情可參照「基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長」(2002)第8分冊「有效益的家課—鞏固學習、加強理解，建構知識」與及利用資訊科技作為學習工具)

【登入路徑：教育局網頁 > 課程發展 > 課程文件 > 基礎教育課程指引 — 各盡所能 · 發揮所長】

6.2 第二層：加強支援

教師可考慮下列策略：

(1) 小組輔導

部分學校或會安排學習需要相若及學習目標至少有一項相同的學生，在適當的環境中一同學習。學校宜考慮把學生的共同學習目標和策略記錄於小組學習計劃內。

(2) 協作教學

協作教學是由兩位或多為教師組成教學小組，透過共同備課，一起施教。這種形式讓協作的教師更能針對學生的需要而提供即時的支援。常見的模式有主輔教學、協作教學及教學站等。學校可選擇部分科目進行協作教學，而協作教學的教節可以是該科的全部或部分節數。

(3) 合作學習

合作學習是藉著學生小組之間的互相支援，每一組員需要對自己及全組的表現負責，共同為全組的成功而努力。有能力的學生可以發揮「小老師」的角色，輔助有特殊教育需要的學生學習，從而獲得教學相長之效，亦可在領導能力及敏銳力各方面得到訓練。另一方面，能力較低的學生亦負責一些能力以內的工作，在學習小組內積極參與及有所貢獻。

(4) 全語文教學

學生作品、報章、雜誌、廣告、標語等日常生活的材料均可用作學習材料，使學習內容更生活化；這方法特別適用於寫作教學。教師可鼓勵學生自擬一個感興趣的題目，然後盡量發揮創意。當學生不懂得用文字表達自己的意念時，可利用其他的方式來表達，例如：圖畫、漫畫。這方法能減少學生的挫敗感。

(5) 適異教學

教師因應學生的能力、個人興趣，以及學習特性，有系統地就教學學習內容、過程和要求作出調適。常見的十二類調適如下：

教學內容：學生可以不同的角度學習同一的課題；

學生興趣：教學活動的設計要配合學生的興趣和過往經歷；

學習進度：教師可因應學生的差異兼容不同的學習進度；

教學次序：把學習內容及活動細分為一系列循序漸進的小步驟。若學生在某個步驟遇到困難，教師可將該步驟再分割成更小的步子，讓學生更有效地學習；

學習程度：學生從各自不同的基礎上，學習同一課題概念；

溝通方式：教師可利用視覺、聽覺、觸覺等不同媒介，讓學生運用不同感官去感知事物。教師可採用不同形式的教學媒介，例如：圖像、資訊科技、符號、言語等等，促進學生對知識及技能的理解，加強思維及記憶力的發展，也可以提高學習興趣和增強專注力；

學生回應：學生以不同的方式展示學習成果；

內容結構：教學內容分為有系統的細項或概念相關的章節，可以是專題或綜合性的題材；

教學時間：可用一半時間教學，另一半時間讓學生進行鞏固學習的活動；甚或給予額外時間支援；

教學方式：可以是講說、探索或論述。

學習方式：可以是聆聽、探究或解難；及

學生組合：學生可以不同的組合方式學習，例如雙人、小組、全班、科組或全校等。

(6) 朋輩輔導

教師可聯同學校輔導人員組織學習小組、朋輩圈等，讓各種能力的學生互相認識、共同研習和互相幫助。

(7) 培養學習技巧和自學能力

可教導學生策略性地組織學習內容、學習目標及優先次序，如時間分配、筆記整理、閱讀技巧及考試策略的強化等。此外，教師亦可利用資訊科技刺激學生的學習興趣，引導學生按自己的進度學習，從而培養學習技巧和自學能力。

(8) 善用資源及教材

一向以來，教育局都為學校提供不同形式的額外資源，以支援有持續學習困難的學生，並編製了多項教學指引及教材套。詳情請參閱附錄九。教師可參閱有關的指引與教材套內的例子，配合校本的教學策略，為這些有持續學習困難的學生提供多元化的教學活動及加強學習支援，幫助他們發揮潛能，消除學習上的障礙。

6.3 第三層：個別加強支援

「學生支援小組」可邀請相關專業人士（例如：教育心理學家、言語治療師等）、教師及家長為有需要的學生訂立「個別學習計劃」

- 對象是一些經專業人士及「學生支援小組」與家長/有關專業人士商討後確定需要個別加強支援的學生。
- 目標涉及行為/社交技巧方面、基礎語文學習和數學運算等主要範疇；因此，
 - 可以是個別行為管理計劃，以幫助患自閉症或注意力不足/過度活躍症的學生；
 - 亦可以是個「別學習計劃」，以學科為重點；如是，應盡可能以全班修讀的課程為設計基礎附以適異教學活動和內容；
- 計劃（至少有部分）通常應在正常的課堂環境中進行，並配合密集的小組輔導；及
- 個別的班主任或科任教師應按本身的專門知識和職責範

圍，制訂策略和調適課程。

長期/短期計劃

- 長期計劃 — 考慮家長、學生及學校的期望、或離校後的升學選擇，為學生建立長期的學習目標；及
- 短期計劃 — 包括短期的學習目標、相應的教學策略、成功準則及檢討日期。

怎樣設計

- 計劃只應記錄主要的短期目標、策略和達到目標的時間；
- 撰寫計劃時，行文宜簡單直接；
- 教師應考慮採用多元化教學方法，並借助適當的設備和教材如資訊及通訊科技；
- 計劃應集中於最多三至四項主要的個別目標，並切合個別學生的需要和須優先處理的問題；
- 訂定達標準則；
- 總體來說，計劃的目標必須符合以下準則，英文簡稱為 SMART：
 - Specific (夠具體)
 - Measurable (可量度)
 - Achievable (可實現)
 - Relevant (適切)
 - Time bound (有時限)
- 以「在學期終結時，甲同學將能…」之類的正面語句撰寫目標；
- 除了個別或小組輔導之外，學校可考慮的做法包括：
 - 採用不同或額外的學習材料或設備；
 - 引進小組或個人朋輩支援，使情況相同的學生加強互助；及
 - 加強家長和專家在訂定輔導計劃和監察成效方面的參與。

進行「個別學習計劃」

- 無論是師生一起或學生按具體目標進行計劃，應記錄在教師為課堂擬備的每日或每周教案內；
- 目標應細分為多個步驟，使學生、家長和教師較易看見成效；
- 讓所有相關的學校人員知悉個別目標和執行策略方案，並向有關的教師提供意見；及
- 為確保計劃連貫執行，學校應在學生調班或轉校時向新接手的人員提供計劃的資料。

有關「個別學習計劃」的樣本請參閱附錄十(i)。

監察及檢討「個別學習計劃」

- 應定期檢討「個別學習計劃」；
- 計劃的成效須至少每年評估兩次；如有需要，可增加檢討的次數，以便監察學生的進展；
- 應在檢討過程中徵詢家長對子女學習進度的意見；
- 學校應盡可能安排學生參與檢討及訂定學習目標；
- 雖然有定期檢討「個別學習計劃」，但教師仍須檢視課堂上使用的策略是否達到目標，並確保學生在上課時明白教師所提供的額外或不同的教學內容；
- 如學生的進展持續令人滿意，經學生支援小組與家長及學生商議後，可將支援層級回復至第二層；及
- 學校應把實行的「個別學習計劃」及有關檢討的記錄妥善存檔。

學生的進度是否適中，可用多種方法鑑別，例如

- 學生與同學之間的成績差距有否拉近/擴大；
- 雖然學生的進度遜於大部分同學，但相比在同一成績基線開始接受支援的同學，進度是否相若；
- 是否接近或優於接受支援之前的進度；
- 學生經輔導後是否仍需裁剪課程；及

- 在行為、社交或人際技巧方面有否改善。

6.4 層級支援的個案舉隅

若個別學生接受第二層支援一段時間後，仍未能有進步，學校可與有關的教育心理學家或言語及聽覺組的專業人員商討為學生提供第三層支援，為學生訂立「個別學習計劃」。

如學生的學習情況有持續及穩定的改善，經學生支援小組與家長及學生商議後，可將支援層級回復至第二層。

以下是一些常見的個案例子

例子一： 支援有注意力不足/過度活躍症的學生

第一層支援措施包括：

- 安排學生坐在課室前排，並教導他保持桌面整潔，把可能的干擾減至最低；
- 如學生在上課時不專心，可輕拍學生的肩膀或桌面等，盡量提醒學生要專注；
- 教學指示簡單、清晰及明確，必要時重複有關指示，以確保學生明白；
- 教師與學生交談時，保持目光接觸，使他專注；為確保學生明白指示，可著他重複講述指示的重點；
- 根據學生的強項，安排學生參加體育活動以疏導旺盛的精力；
- 幫助學生把功課分成細小獨立的部分，分次序完成；及
- 利用小組合作學習及專題研習等教學策略來讓學生發揮所長。

如上述措施未見有效，教師與學生支援小組商議後，可加上第二層的支援。同時，上述第一層支援措施仍當持續。

第二層支援措施包括：

- 與學生訂立行為協約，以改善自制能力及表達情緒的方式，班長可協助監察該生的進度；
- 與學生訂立獎勵計劃，強化學生的正面行為；
- 安排學生參加輔導小組，培養學生自制能力，例如：很憤怒時即深呼吸、放鬆自己，倒數數目字、「停一停、想一想」、望遠處或喝水，並訓練他在每次將要發脾氣時，可自行隔離，例如到課室一角或離開課室，待他冷靜後，教師才與他說道理；
- 與家長保持聯繫，以確保管教一致，配合學校的措施，並與家長商討有關學生的服藥情況及反應；及
- 善用朋輩影響力，安排鄰座同學提示該生寫手冊，交齊功課。

第三層支援措施包括：

如學生的注意力仍嚴重不足，學校可進一步提供加強個別輔導，為學生訂立「個別學習計劃」。樣本見附錄十 (ii)。

如學生的進度持續令人滿意，便可回復至第二層的支援。

例子二：支援有自閉症的學生

第一層支援措施包括：

- 由於許多患自閉症的學生的視覺辨識能力較強，老師可利用腦圖、概念圖等思考及組織方法，以協助學生鞏固所學的知識；
- 運用簡單、清晰及明確的教學指示，必要時重複有關指示，以確保學生明白；或
- 採用不同的評估模式，例如透過專題研習，讓學生發揮所長，並提高學生的自我形象。

如學生在學科學習或社群適應的技巧仍然有顯著困難，經「學生支援小組」商議後，可加上第二層的支援。同時，第一層支援措施仍當持續。

第二層支援措施包括：

- 與學生訂立行為協約，以改善自制能力及情緒管理；
- 藉社交及溝通訓練小組以提升其社交技巧及與人溝通的能力；
- 安排學生擔任朋輩導師，例如協助學弟解決數學科的疑難，讓學生展示他的強項，同時鞏固學生在社交小組所學的技巧；或
- 教學助理可以在班上協助學生有較大困難的科目，例如作文或學生需要較多操作的科目，例如科學實驗課。

第三層支援措施包括：

如經一段時間的第二層支援措施後，該生仍有困難參與課堂的學習活動或展示合宜的社化適應技巧，經學生支援小組與家長及學生商議後，可提升至第三層支援，為學生訂立「個別學習計劃」。樣本見附錄十 (iii)。

如學生的進度持續令人滿意，便可考慮回復至第二層級的支援。

例子三：支援有智障的學生

由於這些學生在學科的學習上都有顯著的困難，學生支援小組商議後，同時給予學生第一至第三層的支援。

第一層支援措施包括：

- 運用多元化的教學策略幫助學生理解抽象的指令，加強教學效果，例如使用實物和手勢來輔助口頭指示、給予視覺提示等；

- 通過座位安排，例如遠離門窗及靠近老師，以提高學生的專注力；及
- 課堂上多予讚賞，以提高學生的自我形象、積極性和學習動機。

第二層支援措施包括：

- 透過課程調適，教授每一科目內與生活適應有密切關係的核心內容，從而提升學生在課堂學習的參與度；
- 善用多感官刺激，例如視覺、聽覺、觸覺等，幫助學生理解教學內容；
- 透過家課調適，並加入課後輔導，協助學生鞏固所學的知識；
- 採用多元化題目類型，給予適量的提示以理解題目及容許不同的表達方式，以達致評估的真正目的；及
- 提供小組輔導如社交小組、言語治療或伴讀計劃等。

第三層支援措施包括：

如學生仍未能掌握某些科目的基本內容，或在自理能力及社交技巧方面欠佳，「學生支援小組」須諮詢教育心理學家的意見，並與家長及學生商議，然後，共同制訂適切的「個別學習計劃」，樣本見附錄十 (iv)。同時第一及第二層的支援措施仍持續。

例子四：支援有聽障的學生

第一層支援措施包括：

- 盡量安排聽障學生的座位靠近教學聲源。教師授課時應站立在光線充足的位置，並盡量保持面向聽障學生，以方便唇讀；

- 提醒聽障學生佩戴助聽器，並為有需要的學生使用無線調頻系統上課。有需要時，透過協議或獎勵計劃輔導聽障學生接納其聽障及鼓勵他們經常使用助聽儀器；
- 提供良好的聆聽環境，避免安排聽障學生坐近噪音來源，如冷氣機旁或門口附近。教師亦應鼓勵同學，減低及減少課室內的環境噪音，如提醒同學輕力移動桌椅或避免大聲交談等；
- 教師應使用簡短的言語指令，將教學重點書寫在黑板上和應用視覺教學策略去協助聽障學生理解教學內容。為避免妨礙聽障學生唇讀，教師切勿同時講解和書寫；
- 運用合作學習策略時，幫助聽障學生參與討論和各種課堂活動，以提升他們的學習效能；
- 為聽障學生在校內考試作出適當安排，如安排聽障學生坐近聲源及將宣布書寫在黑板上。評估如以小組形式進行，應讓聽障學生以聽力較佳或已佩戴助聽器的耳朵迎向一起討論的同學，並確保他們得到平等的表達機會；
- 安排樂於助人和富責任感的同學坐在聽障學生旁邊，為聽障學生提供協助，如理解課堂指令及宣布、教學討論及家課指示等；
- 營造共融文化，讓校內師生認識聽障，積極配合聽障學生的需要；
- 鼓勵聽障學生參與校內各種活動或擔當校內某些職務，協助他們認識社交禮儀及與其他同學建立良好關係，從而建立自信及發展其個人潛能。

「學生支援小組」須定期檢視聽障學生在聽覺、溝通、學業及心理社交等各方面的進展，按其需要加上第二層支援。

第二層支援措施包括：

- 協助聽障學生預先學習課堂上所需的新詞彙及為他們提供預習資料，以幫助他們理解教學內容；
- 安排小組教學或輔導課，幫助聽障學生理解最核心的授課內容及訓練他們必需的學習技巧。如有需要，安排教學助理入班支援及提供課後輔導；
- 因應聽障學生的個別需要，作出適當的評估調適，如因應其聽障程度及能力差異，調節或豁免部分評估內容；
- 如聽障學生在心理社交方面出現困難，學校輔導人員或社工應作出適當的跟進，例如輔導他們或安排社交訓練；
- 如聽障學生需要在學習、言語及聽覺訓練和社交技巧訓練方面接受加強的支援，學校可轉介教育局為他們安排「聽障學生增強支援服務」。

第三層支援措施包括：

若聽障學生經第二層支援一段時間後，在聽覺、溝通、學業或心理社交方面仍出現嚴重困難，「學生支援小組」需與有關的專業人員和家長商討，確定需要個別加強支援，可將支援提升至第三層級，為他們訂立「個別學習計劃」，樣本見附錄十(v)。

第七章 評估調適

根據《殘疾歧視條例》制訂的《教育實務守則》第 17.1 段說明：「教育機構應確保其考核機制不會歧視有殘疾的學生。教師宜運用不同的考核方法，以便讓所有學生(包括有殘疾的學生)展示他們的能力。」；第 17.3 段：「教育機構應嚴謹地檢討其考核方法，確保有關方法達到考核的目的。」；第 17.4 段：「教育機構有時為顧及個別有殘疾的學生的需要而將課程剪裁；故此，因應已剪裁的課程，有關考核的內容及方法也應加以調整。」

7.1 進展性評估

評估是學與教的過程中不可或缺的部分。進展性評估旨在檢視學生的學習進度，從而幫助教師因應學生的表現而調適教學方式及訂出學習目標。學校可按個別學生的情況制定評估方法，而無須採用劃一的評估方法。為了收集學生的學習顯證，學校可按個別學生的特殊教育需要而採取靈活的評估安排，以確保他們能有公平的機會展現他們所掌握的知識或技能，並透過學習過程中的成功經驗強化學習的動機。這類為個別學生制定的評估方法包括口頭發問、專題研習、學習歷程檔案、學生自評及互評等方式。

7.2 校內的總結性評估

總結性評估旨在評定學生在一個學與教階段完結時的學業水平，從而讓教師理解學生的能力和個別學生與其他學生學習成果的差距，並訂定合適的期望和作出適當的回饋。這類評估可在學年中段及完結前進行。總結性評估的調適應較嚴謹和公平，不宜改動評估的內容及性質。為個別學生改變試卷的難度、為考核個別學生閱讀能力的試卷、容許個別學生在作文考試時使用拼字檢查的工具、為個別學生把填充題改為供詞填充等調適方法，都屬於改變考核內容或性質的做法。如學校為個別學生作出這些改動，應在該生的成績表上顯示該學科的試卷與一般試卷不同，而該生的成績也不應與其他學生比較。

學校可因應個別學生的需要，作出校內考試特別安排。以下是一些可考慮的特別安排：

(1) 試卷編排及用字的安排

- 對於學生需要先閱讀一些段落才作答的題目，教師應盡量把閱讀部分及作答部分放在同一頁，或考慮把兩部分分開以便學生把它們平排閱讀；及
- 若並非考核語文能力，題目宜用淺易簡潔的字句。可為全體學生標示題目的重點字眼及提供示例；及
- 為有讀寫困難的學生放大試卷的字體，和採用較寬的字距及行距。

(2) 時間的安排

- 學校可以為有讀寫困難或智障的學生安排有較長的作答時間；
- 如評估涉及聽說的溝通能力，而學生因聽障、智障、自閉症、言語障礙等問題在接收及處理言語訊息方面出現困難，例如聆聽測驗時，教師或需要調整錄音帶的播放時間及速度；及
- 對有溝通障礙的學生進行口語評估時，宜給予較長的回應時間。在小組討論時，確保他們有充足的時間作出回應及表達自己的意見。對於錯誤發音及表達欠流暢的問題，應酌情評分。

(3) 豁免部份試卷的安排

- 例如豁免嚴重及深度聽障學生參加聆聽考試或普通話考試；豁免肢體傷殘學生參加體育科的評估；豁免計算有讀寫困難學生的默書分數等；及
- 若豁免部分試卷，學校可以按比例推算學生在該科目的總分，但獲豁免的部分所佔該科的比例不應過大。

(4) 其他特別安排

- 一般的特別考試安排包括提供輔助儀器、安排適當的應試場地/座位、給予中段休息或特別監考安排等。

有關不同特殊教育需要類別學生的校內評估調適建議，請參考教育局編製的「特殊教育需要學生校內考試特別安排」指引。文件已上載於教育局網頁內：
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/special-educational-needs/supporting-resources/SpecialExamArrangement_29012013.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 課程發展 > 主要教育層面>特殊教育需要 > 支援有特殊教育需要學生的資源 > 特殊教育需要學生校內考試特別安排】。

7.3 公開考試

學校應留意香港考試及評核局(考評局)發出的信件，在有關公開考試的指定期限前為學生向考評局申請考試特別安排。在申請時，學校必須附有有關專業意見的證明文件，包括近期由醫院管理局、衛生署、教育局、註冊醫生或專業人士(例如：聽力學家、言語治療師或心理學家等)簽發的診斷/評估報告，並注意其有效期，以證明考生的特殊教育需要和所需的特別考試安排。若學校曾在校內考試為學生作特別安排，學校須提供有關資料。詳情請參閱考評局編制的「為特殊需要考生提供服務」指引。文件已上載於考評局網頁內：
http://www.hkeaa.edu.hk/tc/Candidates/Special_Needs_Candidates/

【登入路徑：香港考試及評核局網頁 > 香港中學文憑 > 為特殊需要考生提供服務】

7.4 家長的參與

- (1) 學校應將有關安排充分徵詢教師及家長的意見；
- (2) 透過召開「學生支援小組」會議讓有關專業人員、任教該生的教師及學生家長，共同訂定及定時檢討學生所需要的特別考試安排，並把決定及建議存檔，以供有關機構查閱；及
- (3) 學校須留意香港考試及評核局為有特殊教育需要的學生所提供的公開試特別安排，並讓家長知悉有關程序，以便及早蒐集所需的資料。

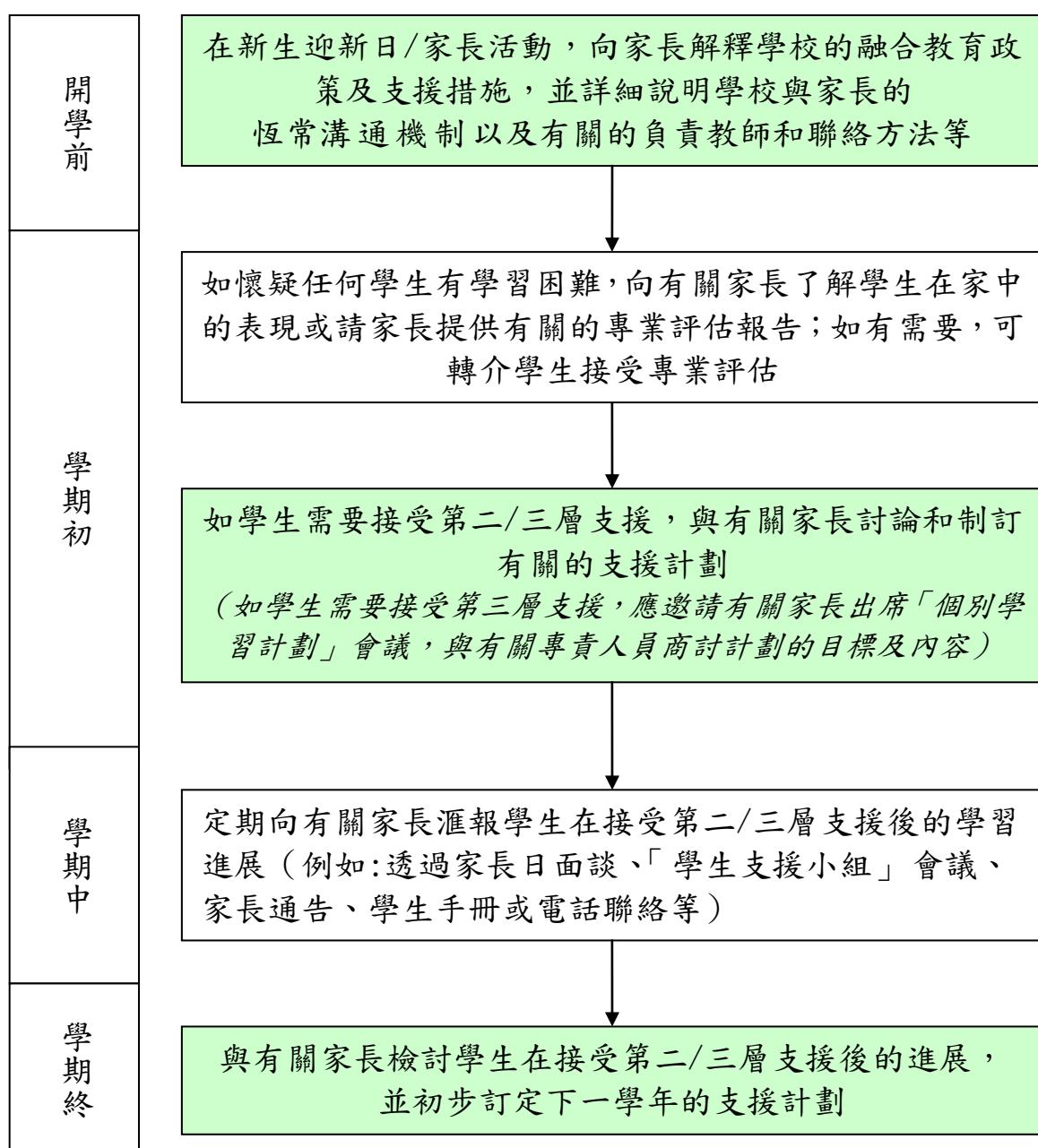
7.5 持續檢視

- (1) 學校須不時檢討調適的方法，例如一名小一學生需要他人朗讀試卷的題目，並不表示他長期有此需要；及
- (2) 教師應為有需要的中學生在參加公開試前的一年時間內，把校內考試調適的方式逐步貼近公開試提供的方式，讓學生逐步適應有關安排。

第八章 家校合作

8.1 家長與學校的恆常溝通機制

學校和家長應彼此了解在推行融合教育上的角色及責任，並積極加強溝通和合作，以便為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。學校應建立恆常的溝通機制，讓家長知道學生的特殊教育需要、參與制定支援計劃、檢視學習進展及支援的成效，以便作出相應的配合。有關的恆常溝通機制請參閱以下的流程圖：



8.2 促進家長的參與

學校盡可能讓家長及學生參與支援計劃的整個過程，讓他們感到自己的意見得到聆聽和尊重，從而提升有關支援服務的果效。教師可考慮下列的建議：

- (1) 教師應主動聯絡家長，讓家長了解學校對支援有特殊教育需要的學生的政策和措施，避免他們產生不必要的擔憂和不適當的期望；
- (2) 當發覺學生呈現學習困難時，教師宜本著與家長共同解決問題的態度，鼓勵家長表達他們的意見及擔憂，並與他們坦誠地商討合作支援的方法；
- (3) 向家長了解學生的需要時，教師應搜集學生有關的資料或文件，例如學生過往的學習記錄、成績表、醫療記錄和專家評估報告等；
- (4) 雙方的面談宜在適合的地點及時間舉行，避免令學生／家長尷尬，也要做好保密的功夫；
- (5) 當找出了問題的癥結後，應盡量與家長及有關的教職員一起訂定輔導計劃，並配合課程和教學調適；
- (6) 學校應讓家長知悉溝通的機制及聯絡方法，又給予家長有關的「學生支援小組」聯絡資料，包括班主任、輔導教師及社工等，使學校與家長能夠建立互相合作的基礎；
- (7) 有關家課的量和質方面，教師應多了解學生在家中處理家課的情形，以便能作出彈性的調適。有關設計家課的原則及策略，可參考教育局編製的「全校參與」設計家課的原則及策略文件。（文件已上載於教育局網頁內：http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/home_c1.pdf）

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 「全校參與」設計家課的原則及策略】

8.3 調解紛爭機制

教育局已設立機制，協助學校和家長解決分歧，保障殘疾學生的平等教育機會，處理的步驟如下：

- (1) 透過「校本機制」，讓學校和家長透過磋商解決問題；
- (2) 「教育局調解機制」：若學校和家長未能達成和解，可將個案遞交所屬的教育局區域教育服務處，局方會安排調解會議，讓雙方共同商議解決的方法；
- (3) 「個案研究小組」：如未能達成和解，教育局會聯絡《殘疾歧視條例》調解機制顧問團，成立「個案研究小組」，客觀而持平地探討有關個案，並向教育局提出和解建議。

過往多年，意見分歧的個案不多，而且所有的個案皆在學校和家長的共同磋商下，得到和解。有關不同機構在調解紛爭時所擔當的角色，請參閱附錄十一。

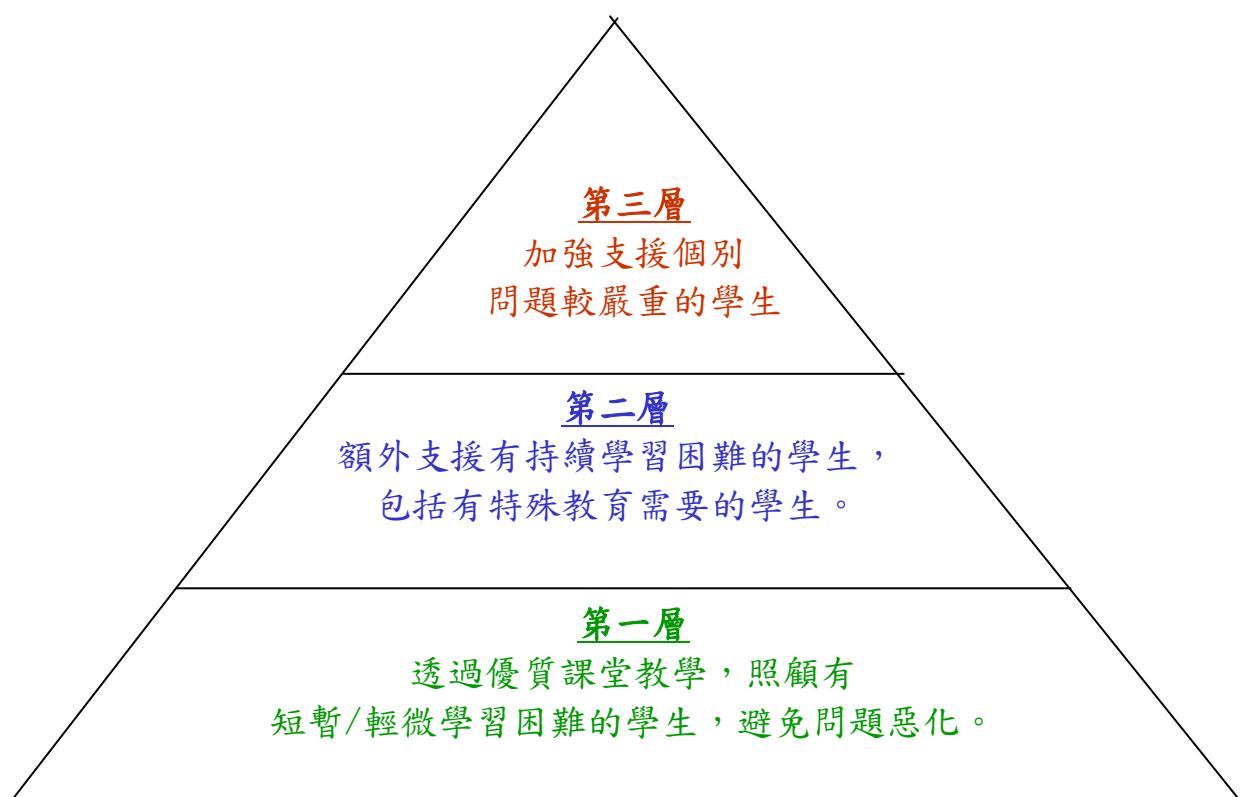
8.4 公開資料

為增加學校管理的透明度，學校應讓不同持分者，包括家長，了解學校如何支援有特殊教育需要的學生，學校須在周年校務報告內，闡述學校的融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施等（見附錄十二）。學校亦應將有關的校本支援措施上載學校的網頁和學校概覽，以供公眾人士參閱。

第九章 資源運用

9.1 資源的靈活調配

為有不同特殊教育需要的學生提供適切的支援服務，學校宜採用以下的三層支援模式：



第一層支援	<p>學校可利用教育局提供的評估工具來及早識別在學習上出現困難的學生，並運用基礎資源和設施，例如：學校發展津貼、教學和語文科的資源教師、課程發展主任、學生輔導人員/社工及教師培訓等來優化課堂教學，及早介入這些學生的輕微或過渡性的學習問題，避免情況惡化。</p>
第二層支援	<p>學校可運用常規資助以外的額外的資源，為有持續學習困難的學生提供支援服務。</p> <p>這些額外資源包括在小學的加強輔導教學計劃、新資助模式下的學習支援津貼及加強言語治療津貼；在中學，包括由 2006/07 學年起為照顧全港第三派位組別和成績最低 10% 學生的中學而提供的額外教師及在 2008/09 學年推出的學習支援津貼。</p> <p>學校可靈活運用這些額外資源以改善有持續學習困難的學生的課堂學習，例如：課程和習作剪裁、測考調適、分組學習、抽離形式的輔導教學或學習技巧訓練等。學校須成立學生支援小組，以負責統籌、策劃和推行全校參與模式的支援服務。</p>
第三層支援	<p>主要對象為需要個別加強支援的學生。支援措施包括為中、小學提供的「融合教育計劃」和學習支援津貼(包括基本學習支援津貼十五萬六千元以照顧首 1-6 名需要個別加強支援的學生，往後每名獲二萬六千元學習支援津貼)。上述該金額會於 2015/16 學年及以後按綜合消費物價指數調整。詳情請查閱教育局通告第 12/2014 號 - 提高小學及中學「學習支援津貼」。</p>

現時，教育局為收錄有特殊教育需要學生的中、小學提供不同類別的資助和服務。學校應從宏觀的角度來審視校內各類資源，按照「個別計算，整體運用」的原則，結合「基礎」及額外資源，以三層支援模式為學生提供適切的服務。

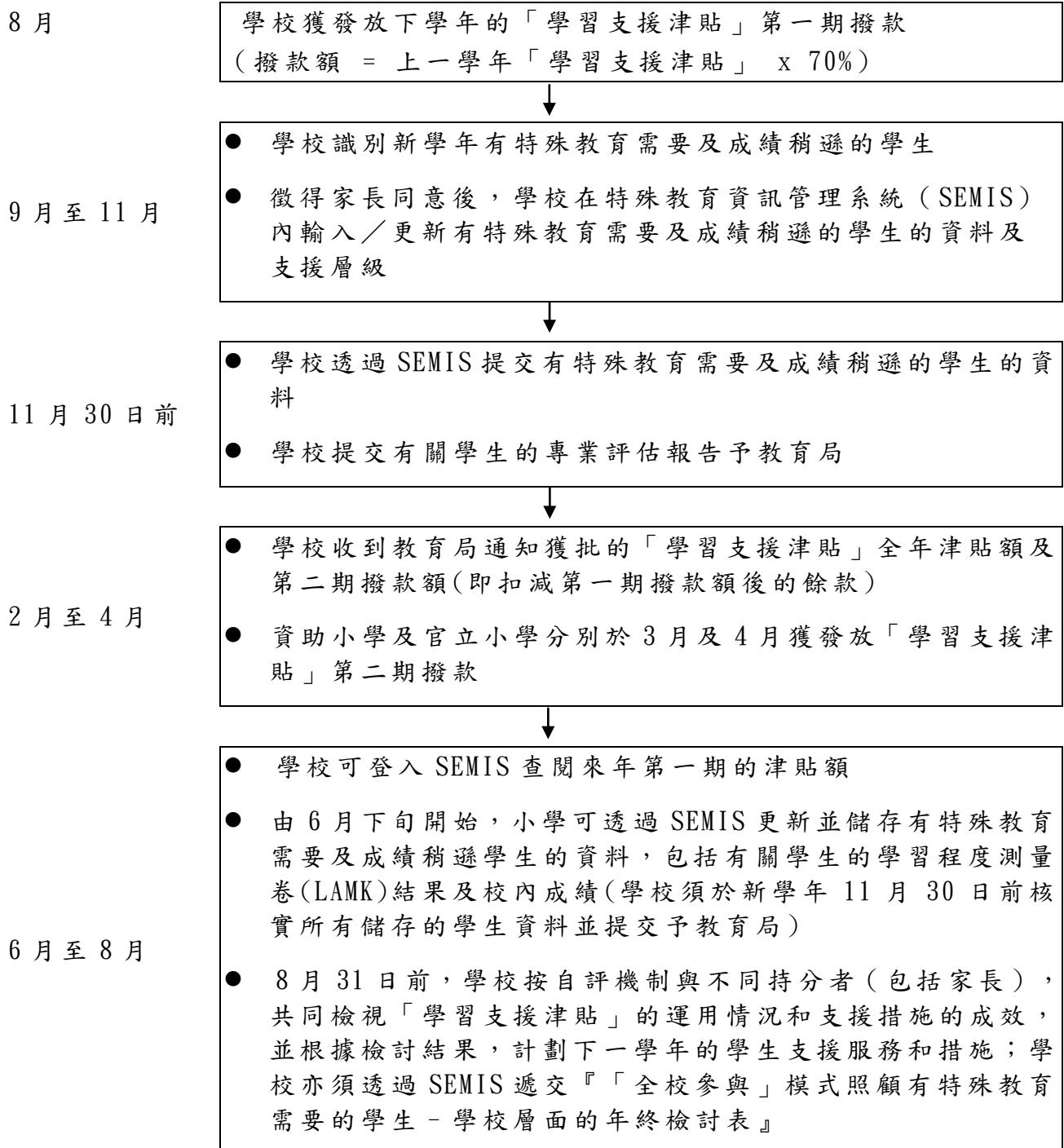
事實上，最重要的是建立共融的校園文化，通過家長與學校之間的衷誠合作，攜手解決學生/子女的學習困難，這種全方位的學生支援模式，實非資源的多寡所能計算和創造的。

過去十年來，不少成功例子都顯示學校若能全面地整合校

內及社區上的資源，包括家長、義工、學生等，並透過有計劃地提升教師的專業知識，便可以有效地支援有特殊教育需要的學生。

9.2 「學習支援津貼」的撥款流程及時間表 (由 2012/13 學年起生效)

(1) 小學方面



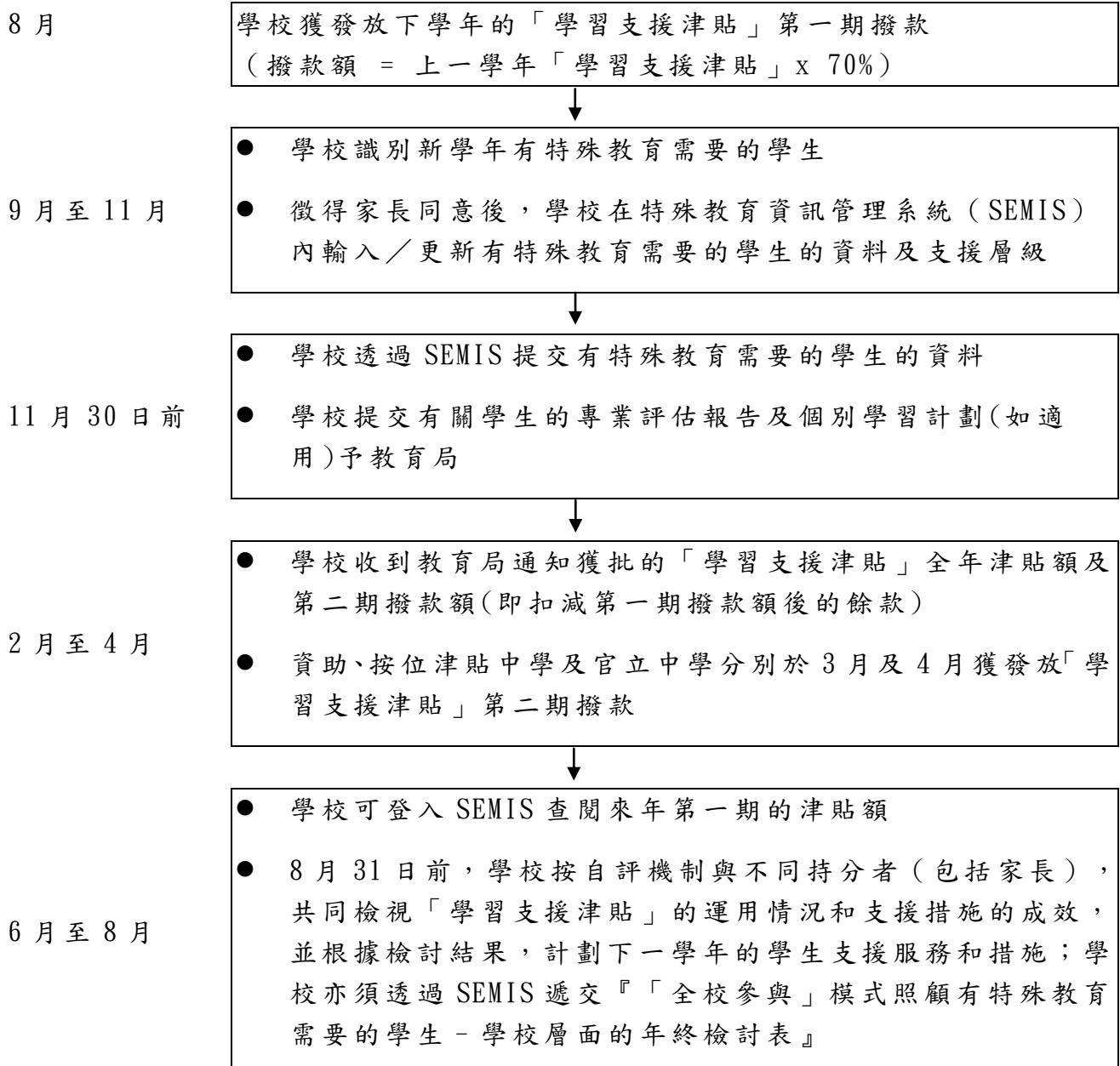
註：

- 「學習支援津貼」是一項經常性現金津貼，撥款金額是按學校每學年有特殊教育需要和成績稍遜學生的數目及所需支援層級而定，學校應充分運用每學年所獲發放的津貼照顧該學年在校學生的學習需要。因此，學校不應出現大量盈餘的津貼。為儘早策劃支援計劃及有效運用每年所獲發放的津貼，

學校應參考附錄十八「學習支援津貼」財政預算表，以計劃新學年的預算。

- 學校在新學年確定學生評估資料後，便可於 11 月內透過「特殊教育資訊管理系統」正式遞交。
- 有關教育局向小學發放「學習支援津貼」的簡化程序，詳情請查閱教育局通告第 12/2012 號 - 小學「學習支援津貼」<http://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC12012C.pdf>
- 如貴校已曾經把有特殊教育需要學生的有效評估報告遞交至教育局特殊教育支援第三組，便毋須重覆遞交。須留意的是聽力障礙的專業評估報告有效期為兩年半，如該學生的專業評估報告已逾期，學校須於限期前重新遞交有效的專業評估報告。

(2) 中學方面

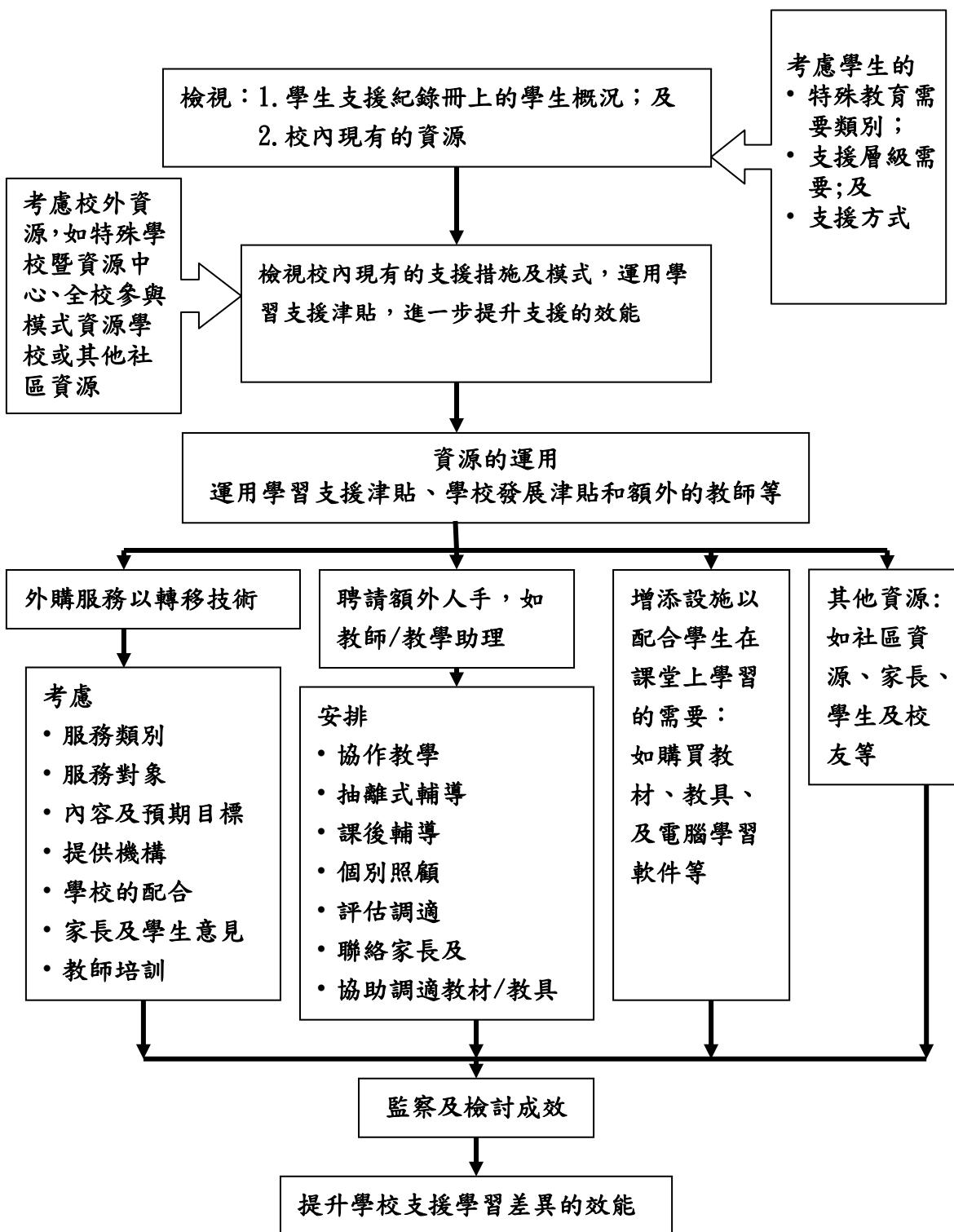


註：

- 「學習支援津貼」是一項經常性現金津貼，撥款金額是按學校每學年有特殊教育需要學生的數目及所需支援層級而定，學校應充分運用每學年所獲發放的津貼照顧該學年在校學生的學習需要。因此，學校不應出現大量盈餘的津貼。為儘早策劃支援計劃及有效運用每年所獲發放的津貼，學校應參考附錄十八「學習支援津貼」財政預算表，以計劃新學年的預算。
- 就以按人數資助模式營辦初中班級的學校而言，「學習支援津貼」將會納入相關的津貼額內。學校毋須遞交學生的特殊教育需要的資料以供計算獲發放的「學習支援津貼」。
- 現正參與融合教育計劃的學校，如獲發放「學習支援津貼」，便會自動脫離原先參與的融合教育計劃。如有需要，學校可與教育局人員商討過渡安排。
- 有關教育局向中學發放「學習支援津貼」的簡化程序，詳情請查閱教育局通告第 13/2012 號 - 中學「學習支援津貼」<http://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC12013C.pdf>
- 如貴校已曾經把有特殊教育需要學生的有效評估報告遞交至教育局特殊教育支援第四組，便毋須重覆遞交。須留意的是聽力障礙的專業評估報告有效期為兩年半，而言語障礙的專業評估報告有效期為兩年，如該學生的專業評估報告已逾期，學校須於限期前重新遞交有效的專業評估報告。

9.3 如何有效運用資源

學校為有特殊教育需要的學生策劃及提供所需的支援時，應檢視校內的資源，運用已有的資源及獲發的額外資源，如學習支援津貼、學校發展津貼和額外的教師等，並配合有效的監察及檢視機制，以提升支援的效能。詳情請參考以下的流程及附錄十五：



第十章 定期檢討進度

10.1 中期/年終檢討

為訂定下一步的改善目標，學校應進行中期及/或週年檢討，以便不斷完善「全校參與」模式的運作，藉著協同效應使學生得到更周全的支援。

在每年的學期完結前，學校須為個別有特殊教育需要的學生進行年終評估，並收集家長對學校支援服務的意見和建議。學校可比較及綜合學生的整體表現，檢視整校支援工作的成效，從而訂定下年度的支援模式。有關為個別學生進行年終檢討的內容，請參閱附錄十三或十四（小學使用附錄十三，中學使用附錄十四）。

10.2 學校自我評估

在學校發展與問責架構下，學校須定期進行學校自我評估。就此，學校應為「全校參與」模式及發展項目訂定成功準則，定期檢討和改善各項相關的支援服務。有關制訂照顧學生不同學習需要的表現指標，請分別參閱教育局的香港學校表現指標和《照顧學生個別差異~共融校園指標》。

（文件已上載於教育局網頁內：
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/overview/indicators-082008_tc.pdf）

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 支援及津貼 > 普通學校 > 「照顧學生個別差異 - 共融校園指標」】

每學年的年終，學校須就「全校參與」模式、有關學生的進展、融合教育政策、共融校園文化和共融措施的落實情況等，進行檢討。學校須按自評機制與不同持分者（包括家長），共同檢視「學習支援津貼」的運用情況和支援措施的成效，並根據檢討結果，計劃下一學年的學生支援服務和措施；學校亦須於每學年的8月31日前透過特殊教育資訊管理系統（SEMIS）遞交『「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生 - 學校層面的年終檢討表』（見附錄十六）

第十一章 有特殊教育需要學生的升學及就業出路

11.1 完成學業階段

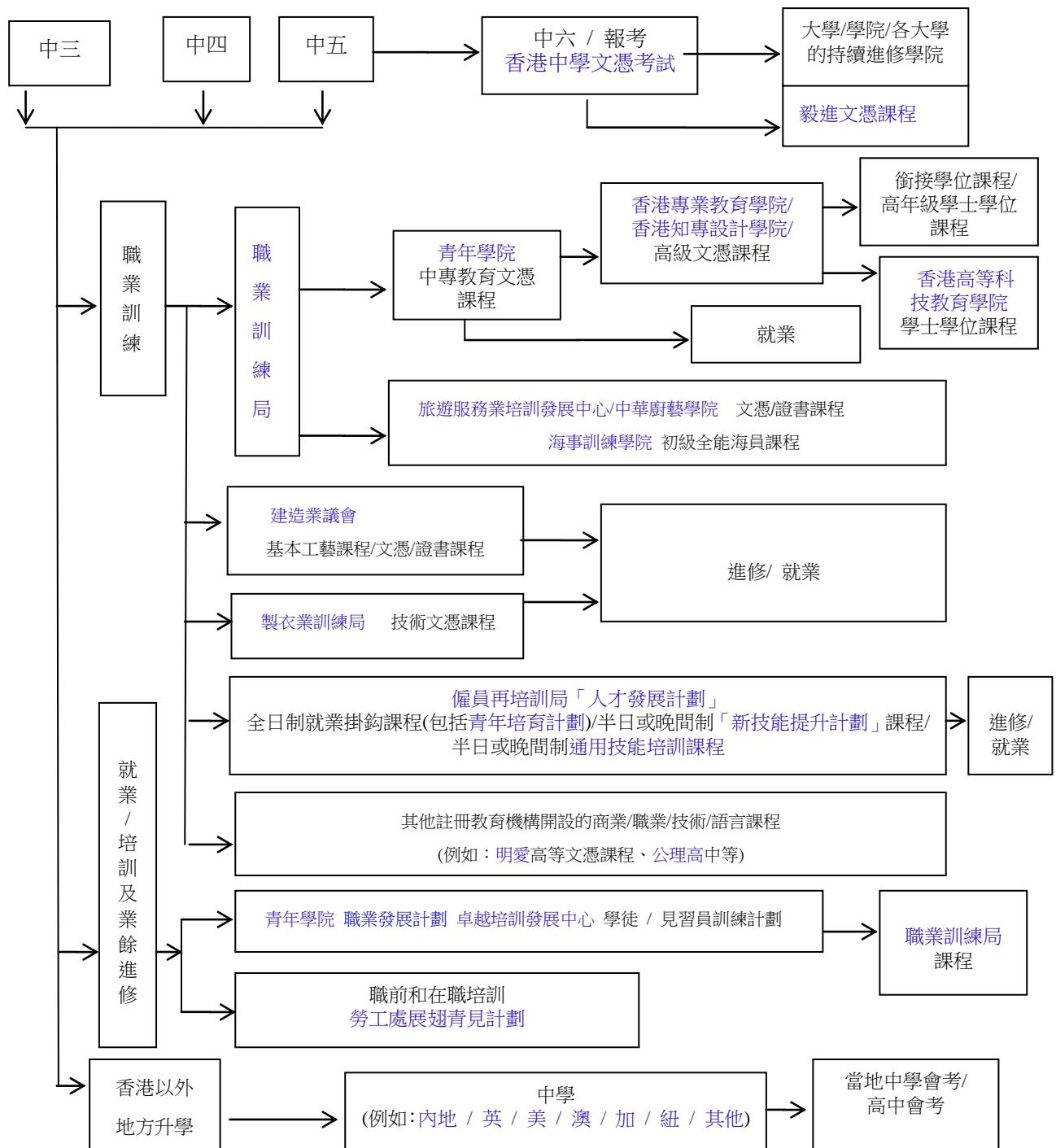
無論在個人條件或心理適應上，有特殊教育需要的學生較一般學生更需要協助選擇切合他們需要和能力的升學及就業途徑。學校應設立機制，為將完成學業的有特殊教育需要學生及其家長，提供合適的升學及就業輔導，以幫助他們順利過渡至成人階段。我們建議：

- 升學及就業輔導教師或社工應就學生的個人能力、性向及興趣，向有特殊教育需要的學生及家長介紹合適的升學及就業途徑，讓學生知道有關進修/工作的要求，並鼓勵學生表達自己對於進修/工作的意願，協助選取貼合個人能力及需要的出路；
- 學校盡早與有特殊教育需要的學生及家長，商討有關學生離校後的教育、職業訓練、就業或其他服務的安排；
- 學生獲其他教育/職業訓練機構取錄後，學校應在家長與學生同意下，由學校社工把有特殊教育需要的學生轉介給有關院校或機構的學生輔導處，以便及早跟進；
- 提醒學生及家長收集及準備申請升學、就業或其他服務的所需文件和依期作出申請；
- 有需要時，安排學生及家長參觀有關的院校或機構，並協助學生準備面試，甚至安排「試工計劃」以協助學生掌握所需的技巧；及
- 有需要時，可把希望就業的學生轉介到有關機構，如住區內的家庭服務中心、勞工處展能就業科等，以便提供協助及就業支援。

11.2 有特殊教育需要的學生的出路

有特殊教育需要的學生與其他學生一樣，在升學及就業方面，可因應個人能力、性向及興趣，在不同的學習階段下作出選擇。有關新學制下中三至中五離校生及中六畢業生的進修階梯，可分別參閱以下(表一)及(表二)。

(表一)：新學制下中三至中五離校生進修階梯

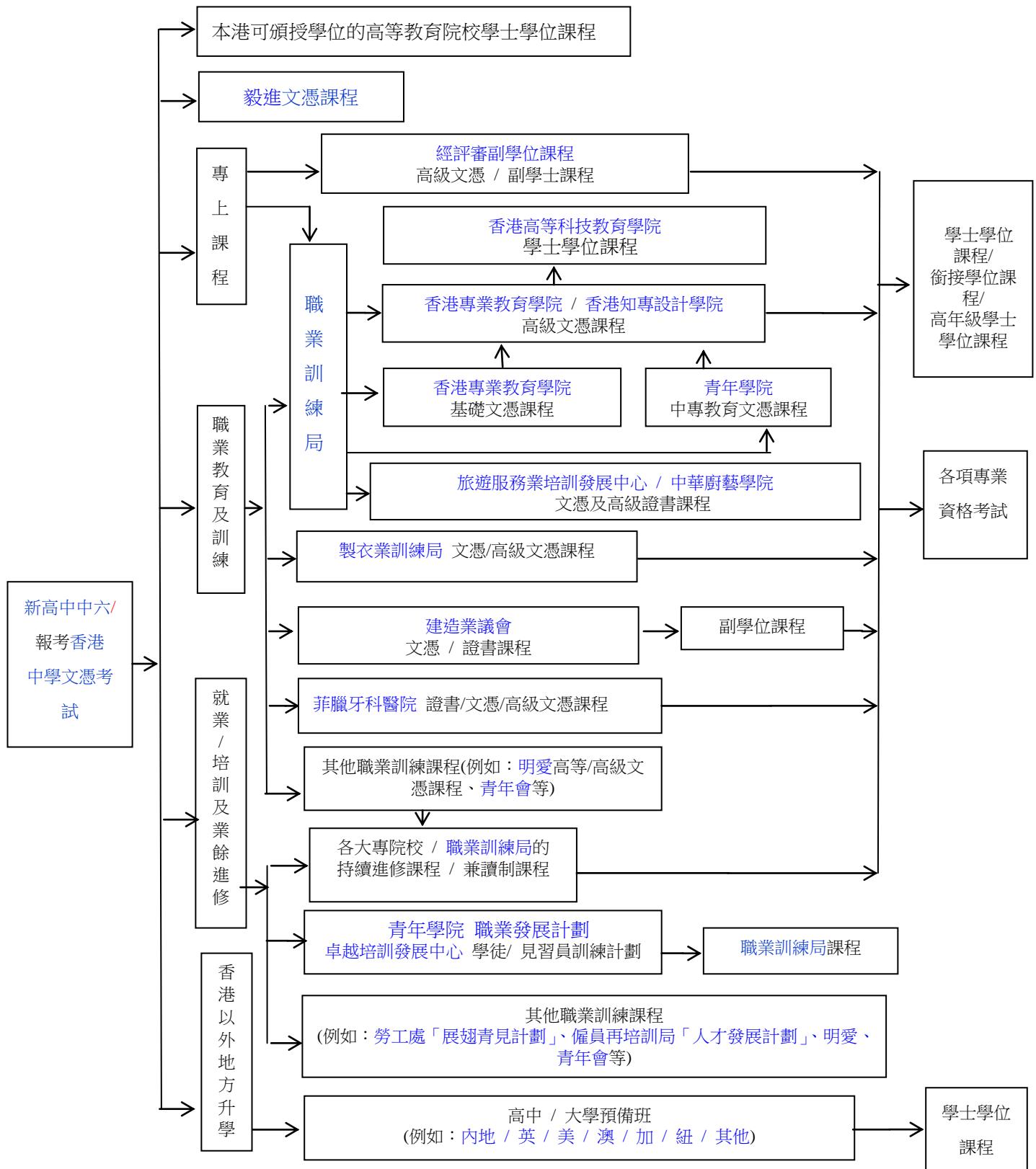


本局會不定期更新上表。有關更新版本，可參考本局的網頁：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/student-parents/careers-guidance/about-careers-guidance/study%20paths%20for%20s3-s5%20school%20leavers%20under%20nas_c.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 學生及家長相關 > 升學就業輔導 > 有關升學就業輔導 > 學生專區 > 中學畢業生/離校生的升學途徑】

(表二) : 新高中畢業生的進修階梯



本局會不定期更新上表。有關更新版本，可參考本局的網頁：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/student-parents/careers-guidance/about-careers-guidance/study%20paths%20for%20s6%20graduates%20under%20nas_c.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 學生及家長相關 > 升學就業輔導 > 有關升學就業輔導 > 學生專區 > 中學畢業生/離校生的升學途徑】

為了讓有特殊教育需要的學生盡可能享有入學機會，大學教育資助委員會（教資會）各所資助院校已在「大學聯合招生辦法」（聯招辦法）下新設一項輔助計劃，讓有特殊教育需要的學生報讀學士學位課程。該計劃有助專上院校確定有特殊教育需要學生的報讀人數及需要類別，以便校方提供協助。在該計劃下獲取錄的申請人，毋須立即接受取錄，其申請會與「聯招辦法」下其他學生的申請繼續由校方一併考慮，以決定能否獲編配入讀更理想的課程。

部分院校為協助校內有特殊教育需要的學生，會因應個別學生的情況及就讀學科而作出特別安排及支援服務，包括委派學業顧問；提供學業輔導；作出特別考試安排（包括特別試場、特別試卷、行距特闊的試題簿、作答時間較長、考試中途額外休息時間、改用電腦代替答案簿作答、其他評核方法等）；靈活安排課程報名；提供特殊輔助學習措施（例如：放大機、電腦、額外導修課、預先派發的講義）；在校園內提供合適的住宿、學習及康樂設施；發放獎助學金；添置和提供合適的設備或儀器；提供就業輔導等。

學生如未能於香港中學文憑考試後升讀學位課程，可因應其興趣和志願，考慮以下出路：

- 重考香港中學文憑考試
- 修讀非學位課程，如副學位程度課程、毅進文憑課程、青年學院中專教育文憑課程或展翅青見計劃等；
- 修讀由職業訓練局*、香港專業教育學院、建造業議會訓練學院及製衣業訓練局等機構舉辦之高級文憑、文憑及證書課程。有關機構會開辦不同的課程，分別為中三至中六離校生提供多項全日制及兼讀制進修課程（*有關學院會設立特別收生計劃予具殘疾的申請人，包括聽障、視障、肢體傷殘、語障、智障、精神病、自閉症、器官殘障/長期病患、特殊學習困難、注意力不足/過度活躍症。獲取錄的有特殊教育需要學生可獲提供輔導服務，包括臨床心理學家評估服務、輔助器材及設施、特別考試安排和無障礙學習環境）。

- 勞工處展能就業科會協助有需要的人士投身社會（有關部門是為促進殘疾人士的公開就業，協助他們找尋適合自己的能力、技能、學歷及經驗的工作，使他們最終能融入社會，自力更生），詳細資料可參閱以下網址：<http://www.labour.gov.hk/tc/service/content3.htm>

另外，更多升學及復學出路的資料可參閱本局的網頁：
<http://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/placement-assistance/path-way-for-further-studies-and-returning-to-school/index.html>

如學生的殘疾情況較為嚴重，在升學或就業方面需要更多的個別支援，學校可轉介 15 歲或以上的殘疾學生到以下的非政府機構：

- 職業訓練局轄下的展亮技能發展中心；
- 扶康會牽蝶中心（自閉症人士發展及支援中心）；
- 明愛社區及高等教育；
- 陽光路上培訓計劃；
- 各綜合職業康復服務中心；及
- 各機構提供的殘疾人士在職培訓計劃。

有關機構的詳細資料可參閱附錄十七。

一些融合教育的個案實例

我們希望透過以下的實例，讓大家能掌握如何具體地實踐及早識別、及早支援、全校參與、家校合作和跨界別協作這五個原則。

【一名有深度聽障的學生在沙田區一間中學就讀，由於他有聽覺障礙，即使他很勤奮，但學業成績仍然落後於其他同學。校方接納及了解他的需要，除鼓勵他在運動方面發展外，還給予輔導和學習支援。現時，該生在運動上取得多項成就，令自我形象大大提升，對學習亦重拾自信。】

【一位有深度聽障學生的家長，安排他的女兒在接受耳蝸植入手術後，入讀一所普通小學。為了更有效地支援這位學生，教育局向學校提供了支援聽障學生的策略及方法。學校安排該生坐在課室中較前的座位，老師在上課時使用無線調頻系統，讓她能更有效地聆聽老師的講解。在教學方面，學校安排了一位資源老師和科任老師進行協作教學，鞏固學生的學習；另外在輔導課時，資源老師會透過學習技巧訓練，提升學生閱讀及寫作的能力。學校除了在學習上為學生提供支援之外，亦透過社交技巧訓練小組，協助她改善與同學的溝通問題。老師更安排她在午飯時間協助派飯，藉此增加她與其他同學的接觸和溝通。學校為學生所提供的各種支援措施，有效地促進學生順利地融合。學生的學習成績亦漸有進步，而她的服務精神和積極的學習態度亦受老師讚許。】

【柴灣區某小學製作了一本言語治療小冊子，小冊子的製作由校方負責統籌。內容介紹一些言語治療的知識，如：語障的認識、趕走懶音小貼士及護聲秘訣等。此舉不但能提高全校學生、家長及教師對言語治療的認識，更體現了跨專業協作及「全校參與」的精神，對發展學校的共融文化起了積極的作用。】

【屯門區一所小學為了配合全校的「禮貌大使」活動，請駐校言語治療師透過午間廣播向同學介紹禮貌語。這活動不但

提升了有語言障礙學生的社交溝通能力，讓他們更容易融入普通學校的生活，還加強了全校學生對禮貌語的認識和運用能力。】

【兩年前，港島東某小學共取錄了九名有自閉症傾向的學生，教師因經驗不足，對處理學生的情緒及行為問題感到相當困難。在一所特殊學校暨資源中心的支援下，在學校舉辦了多項教師培訓課程，包括如何運用社交故事和視覺策略來協助學生學習一般的社交技巧及表達情緒，漸漸地，教師已不再感到困擾。除了舉辦課程外，特殊學校的教師還參與課堂教學活動及觀課，彼此交流有關的技巧。】

【油尖旺區一所學校以「不壞、不笨、可愛」的理念，並透過組織不同的主題活動，促進學生的全人成長。例如「踢走情緒」訓練有情緒問題的學生的紀律和自制能力、「唱出彩虹」合唱團透過表演，提升成績欠佳及有情緒問題的學生的自信心、「心靈對話」和「陽光孩子教育營」教導家長與子女溝通的技巧等，建立和諧共融和永不放棄的校園文化。】

【葵青區某中學有明確的校本政策，為有特殊教育需要的學生提供不同程度的學習支援和調適，例如安排朋輩輔導及社交小組給患有自閉症的學生。】

【黃大仙某小學校設有「全校支援記錄冊」，除記錄有關學生的特殊教育需要資料外，還記錄所有學習支援的方法和策略，供全校教師參考。】

【就讀九龍城區的中一生分享自己的經驗：我小二時被評估為有讀寫障礙及過度活躍症，在學業和行為上都帶來不少困擾，但老師以包容的態度來幫助我。例如：在默書時採用加分制，這種獎分制度激勵了我對學習的積極性。校方又考慮到我的行為特質，在懲處手法上作彈性處理，包括不即時記過，處罰的方法亦以〈服務令〉的形式進行，令我感受到關愛。教師還特別安排一些協助維持紀律的任務給我，令我產生推動力，控制自己的行為。】

【一名被診斷為有自閉症的學生在西貢區一小學就讀。開學前，該校社工已與家長聯絡，並在新學年初召開個別學習計

劃會議及通知校內各職工有關該生的情況。學生支援小組為該生訂定學習及行為目標。透過朋輩支援和採用不同的教學策略如編寫社交故事，教導學生一些應有的課堂秩序。學生已由不懂守規，漸趨合作及減少不適當的行為；學業成績也見進步，尤其是數學和科學方面。】

【灣仔區有一所小學為了幫助一位有過度活躍症的同學，校長經常與教師討論及了解教師的期望，再與家長溝通達成共識。校方在學期初與學生簽訂行為合約，讓家長知道學校對該生的適當期望，避免提出過高的要求；鼓勵學生將功補過，努力改善自己的行為問題。在處理受襲學生家長的投訴時校方為他們疏導情緒，引導家長從積極的一方面看到學生的進步。】

【油尖旺區某小學得知將有一位患有自閉症的小一新生入學。由於該校未有幫助自閉症學生的經驗，亦只有一位教師曾接受特殊教育培訓，因此校長感到十分憂慮。當校長通知全校教師將有自閉症學生入讀時，卻得到教師積極的回應，有教師並自願擔任該生的班主任。其後學校更安排兩位教師到教育學院接受特殊教育訓練。同時，校長在新生家長會上告知家長，得到家長接納，又與該名患有自閉症的學生家長緊密合作，在開學初期，學校讓家長陪伴上課，又安排教學助理支援，選一些品學俱佳的同學以輔導方式幫助該生的功課和學習。開課兩星期後，該生適應良好，能遵守學校規則，家長亦不須再入課室陪伴。由於該名學生十分喜歡學校，家長還特意搬到學校附近居住。吸取這次經驗後，校方已有明確的政策去支援有特殊教育需要的學生。】

【當年紅火蟻為患，一名患有自閉症的小四學生對研究螞蟻有特別興趣，在學校和家人的支持下，得以發揮其尋根究底的精神，幫助校園及早杜絕蟻患。自此，一位曾經令教師束手無策的學生，成為出色的「螞蟻專家」。學校更推薦他到中學部上科學課。「螞蟻專家」的理想是日後能成為動物學家，因為他認為每種動物都有特別之處，牠們的習性都有值得人類學習的地方。】

【一些小學會結合學校發展津貼和學習支援津貼來聘請教學助理，協助照顧有自閉症傾向的學生；或是結合校內其他資

源，購買不同的課後輔導服務。】

【油尖旺區一學校組織了不同的支援小組如「伴讀計劃」小組、「小老師計劃」小組、「大哥哥大姐姐計劃」小組來支援一班有特殊學習困難的學生，並訓練家長義工，一起協助上述小組的運作。此舉不但令學生對閱讀漸感興趣，亦提升了家校間的合作。】

**教育局
申請教育心理服務表格**

I. 學生的個人資料

教育局檔號 (舊個案適用) :

學校檔號:

學校名稱:

姓名: _____ (英文) _____ (中文)

年齡: _____ 出生日期: _____ (日/月/年) 性別: 男 女

地址: _____ 電話: _____

出生地: 香港 中國內地 澳門 其他 (請註明): _____ 到港年份: _____

班級: (/) 香港身份証/出生証號碼: _____ 學生編號(STRN): _____

II. 家庭成員 (請用 "+" 註明非同住的家庭成員):

姓名	與學生關係	年齡	教育程度	職業	備註
	父 母				

學生父母的婚姻狀況: 良好 分居 異居 異棄 喪偶 同居 不清楚 其他(請註明): _____**III. 已接受/轉介的其他服務**

機構	服務性質(評估/輔導/精神科醫生諮詢)	負責個案者	聯絡電話

轉介者: _____	校長簽署: _____
職位: _____	姓名 (請用正楷): _____
學校: _____	學校電話: _____
地址: _____	日期: _____
電話: _____	
簽名: _____	
日期: _____	
備註: 家長/監護人已同意校方轉介個案及將所需的 學生個人資料轉交教育局。	

IV. 成長情況：

曾否患有嚴重疾病/弱能情況	<input type="checkbox"/> 是：(請註明 況：_____)
	<input type="checkbox"/> 否
發展遲緩：	<input type="checkbox"/> 語言 <input type="checkbox"/> 肌肉協調

成長過程中的重要歷程：

V. 個案發展：

目前最受關注的問題：	問題開始出現的時間：
次要問題：	問題開始出現的時間：

VI. 行為分析：

在哪些情況下出現次數較為頻密：	在哪些情況下較少或不會出現：

VII. 在這些行為或學習問題出現期間，學生有沒有經歷生活上的轉變？(如失去父母、父母關係轉壞、父母失業、疾病等)

是： (請在下列明詳細資料)

否：

VIII. 曾經採用的輔導方法及效果：

方法	輔導時期	負責人(請用 √ 表示)			成效
		老 師	學 生 輔 導 人 員	家 長	

IX. 轉介原因及所需服務：

X. 附件：

- 家長同意書
手冊 成績表 香港小學生特殊學習困難行為量表(第二版) 默書樣本 功課樣本
 其他 (請註明： _____)

XI. 備註：

「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」**學習支援計劃**

根據學生支援小組的諮詢會議結果，家長和校方會為 _____ 班學生
_____ 提供下列的支援服務：

語文科**增加字詞量**

(輔導期由 _____ 至 _____)

- 由 _____ 協助學生每週 _____ 次伴讀（中/英）詞語 _____ 個
- 由 _____ 協助學生每週 _____ 次伴讀（中/英）句子 _____ 句
- 由 _____ 協助學生每週 _____ 次伴讀（中/英）課文 _____ 篇
- 由 _____ 協助學生每週 _____ 次使用「看、讀、臨摹、蓋、寫、校對」方法默寫（中/英）詞語 _____ 個
- 由 _____ 協助學生每週 _____ 次使用「每日評估、記錄及施教」方法
讀、默、寫（中/英）詞語 _____ 個
- 鼓勵學生製作字詞庫，記錄剛學過的生字
- 每週學習部首(_____)個
- 其他： _____

參考資料：「讀寫樂 — 小學生讀寫輔助教材」(2002)

「小老師伴讀計劃教材套」(2006)

「香港小學學習字詞表」(2007)

「輕鬆教、輕鬆學」聽說讀寫教學策略資源套 (2008)

書寫

- 紹正學生的執筆方法和坐姿
- 教導筆畫和筆順
- 利用「字形尺」訓練間格的書寫
- 容許學生使用較大格的練習簿書寫
- 採用多感官方法訓練書寫

例：把學生容易寫錯的字放大寫在紙上，然後讓學生用手指臨摹該字

- 減少抄寫量：每次最多 _____ 個詞語，每個詞語抄寫 _____ 次
- 其他：

參考資料：「讀寫樂」—小學生讀寫輔助教材(2002)
「輕鬆教、輕鬆學」聽說讀寫教學策略資源套 (2008)
「點畫流形：漢字書寫學習軟件」(2009)

默書調適

- 提早通知默書範圍
- 使用創意默書方法加強默寫的趣味性

參考資料：小學中國語文默書教學指南・默書新路向—創意・挑戰・愉快自學 (2006)

閱讀理解和寫作

- 使用口頭填空法
 - 先用告示貼把句子/課文中的一些詞語覆蓋，然後讓學生與小老師一起閱讀句子/課文，再讓學生猜想覆蓋的詞語，學生也可根據插圖猜想覆蓋的詞語
- 使用六何法練習造句和擴張句子
- 使用六何法理解課文內容
- 以小組形式每週 _____ 次選用下列的教材套，提升學生聆聽理解及口語表達能力
 - 「輕鬆講故事，靈活說句子」教材套 (2003)
 - 「社交技巧輕鬆學 與人溝通無隔膜」教材套 (2004)
 - 「學好理解與表達 與人溝通好輕鬆」說話訓練教材套 (2005)
 - 「輕鬆教、輕鬆學」聽說讀寫教學策略資源套(2008)
- 參考下列的教材套，提升學生閱讀理解及寫作能力

參考資料：「讀寫樂—小學生讀寫輔助教材」(2002)
「輕鬆教、輕鬆學」聽說讀寫教學策略資源套 (2008)
「悅讀•悅寫意」(三) 初小中文讀寫課程(2010)

數學科

- 數數
 - 掌握一一對應的關係加強數字符號與具體事物的聯繫
 - 順數 1-10 / 11-20
 - 倒數 10-1 / 20-11
 - 1-10 的順序/倒序排列

- 分辨數字的大小
 - 以 2、5 和 10 為間隔的數數
 - 先練習「全部數」，然後練習「接著數」
-
- 寫數
 - 書寫/默寫數字 1-10/11-20 等
-
- 加強數字的組合能力，如 8 不僅是「 $6+2$ 」也是「 $5+3$ 」的組合
-
- 使用下列方法加強學生對應用題的理解
 - 用圖表幫助思考和列式
 - 用「讀、想、做」的方法處理運算步驟
 - 使用詞彙卡幫助學生記認數學字詞
 - 教導學生找出關鍵字詞和數字
 - 鼓勵學生口述題意
 - 提醒學生覆核答案
-
- 讓學生用手指和實物，如珠子，立方體及十格板等以協助計算
-
- 讓學生用方格紙計算直式，方便對位
-
- 教導學生使用多種感官學習方法來學習乘數表，例如指算法等
-
- 訓練估算能力，例如從日常購物活動來進行估算
-
- 其他：_____

參考資料：《數之樂：小學生數學輔助教材》(2010)

專注力方面

- 安排學生坐在較接近老師的位置
- 將課業分拆成小份，讓學生容易完成
- 純予簡短及明確的指示
- 預先讓學生知道工作的重點及學習目標
- 鼓勵學生在預先訂立的時間內專心完成工作，並給予讚賞
- 其他：_____

參考資料：執行技巧訓練教材套 (2010)

其他

- 為學生填寫「學生意能甄別問卷」以了解他的語言表達能力及發音問題
- 訓練學生個人自理能力，如收拾文具、書包和抄寫家課冊等
- 多給機會讓學生發揮長處，如繪畫、運動等
- 透過課外活動，提升學生的自信心和學習動機
- 其他：_____

家長的參與和配合

- 協助子女每週____次使用「每日評估、記錄及施教」方法 認讀及默寫(中/英)詞語____個
- 與子女進行伴讀
- 訓練子女個人自理能力，如收拾文具和書包等
- 家長利用以下自學光碟協助子女學習
 - 英文拼音學習光碟，Rebuilding Our Word-planet“ROW”(2005)
 - 「中文字詞認讀訓練」(第二版) - 字得其樂(2008)
 - _____教材套
- 其他：_____

檢討日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日

家長/監護人姓名：_____

統籌教師：_____ 家長/監護人簽署：_____

日 期：_____ 日 期：_____

樣本

附錄四

學生支援小組
×××個案會議記錄

日期：

時間：

地點：

出席：

(一) 會議內容

1. 學生的主要的學習困難及需要：

2. 家長匯報該生在家中的情況：

3. 老師匯報該生在學校的情況：

(二) 該生的強項

(三) 跟進事項

1. 調適教學安排

- 家課政策(量/質)

- 評估(方法/比重/範圍/次數/特別考試安排)

2. 重點輔導(方法/活動/範圍)

3. 額外支援

4. 朋輩輔導

5. 發展強項

6. 家長參與

專業支援

一. 學前兒童甄別及服務

服務性質	機構
幼兒健康及發展綜合計劃	衛生署母嬰健康院 電話：2112 9900
兒童體能智力測驗	中九龍兒童體能智力測驗中心 地址：九龍旺角亞皆老街 147L 號 2 字樓 電話：2246 6633
	下葵涌兒童體能智力測驗中心 地址：新界葵涌麗祖路 77 號下葵涌分科診所及特殊服務中心 2 樓 電話：2370 1887
	屯門兒童體能智力測驗中心 地址：新界屯門青松觀道屯門醫院 電話：2468 5261
	尤德夫人兒童體能智力測驗中心(觀塘) 地址：九龍觀塘茶果嶺道 79 號尤德夫人分科診所 3 樓 電話：2727 8474 / 2727 8475
	尤德夫人兒童體能測驗中心(沙田) 地址：新界沙田插桅杆街 31 至 33 號 2 樓 電話：2210 1600
	粉嶺兒童體能智力測驗中心 地址：新界粉嶺壁峰路 2 號粉嶺健康中心 4 樓 電話：2639 1406
	大口環根德公爵夫人兒童醫院兒童體智測研中心 地址：香港大口環道 12 號 電話：2974 0331

服務性質	機構
社會福利署康復服務	<p>社會福利署</p> <p>電話 : 2343 2255</p> <p>傳真 : 2763 5874</p>
兒童發展綜合服務	<p>香港耀能協會兒童發展綜合服務辦事處</p> <p>地址 : 九龍樂富橫頭磡宏興樓地下 101 至 106 號</p> <p>電話 : 2336 6491</p>
聽覺測試及語言治療	<p>香港大學言語及聽覺科學系</p> <p>地址 : 香港西營盤醫院道 34 號菲臘牙科醫院 5 樓</p> <p>電話 : 2859 0584</p> <p>香港中文大學醫學院耳鼻咽喉-頭頸外科學系 言語治療科</p> <p>地址 : 沙田威爾斯親王醫院臨床醫學大樓 6 樓 84026-28 室</p> <p>電話 : 2144 5360</p>
初生至就讀於小學的兒童及其家長的評估及治療服務	<p>協康會青蔥計劃</p> <p>地址 : 九龍深水埗大埔道 70 號太子中心二樓</p> <p>電話 : 2393 7555</p>
懷疑有發展遲緩及困難的兒童的支援成長專業服務	<p>香港基督教服務處心橋兒童發展計劃</p> <p>地址 : 九龍尖沙咀加連威老道 33 號 4 樓</p> <p>電話 : 8012 2016</p>
自閉症兒童綜合服務計劃	<p>香港明愛自閉症兒童綜合服務計劃</p> <p>地址 : 香港灣仔聖佛蘭士街 42 號 6 樓</p> <p>電話 : 2843 4675</p>
香港小童群益會輔導中心	<p>香港小童群益會</p> <p>地址 : 香港灣仔駱克道三號四樓</p> <p>電話 : 2520 2950</p>
香港耀能協會學童支援服務	<p>香港耀能協會(前香港痳痳協會)</p> <p>地址 : 香港北角百福道二十一號香港青年協會大廈十七樓</p> <p>電話 : 2527 8978</p>

二. 教育局提供的專業支援

類別	重點項目	負責組別
1. 校本支援	<p>1.1 學校發展主任為學校提供全方位的校本專業支援服務；</p> <p>1.2 校本課程發展支援服務協助學校發展「照顧學習差異」政策及措施；</p> <p>1.3 特殊教育支援主任及督學分別為小學和中學提供專業諮詢探訪；</p> <p>1.4 為有言語及／或聽覺障礙學童的學校、家長及學生提供聽覺評估、校本支援及諮詢服務；</p> <p>1.5 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃；</p> <p>1.6 教育心理服務為學生提供智能及心理評估，為學校及家長就支援措施提供專業諮詢；及</p> <p>1.7 「為視障學童提供的支援計劃」-- 由一所視障兒童特殊學校派遣輔導教師定期探訪有視障學生的普通學校，在支援視障學生上作出建議，並協助製作點字教材、考卷或練習。</p>	各區域教育服務處 小學校本課程發展組 中學校本課程發展組 小學—特殊教育支援第三組 中學—特殊教育支援第四組 言語及聽覺服務組 教育心理服務(香港)組 教育心理服務(九龍)組 教育心理服務(新界東)組 教育心理服務(新界西)組 教育心理服務(香港)組 教育心理服務(九龍)組 教育心理服務(新界東)組 教育心理服務(新界西)組 特殊教育支援第二組
2. 資源中心	<p>2.1 為行為和適應上有問題的學生提供短期的匡導服務；</p> <p>2.2 由特殊學校暨資源中心為就讀普通學校有嚴重適應困難的智障學生提供短期暫讀計劃；</p>	特殊教育支援第三組 特殊教育支援第一組

類別	重點項目	負責組別
	<p>2.3 特殊教育資源中心為教師提供設施、教學資源、校本教材製作和設立一個分享特殊教育資訊及教學資源的數碼平台；</p> <p>2.4 為有言語障礙的學生提供言語訓練及輔導；及</p> <p>2.5 為就讀普通學校的聽障學生安排「聽障學生增強支援服務」。</p>	<p>特殊教育支援第二組</p> <p>言語及聽覺服務組</p> <p>言語及聽覺服務組</p>
3. 學校網絡	<p>3.1 安排「全校參與模式」的資源學校（包括中學及小學）與其他普通學校分享經驗；</p> <p>3.2 由 2005/06 學年起，有優良教學經驗的學校，會被邀請成為專業發展學校，透過不同學校教師作專業交流，提升專業能力；</p> <p>3.3 由 2012/13 學年起，為支援有特殊學習障礙的學生推行為期五年的分層支援模式計劃；</p> <p>3.4 由特殊學校暨資源中心協助提升普通學校照顧有特殊教育需要學生的能力；</p> <p>3.5 為學生支援小組組員及負責融合教育的教師安排周年分區經驗分享會/工作坊；及</p> <p>3.6 為小學校長安排周年融合教育校長分享會。</p>	<p>小學—特殊教育支援 第三組</p> <p>中學—特殊教育支援 第四組</p> <p>校本專業支援組</p> <p>教育心理服務(新界東)組</p> <p>特殊教育支援第一組</p> <p>小學—特殊教育支援 第三組</p> <p>中學—特殊教育支援 第四組</p> <p>特殊教育支援第三組</p>

類別	重點項目	負責組別
4. 家長教育	<p>4.1 透過「主流學校推行融合教育工作小組」向家長組織講解有關融合教育的最新發展；</p> <p>4.2 在2007/08學年製作《融合教育指南一家長篇》以推動家校合作；</p> <p>4.3 透過《學校概覽》、教育局及教育城網頁，提供最新的特殊教育資訊，以協助家長為孩子選校；</p> <p>4.4 為準小一有特殊教育需要的學生的家長安排講座，介紹融合教育及如何選校；及</p> <p>4.5 培訓家長言語及溝通技巧，以幫助有言語障礙及/或聽覺障礙的學生。</p>	<p>小學—特殊教育支援第三組 中學—特殊教育支援第四組</p> <p>特殊教育支援第四組</p> <p>特殊教育支援第三組</p> <p>特殊教育支援第三組</p> <p>言語及聽覺服務組</p>
5. 公眾教育	<p>5.1 聯繫有關的專家、家長組織及非政府團體等；</p> <p>5.2 透過不同途徑如製作電視特輯、定期出版網上通訊「融情」、舉辦視覺藝術創作比賽及教育博覽會等，向公眾闡述政府推行融合教育的政策和措施；及</p> <p>5.3 在特殊教育資源中心及教育城網站，為學校及公眾提供網上資源，包括教材套、資源套和研討會/工作坊的記錄等。</p>	<p>小學—特殊教育支援第三組 中學—特殊教育支援第四組</p> <p>小學—特殊教育支援第三組 中學—特殊教育支援第四組</p> <p>各組</p>
6. 學位安排	6.1 為有特殊教育需要的學童提供轉介及學位安排服務	特殊教育支援第二組

類別	重點項目	負責組別
7. 研究及發展	<p>7.1 發展一套輔導教材，以支援初中有讀寫困難的學生；</p> <p>7.2 在「喜閱寫意：香港賽馬會讀寫支援計劃」中，為使用中文的有讀寫困難的學童進行一項學習成果誘因的長期研究，並了解這些學童在句法及句式處理的困難情況及原因；</p> <p>7.3 優化小學「學習程度測量卷」(LAMK)，以量度有特殊教育需要及學業成績稍遜的學生的學習成效；</p> <p>7.4 發展「特殊教育資訊系統」(SEMISS)，以記錄學生的特殊教育資料；及</p> <p>7.5 製作一套可供教師使用的評估工具，以識別有言語障礙的中學生。</p>	<p>教育心理服務(新界)組</p> <p>教育心理服務(新界)組</p> <p>特殊教育支援第三組</p> <p>特殊教育支援第三組</p> <p>言語及聽覺服務組</p>
8. 跨界別協作	<p>8.1 與其他政府部門，如衛生署、醫管局加強聯繫，為學前的有特殊教育需要兒童提供小一入學服務；及</p> <p>8.2 聯絡非政府組織，宣傳融合教育政策及為有特殊教育需要學童提供的服務。</p>	<p>特殊教育支援第三組</p> <p>小學—特殊教育支援第三組 中學—特殊教育支援第四組</p>

如有任何關於有特殊教育需要學生的查詢，請先與下列特殊教育服務中心聯絡，各組同工會儘快回覆你的需要：

1. 九龍塘教育服務中心 特殊教育服務總務室
地址：九龍九龍塘沙福道 19 號 2 樓西座 240 室
電話：3698 3957
2. 下葵涌特殊教育服務中心
地址：新界葵涌麗祖路 77 號
電話：2307 6251

樣本

學生支援紀錄冊(供學校參考)

學業及非學業表現和跟進

(請以✓顯示或註明內容)

序號	學生姓名	性別	班別	特殊教育 需要類別 (註一) (註二) (請註明)	支援形式						課程調適 科目				測考調適						校內考試成績 (註二)						其他 (包括學業以外的 成就)	總結/跟進			
					學科 輔導	學習 技巧 訓練 小組	社交 技巧 訓練 小組	言語 治療	心理 輔導	朋 輩 輔 導	家 長 義 工	中	英	數	其他 科目	加 時 試 卷	特 別 器 材	點 字 試 卷	獨 立 考 室	讀 題	讀 卷	電 腦 作 答	口 述 作 答	豁免 (科目)	其 他	上學期	下學期	仍需 支援	無需 跟進		
					中	英	數	中	英	數	中	英	數	中	英	數	中	英	數	中	英	數	中	英	數	中	英	數			
1	陳 XX	女	1A	聽障 (嚴重)		中文	✓			✓		✓	✓	音樂	✓								中英文 聆聽部分	口 試							
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															

註一：請按下列分類填寫編號(可填寫多於一項)

1. 特殊學習困難 2. 智障 3. 自閉症 4. 注意力不足/過度活躍症 5. 肢體傷殘 6. 視障 7. 聽障 8. 言語障礙

註二：請按下列分項填寫英文字母

- (A) 一向表現良好 (B) 顯著改善 (C) 稍有改善 (D) 沒有改善

處理個人資料（私隱）時須注意的事項

適當的保安措施對於防止個人資料外洩是非常重要的。處理個人資料時，學校和外購服務提供者應：

- 確保有關文件儲存於安全的地方（例如有鎖的鐵櫃內）；
- 避免將有關文件儲存於流動資訊處理裝置（例如 USB 記憶體、PDA 電子手帳、CF、XD、SD 記憶卡、膝上電腦、便攜式電腦、CD、DVD 等）；
- 將必須儲存於流動資訊處理裝置的個人資料作適當的加密保護，以防止資料外洩。此外，亦應盡快把不需要儲存於該等裝置的個人資料檔案刪除；
- 將流動資訊處理裝置儲於有適當保安措施的地方，並採取適當的保安措施以防止資料外洩（例如為電腦設定密碼、使用膝上電腦及便攜式電腦安全鎖等）；
- 處理限閱及機密文件時，必須確保有適當的保安措施（例如：為電腦安裝防火牆、抗電腦病毒軟件及惡性程式碼偵測及修復軟件等）防止網絡入侵；
- 如發現有資料外洩，盡早通知有關機構或學校。

上述資料謹屬資訊保安措施的部份建議，學校和外購服務供應商宜參閱以下文件，以便獲得更詳細的資料。

1. 香港法例第 486 章《個人資料（私隱）資例》

<http://www.pcpd.org.hk/chinese/ordinance/ordfull.html>

2. 《學校資訊科技保安 2007》

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=7287&langno=2>

3. 《資訊科技保安指引》(7.0 版, 9/2012)

http://www.ogcio.gov.hk/tc/infrastructure/methodology/security_policy/doc/g3.pdf

4. 《資訊保安事故處理指引》(第 5.0 版, 9/2012)

http://www.ogcio.gov.hk/tc/infrastructure/methodology/security_policy/doc/g54.pdf

家長同意書—轉交學生的特殊教育需要資料

(家長姓名)：

學生姓名：_____ (學生編號 STRN：_____)

我們現徵求你同意，讓：

1. 上述學生現就讀的小學或中學，將學生的有關資料記錄在教育局的「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS)內，並按需要更新，以作教育用途；
2. 上述學生現就讀的小學或中學，在學生轉校或入學時，將有關的特殊教育需要資料(例如：醫療報告、評估報告、學習記錄、教學建議和填妥的下列同意書等)送交該學生將會入讀的學校，以便該校了解其學習需要和安排適切的支援；
3. 教育局將 SEMIS 內有關上述學生的特殊教育需要資料轉交其新入讀的學校／經中學學位分配辦法獲派的學校，以便該校了解學生的學習需要，並安排適切的支援。倘上述學生在中學學位分配後轉讀另一學校，按教育局規定，其原先獲派的學校須盡快刪除透過 SEMIS 取得的特殊教育需要資料；以及
4. 上述學生新入讀的學校，可使用學生的有關資料作上述第 1 至 3 項所列明的用途。

上述學生轉讀新校／獲派／升讀中學時，此項轉交資料安排即告適用。請填妥下列回條，並在 _____ 在 _____ (日期)前交回本校。



學校蓋章

*校長／負責教師簽署：_____

*校長／負責教師姓名：_____

學校名稱：_____

日期：_____

回條轉交學生的特殊教育需要資料

學生姓名：_____ (學生編號 (STRN：_____)

學校校長：

就貴校於 _____ (日期)通知本人有關轉交我的子女的特殊教育需要資料事宜，本人*現同意／不同意：

1. 我的子女現就讀的小學或中學，將與其相關的資料記錄在教育局的「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS)內，並按需要更新，以作教育用途；
2. 我的子女現就讀的小學或中學，在其轉校或入學時，將有關的特殊教育需要資料(例如：醫療報告、評估報告、學習記錄、教學建議和填妥的本回條等)送交其將會入讀的學校，以便該校了解其學習需要和安排適切的支援；
3. 教育局將 SEMIS 內有關我的子女的特殊教育需要的資料轉交其新入讀的學校／經中學學位分配辦法獲派的學校，以便該校了解其學習需要，並安排適切的支援；以及
4. 我的子女新入讀的學校，可使用與其相關的資料作上述第 1 至 3 項所列明的用途。

本人明白並同意，本人子女轉讀新校／獲派／升讀中學時，此項轉交資料安排即告適用。本人明白，倘本人子女在中學學位分配後轉讀另一學校，按教育局規定，其原先獲派的學校須盡快刪除透過 SEMIS 取得的特殊教育需要資料。

*家長／監護人簽署：_____

*家長／監護人姓名：_____

日期：_____

* 請刪去不適用者

[請將以下聲明，列印於家長同意書背頁。]

個人資料收集聲明

根據《個人資料(私隱)條例》，你有權要求查閱或更改有關學生的個人資料。如欲行使這些權利，請聯絡學生現就讀的學校並提出申請。

個人資料收集聲明

根據《個人資料(私隱)條例》，你有權要求查閱或更改有關學生的個人資料。如欲行使這些權利，請聯絡學生現就讀的學校並提出申請。

供學校使用的信件範本

限閱文件

學校

校長：

轉交有特殊教育需要學生的資料

本校知悉以下有特殊教育需要的學生已在貴校辦理入學註冊。我們已徵得其家長同意，將有關學生的下列資料送交貴校參考。我們期望這些資料有助貴校的學生支援小組了解上述學生的特殊教育需要，以便為他們安排適切的支援。

<u>學生 編號 (STRN)</u>	<u>學生姓名</u>	<u>性別</u>	<u>出生日期</u>	<u>特殊教育需要 類別*</u>	隨附的文件 (請在適當的格內加上「✓」號)		
					醫療報告/ 專家評估 報告	其他 (請以代號 填寫#)	家長同意書

*英文縮寫

SpLD: 特殊學習困難 ID: 智障 ASD: 自閉症 VI: 視障 PD: 肢體傷殘
AD/HD: 注意力不足/過度活躍症 HI: 聽障 SLI: 言語障礙 其他：請註明

#代號

A: 教與學支援建議 B: 學習/支援紀錄 (例如支援策略、個別學習計劃) C: 其他(請註明)

如有查詢，請致電 _____ 與本校 _____ 聯絡。

校長簽署：_____

校長姓名：_____

學校名稱：_____

日期：_____

限閱文件

轉交有特殊教育需要學生的資料及
中一入學前香港學科測驗的特別安排
(由小學填寫)

家長／監護人應注意的事宜：辦理中一入學註冊時，請將此表格交給中學，讓學校知悉下述學生的特殊教育需要，否則中學在舉行「中一入學前香港學科測驗」時，將難以為該生預備特別的安排。

小學應注意的事宜：(i)填寫乙部時，請參考下述學生在小六年級進行校內測考時的特別安排；及(ii)請在中學學位分配結果公布當日或之前，填妥本表格並交給家長／監護人，以便家長／監護人轉交中學參考。

中學應注意的事宜：(i)須按乙部的建議，在舉行「中一入學前香港學科測驗」時，為下述學生作出所需的特別安排；並(ii)在該生入學後及時提供適切的支援服務。

致中學校長：

學生姓名：_____

學生編號(STRN)：_____

甲部 學生的特殊教育需要

上述學生經相關專業人士評估為有以下的特殊教育需要（請在合適的方格內加「✓」）：

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 特殊學習困難 | <input type="checkbox"/> 智障 | <input type="checkbox"/> 自閉症 |
| <input type="checkbox"/> 注意力不足/過度活躍症 | <input type="checkbox"/> 肢體傷殘 | <input type="checkbox"/> 視障 |
| <input type="checkbox"/> 聽障 | <input type="checkbox"/> 言語障礙 | <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____ |

乙部 中一入學前香港學科測驗的特別安排建議

本校在該生於小六年級進行校內測考時，曾為該生提供以下的特別安排。請貴校在「中一入學前香港學科測驗」亦為上述學生作出相應的特別安排（請在合適的方格內加「✓」；* 請圈出所需項目。）

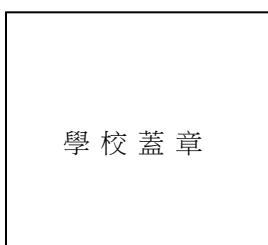
- | | | | |
|--|--|------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> 延長測驗時間（加時上限一般不應多於原定時間的25%，並請作出適當座位安排，以免學生在加時期間受到騷擾） | 中文科 _____ % 測驗時間 | 英文科 _____ % 測驗時間 | 數學科 _____ % 測驗時間 |
| <input type="checkbox"/> 豁免 * 中文／英文科聆聽測驗 | <input type="checkbox"/> 放大測驗卷以便閱讀和書寫 | | |
| <input type="checkbox"/> 在獨立房間進行測驗 | <input type="checkbox"/> 特別座位安排（請註明）：_____ | | |
| <input type="checkbox"/> 其他 (請註明)：_____ | | | |
| <input type="checkbox"/> 上述學生不需要特別測驗安排 | | | |

丙部 轉交有特殊教育需要的學生的資料

為方便貴校了解上述學生的特殊教育需要，以便為他/她提供適切的支援服務，本校整理好該生的相關資料後，便會盡快送交貴校。如有需要，貴校可與本校聯絡，以進一步了解詳情。

聯絡人：_____

電話：_____



學校蓋章

學校校長簽署：_____

學校校長姓名：_____

學校名稱：_____

日期：_____

轉交有特殊教育需要學生的資料主要工作目錄

時間表	主要工作	小學	中學
徵求家長同意			
<p><u>小六學生</u>：最遲於每年中學學位分配辦法派位結果公布前五天完成</p> <p><u>現就讀及新入讀小學其他級別的學生</u>：按需要更新或獲取家長意願，全年適用</p> <p><u>中學生</u>：按需要進行（註 1）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校如有需要更新或獲取新入學學生的家長意願，請使用本指南內的<u>附錄八(i)</u>的家長同意書，徵求家長同意轉交有特殊教育需要學生的資料。同時，應向有關家長解釋，他們可根據《個人資料(私隱)條例》要求查閱及更改資料，亦有權撤回同意。 ● 學校須將有特殊教育需要學生的家長同意資料輸入「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS)。 	✓	✓
以電子方式傳送特殊教育需要資料			
每年中學學位分配辦法結果公布後七個工作天內	<ul style="list-style-type: none"> ● 在徵得家長同意傳送他們子女的特殊教育需要資料的情況下，教育局會透過 SEMIS 系統把一份有特殊教育需要學生的名單傳送給有關學生經中學學位分配辦法下獲派的中學（註 2）。 ● 中學須於<u>七月三十一日</u>前透過 SEMIS 系統確認已辦理註冊手續的學生名單，已註冊學生的特殊教育需要資料（包括其特殊教育需要類別及支援層級）便會自動顯示。 		✓
每年十一月底前	<ul style="list-style-type: none"> ● 有特殊教育需要的學生倘未有前往其於中學學位分配辦法下獲派的中學註冊而轉往另一間中學就讀，教育局會在確定他們的最新在學記錄後，透過 SEMIS 系統把有關的特殊教育需要資料傳送至入讀的中學。 		✓

時間表	主要工作	小學	中學
「中一入學前香港學科測驗」特別測驗安排			
每年中一學位分配辦法結果公布之前	<ul style="list-style-type: none"> ● 小學填妥「中一入學前香港學科測驗的特別安排」的表格，見本指南的<u>附錄八(iii)</u>，並交給有特殊教育需要學生的家長，另提醒他們於辦理中一入學註冊時將此表格交給子女入讀的中學。 	✓	
「中一入學前香港學科測驗」舉行當日	<ul style="list-style-type: none"> ● 中學在舉行「中一入學前香港學科測驗」時，應參考小學填妥的特別安排表格上的資料，為有特殊教育需要的學生提供特別安排。 		✓
轉交相關資料予學生新入讀的學校			
<u>小六離校生</u> ：每年八月中前 <u>其他級別的離校生</u> ：一個月內	<ul style="list-style-type: none"> ● 在取得家長同意的情況下，學校須把有特殊教育需要學生的相關文件，連同已填妥的新修訂家長同意書和隨附信函（見本指南的<u>附錄八(i)</u>及<u>八(ii)</u>）轉交至其新入讀的學校。 	✓	✓

註：

1. 由二零一三年起，有特殊教育需要的中一學生經中學學位分配辦法獲派中學後，入讀的中學會收到由該生小學送交的特殊教育需要資料，以及已簽妥的新修訂家長同意書。就着這些學生，中學可以透過 SEMIS 系統取得有關的家長同意資料。對於其他新取錄的學生，倘原校未有提供已簽妥的家長同意書或 SEMIS 系統內未有相關的家長同意資料，中學必須使用附錄八(i)的家長同意書，以徵求家長同意轉交學生的特殊教育需要資料，並隨即在 SEMIS 系統輸入或更新有關家長的同意資料。
2. 系統會以學生編號而非姓名來識別學生。

教育局提供的教學資源

I. 為教師提供的資源

(一) 甄別工具

- 「香港小學生讀寫困難行為量表(第二版)」(2010)
(本量表列舉了有讀寫困難小學生的行為特徵，並附有根據小一至小四學生常模而制訂的甄別準則。教師可透過觀察學生的行為，使用本量表以初步識別有讀寫困難的學生。)
網址：<http://www.psychology.hku.hk/hksld/checklist/bcl-p/>
【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊育資源中心 > 刊物及資源套 > 香港小學生讀寫困難行為量表(第二版) (PDF 格式)】
- 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生電子書」(2004)
(附「小一學生之學習情況量表」及「輔導教材」；量表有標準版及簡短版，具備小一學生常模及甄別準則，供教師及早識別及輔導有學習困難的小一學生)
網址：<http://eii.edb.hkedcity.net/index.html>
【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊育資源中心 > 刊物及資源套 > 及早識別和輔導有學習困難的小一學生電子書】或
網址：<http://www.hkedcity.net/>
【登入路徑：香港教育城網頁 > 共融資料館 > 專題資源>特殊學習困難/讀寫困難 > 基本資訊 >「小一學生之學習情況量表】
- 「香港中學生中文讀寫能力測驗（教師專用）」(2008)
(這套測驗具備香港中一、中三及中五學生的常模參照，大部分的測驗內容可以小組形式進行，適用於中文讀寫能力稍遜的中學生。本測驗可幫助中文科教師了解學生在認讀、默寫字詞、寫作及閱讀理解等方面的基礎語文能力，從而為他們提供適切的輔導，可配合《讀寫易》中學生讀寫輔助教材使用。教師亦可為已被評估為有讀寫困難的高中學生施行測驗，測驗的結果可作為申請公開考試特別安排之輔助資料。學校須確保測驗內容保密。)
網址：<http://www.chinese-test.com>
- 「香港初中學生讀寫困難行為量表」 (2009)
(本量表列舉了有讀寫困難的初中學生的行為特徵，附有根據香港學生常模而制訂的甄別準則。教師可透過觀察學生的行為，使用量表以初步識別有讀寫困難的初中學生。)
網址：<http://hksld.psy.hku.hk>
- 「學生語能甄別問卷」 (小學適用) 及「中學生語能甄別問卷(教師用)」(中學適用)

語能甄別問卷讓教師有系統地觀察和及早識別懷疑有言語障礙的學生。

網址：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/primary/speech_OCT_ps.pdf (小學)

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/secondary/speech_OCT_ss.pdf (中學)

- 自閉症學童課堂及社交適應評估 (2007) (主流小學適用) – 觀察自閉症學童的課堂及社交適應情況的評估表，幫助老師釐訂學習目標和記錄學童在有關方面的學習進展。

網址：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/autism_checklist.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊育資源中心 > 刊物及資源套 > 自閉症學童課堂及社交適應評估 (主流小學適用)】

(二) 有關特殊學習困難的輔導教材及教學建議

- 「幫助有特殊學習困難的學童- 教學建議」(2000)—為配合派發《香港小學生特殊學習困難行為量表》而為教師編印的教學建議。

網址：

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/about-edb/publications-stat/publication/sld.pdf>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊育資源中心 > 刊物及資源套 > 幫助有特殊學習困難的學童- 教學建議】

- 「學得生動，教得輕鬆：如何幫助有讀寫困難的學童」(2001)—多媒體光碟供學生輔導人員舉辦校本教師培訓，以協助教師認識及識別有讀寫困難的學童，並掌握教學策略。

- 「讀寫樂-小學生讀寫輔助教材」(2002)—資源套包括一隻多媒體光碟、一隻教材光碟和四冊教材，附教學示範、活動建議及工作紙，讓教師認識讀寫困難及輔導有學習困難學生的方法。

網址：<http://www.edb.gov.hk/>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊育資源中心 > 刊物及資源套 > 讀寫樂-小學生讀寫輔助教材】或 香港教育城網址：
http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=149429959

- 「中文字詞認讀訓練 (第二版)字得其樂」(2008)—由香港大學、香港中文大學、香港教育學院及教育局共同組成的香港特殊學習困難研究小組所製作的多媒體光碟，針對有讀寫困難學生在認知能力方面的缺損而設計，藉電腦遊戲幫助小學生識字。此光碟的第一版《中文字詞認讀訓練光碟》曾於(2003)派發給各小學。

- “Rebuilding Our Word-planet”(R.O.W.) (2005) – 多媒體遊戲光碟，透過訓練語音技巧，提升有特殊學習困難學生認讀及拼寫英文生字的能力，附使用手冊 (2005)，另有網上學習計劃(中、小學適用)，供學校參加 (2007 年試用計劃)

- 網址：<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/row/index.html>
【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套】
- 「跨越障礙：如何輔導有讀寫困難的中學生」光碟(2009)- 本光碟為教師提供有關的教學輔導及策略，協助中學以「全校參與」模式支援有讀寫困難的學生。光碟內容包括教學及輔導建議，並附有學校教職員、家長和有讀寫困難學生的訪問錄像，以及在學校推行朋輩輔導計劃的範本。
網址：<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/index.html>
【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 跨越障礙：如何輔導有讀寫困難的中學生】或
香港教育城網址：http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=330963303
 - 《數之樂- 小學生數學輔助教材》(2010)
網址：<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/index.html>
【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 《數之樂- 小學生數學輔助教材》】或香港教育城網址：http://www.hkedcity.net/club_files/a/1/6/webpage/sen_maths/ebook_web/index.html
- ### (三) 有關融合教育的教學資源及資料單張
- 「全校參與融合教育運作指南」(2014 第三版)—解釋不同特殊教育需要類別的特徵，目的在於加強教師對有特殊教育需要學生的認識和關注，以及早識別、及早支援、全校參與、家校合作和跨界別合作的原則來為有需要的學生提供支援。
網址：<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/support/wsa/index.html>
【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 支援及津貼 > 支援服務 > 普通學校 > 全校參與融合教育運作指南】
 - 「認識及幫助有特殊教育需要的學生：教學指引」(2001)
網址：
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/about-edb/publications-stat/publication/sen_guide.pdf
【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 認識及幫助有特殊教育需要的學生- 教學指引】
 - 「融合教育活動教材套」(1999)— 這教材套是配合教育局的融合教育政策，介紹推行的背景、目的及施行的方法，為教師提供一些活動建議，包括六個教學活動建議和所需的工作紙及遊戲咭，從而建立兼容的校園文化。
 - 《消除殘疾歧視：家校合作與調解機制》(2007)— 教育局編印的小冊子，促進公眾人士對《殘疾歧視條例》下的教育實務守則的認識，確保學生有平等的學習機會
網址：
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/hs_c.pdf
【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 消除殘疾歧視家校合作與調解機制單張】

- 「全校參與」照顧學生的不同學習需要資料單張 (2003)

網址：
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/school_participation.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 「全校參與」照顧學生的不同學習需要】
- 「教學策略」資料單張 (2003)

網址：
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/teaching_strategy.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 「全校參與」教學策略】
- 「全校參與-設計家課的原則及策略」資料單張 (2004) — 幫助教師了解有特殊教育需要學生的能力，並為教師提供制定整體校本家課政策時，可參考的一般原則和建議。

網址：
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/home_c1.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 「全校參與」設計家課的原則及策略】
- 「全校參與-評估原則及策略」資料單張 (2004) — 幫助教師了解有特殊教育需要學生的能力，並為教師提供制定整體校本評估政策時，可參考的一般原則和建議。

網址：
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/assessment.pdf>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 刊物及資源套 > 「全校參與」評估原則及策略】
- 「照顧學生個別差異：共融校園指標」(2008) — 協助學校自我評估校內的共融政策、文化及措施。

網址：
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/policy-and-initiatives/indicators-082008_tc.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 措施_> 「照顧學生個別差異～共融校園指標」】
- 「平等機會-由學校開始」網上課程 (2004) — 共五本冊子，內容以學習理論為基礎，又以教學實踐示例探討處理學生學習差異的方法和策略。

網址：<http://equaled.hkedcity.net/>
- 「個別差異發展及研究報告系列（初期及中期報告）」

網址：<http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/id/tc/report.html>

- 為普通學校有特殊教育需要學生提供的支援服務(家長指南)

網址：

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/public-edu/ie_c.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 為普通學校有特殊教育需要學生提供的支援服務(家長指南)】

(四) 光碟系列

下列的光碟套件包括一張資料光碟及一張視像光碟。光碟套介紹如何教導在普通學校就讀的自閉症、聽力障礙、肢體傷殘、智障、視障及學障資優的學生，讓教師明白他們的特殊教育需要，並掌握有效教導他們的方法。

- 「融合教育之自閉症篇」光碟 (2001)— 介紹如何教導在普通學校就讀的自閉症學生及就三個就讀普通學校而患自閉症的故事，帶動大家思索教育的意義。
- 「融合教育之聽覺受損篇」光碟 (2002)— 此多媒體光碟旨在協助學校人員了解聽覺受損學生的特殊教育需要及掌握教導他們的相關策略。
- 「融合教育之肢體傷殘篇」光碟(2004)— 視像光碟描述三位肢體傷殘學生在普通學校學習的情況。資料光碟為教師提供幫助肢體傷殘學生的策略。
- 「融合教育之智障篇」光碟(2005) — 視像光碟描述三位智障學生在普通學校學習的情況。資料光碟為教師提供幫助智障學生的策略。
- 「融合教育之視障篇」光碟(2006)— 一套資源及影像光碟，透過個案及教育工作人員的分享，讓教師及家長了解視障學童的學習特性。
- 「共融校園 - 一切由心開始」- 融合教育推廣活動「短片創作」及「愛心小主播」比賽

網址：

<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/support/wsa/primary/video-contest.html>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 支援及津貼 > 普通學校 > 支援小學的學生學習差異的支援措施和資源 > 「共融校園 - 一切由心開始」- 融合教育推廣活動】

- 「潛能盡展資優兒」光碟 (2008) — 透過視像和資料光碟，介紹不同的教學策略，包括：課程濃縮、靈活分組、高層次提問、分層式習作、獨立研究、興趣小組及良師計劃。

網址：<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/gift-edu/cd-intro.html>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 「潛能盡展資優兒」資源套】

(五) 有關言語訓練的教學資源

- 「學童聲線護理」光碟 (2002) – 本短片旨在讓教師及家長了解學童聲音沙啞的問題及有關的處理辦法。
- 「輕輕鬆鬆學語音(I)」光碟 (2003) – 本短片旨在讓教師及家長認識學童發音障礙問題及介紹矯正錯音的基本技巧
- 「輕輕鬆鬆學語音(II)」光碟 (2003) – 此軟件包含口腔結構圖、音節表及粵語聲調簡介，並採用了黃錫凌標音法，有助教師較容易掌握標音的技巧。
- 「輕鬆講故事，靈活說句子」教材套 (2003) – 旨在提升初小學生的說話技巧，尤其適用於輔導有言語障礙或語文能力較弱的學生。透過熟悉的事件及生動有趣的互動學習，幫助學生組織及運用完整句子去表達意思及提升他們的叙事能力。
- 「社交技巧輕鬆學與人溝通無隔膜」教材套 (2004) – 透過十個故事介紹一般常用的社交技巧。藉着遊戲互動，提升學童的社交溝通能力，尤其適用於一些社交能力較弱的學童。
- 「學好理解與表達 與人溝通好輕鬆」說話訓練教材套 (2005) – 透過十個學生日常接觸的生活情境，提升初小學生的語言理解、組織及表達能力，尤其適用於輔導有言語障礙或語文能力較弱的學生。
- 「輕鬆教、輕鬆學 – 聽說讀寫教學策略」資源套 (2008)-旨在把言語治療技巧融入日常學與教中。資源套共有七部書及一隻多媒體光碟，內容包括教學策略、教案範例、教學資源及互動遊戲；目的是向小學教師及家長介紹詞彙、語法、篇章和語用的教學策略，藉以加強學生的語言及學習能力。
- 「咬字正確快·易·通 趕走懶音好輕鬆」資源套 (2010)- 這套資源套的目的是提高學生對常見「粵音失誤」的認識及掌握正確的粵語發音技巧。資源套內有簡介小冊子、海報、提示卡、紙牌遊戲、棋盤遊戲和載有互動遊戲及教學資源的光碟。教師、家長、言語治療師及其他相關的專業人士可運用這資源套改善學生的粵語發音。
- 「詞彙策略輕鬆學 閱讀寫作添歡樂」資源套 (2012) – 目的是介紹一些詞彙學習策略，以促進學生學習詞彙的能力。資源套內有詞彙學習策略短片及互動遊戲，讓學生自行學習。教師在教學過程中，可將各詞彙學習策略靈活地融入課程，提升學生的語文水平。

以上教學資源可於香港教育城網頁下載

【登入路徑：香港教育城首頁 > 教城搜索器 > 於“教城搜索器”空格內輸入“教材/資源套名稱”後按“搜尋”】

(六) 有關聽障的教學資源及資料單張

- 「音樂治療在聽障學童音樂教育的應用」資源套(2003) – 幫助主流學校的教師了解如何善用聽障學童的剩餘聽力學習音樂。資源套介紹各種適合聽障學童的音樂教學活動，附有教案及光碟，使教師能更具體明白如何運作。
- 「策略輕鬆學 共享溝通樂」(2009) - 聽障學生溝通策略資源套 - 目的是加強老師、家長和學生對聽障學生溝通困難的認識，並提供一些溝通策略，以加強他們與聽障學生的溝通。資源套亦適用於提昇聽障學生的溝通技巧，協助他們與人有效地溝通、發展社交技巧、提昇學習果效和投入學校生活。資源套包括「錄像光碟」、「遊戲及資源光碟」、「棋盤遊戲」、「海報及溫馨提示」及「簡介小冊子」。
- 聽力障礙資料單張系列*
 - ◆ 「及早發現孩子的聽覺問題」資料單張 – 幫助教師及家長了解及辨識學童是否有聽障，以便及早跟進。
 - ◆ 「聽障與溝通」資料單張 – 讓教師及家長了解不同程度的聽障對溝通的影響。
 - ◆ 「聽障的類別」資料單張 – 讓教師及家長了解不同類別的聽障對學童聽力的影響。
 - ◆ 「單耳聽障」資料單張 – 簡介單耳聽障學童的困難及協助他們的方法。
 - ◆ 「如何協助聽障學生？」資料單張 – 協助教師了解如何在班內支援聽障學童。
 - ◆ 「如何面對我的聽障？」資料單張 – 讓教師及家長協助學童接納聽障。
 - ◆ 「離校聽障學生可到哪裡取得支援？」資料單張 – 提供各種支援聽障人士的機構資料。
 - ◆ 「助聽儀器」資料單張 – 介紹各種助聽儀器及如何幫助聽障學童有效地使用助聽器。
 - ◆ 「骨固定式助聽器」資料單張 – 介紹骨固定式助聽器及幫助聽障學童使用此類型助聽器。
 - ◆ 「耳模」資料單張 – 幫助聽障學童正確使用耳模。
 - ◆ 「人工耳蝸」資料單張 – 幫助教師及家長了解人工耳蝸及配戴耳蝸時需要注意的事項。
 - ◆ 「無線調頻系統」資料單張 – 幫助教師及家長了解無線調頻系統的功能及使用方法。

* 上述單張已上載教育局特殊教育資源中心網站。

網址：<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/index.html>

【登入路徑： 教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育> 特殊教育資源中心】

(七) 有關專注力不足/過度活躍症的教學資源

- 支援有注意力不足/過度活躍症的小學生：「執行技巧訓練」教材套(2010)
網址：<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/index.html>
【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 「執行技巧訓練」教材套】或香港教育城網址：
http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1579051203

(八) 有關非華語學生的教學資源

- 中國語文調適學校教材（非華語學生適用）
網址：
<http://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/ncs-students/support-to-school/index.html>
【登入路徑：教育局網頁 > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 有關非華語學童 > 非華語學童教育服務 > 紿學校的配套與支援】
- 中國語文校內評估工具（非華語學生適用）
網址：
<http://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/ncs-students/support-to-school/index.html>
【登入路徑：教育局網頁 > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 有關非華語學童 > 非華語學童教育服務 > 紿學校的配套與支援】
- 《中國語文課程補充指引（非華語學生）》(2008)
網址：
<http://www.edb.gov.hk/tc/student-parents/ncs-students/support-to-school/index.html>
【登入路徑：教育局網頁 > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 有關非華語學童 > 非華語學童教育服務 > 紿學校的配套與支援】

(九) 為家長提供的資源

- 「全校參與-融合教育指引《家長篇》」(2008) — 解釋不同特殊教育需要類別的特徵，目的在於加強家長對有特殊教育需要孩子的認識和關注。亦介紹政府在特殊教育所提供的服務及甄別安排，學校透過及早識別、及早支援、全校參與、家校合作和跨界別協作的原則，以提高教育的成效。
網址：
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/public-edu/ieparentguidec.pdf>
【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 「融合教育-家長篇」】
- 「消除殘疾歧視-家校合作與調解機制」單張 (2007) — 促進公眾人士對《殘疾歧視條例》下的《教育實務守則》的認識，確保學生有平等的學習機會。
網址：
<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/support/wsa/public-edu/h>

s_c.pdf

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 「消除殘疾歧視 - 家校合作與調解機制」單張】

- 「潛能未展的資優兒《家長篇》」(2002) — 內容包括資優兒的特徵、潛能未展的原因、個案分析、扭轉「潛能未展」六訣、家長錦囊、家長問卷和自學角等。

網址：<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/gift-edu/index.html>

【登入路徑：教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心 > 「潛能盡展資優兒」資源套 > 「潛能未展的資優兒」家長篇】

(十) 幫助家長識別子女的學習困難的單張

- 「如何培育有讀寫困難的兒童」資料單張* — 本單張簡介讀寫困難的特徵、家長的角色及家長如何運用有效的輔導策略等。
- 「如何培育有智力障礙的兒童」單張* — 本單張簡介智障的特徵、家長的角色及家長如何運用有效的輔導策略等。
- 「如何培育有自閉症的兒童」單張* — 自閉症兒童主要在社交發展、語言溝通及行為方面有明顯的障礙。本單張就以上三個範疇，向家長建議一些可用的輔導方法。
- 「如何培育有視覺障礙的兒童」單張* — 本單張簡介視障的分類、家長的角色及家長如何幫助孩子培養獨立的生活技能，附有支援服務的常用電話及網址。
- 「如何培育有聽力障礙的兒童」單張* — 本單張簡介不同程度的聽障、家長的角色及向家長和教師建議一些輔導策略，附有支援服務的常用電話及網址。
- 「如何照顧注意力不足/過度活躍症的兒童」單張* — 幫助家長了解過度活躍症的特質，使他們能以正面及有效的方法引導孩子掌握必需的生活技能，提升孩子的自尊感和發揮他們的學習潛能。
- 「如何照顧肢體傷殘的兒童」單張* — 本單張介紹何謂肢體傷殘、家長的角色及日常生活要訣等。
- 「子女有言語障礙怎麼辦」單張* — 本單張簡介言語障礙的分類、家長的角色及家長如何培養子女建立正確的說話習慣，附有支援服務的常用電話及網址。
- 「為在普通學校就讀而有特殊教育需要的學生所提供的支援服務家長指南」單張* — 本單張簡介政府為懷疑有特殊教育需要的兒童在甄別、轉介和評估所提供的服務，以及其他跨部門/界別的支援服務。

- 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」單張 (2011)*— 本單張簡介全港公營學校每年都進行的及早識別和及早輔導有學習困難的小一學生計劃，以便及早跟進。單張除有中、英文版外，更備有七種族裔語言，可派發給非華語學生的家長
- 「政府為懷疑有發展障礙的學齡兒童提供的評估服務」單張 (2009)*—一本單張旨在簡介政府為中、小學生提供的評估服務及轉介途徑，以方便家長尋求所需服務。

*上述單張已上載教育局特殊教育資源中心網站。家長可利用所有已上載於特殊教育資源中心的資源來輔導子女。

網址：<http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/serc/index.html>

【登入路徑： 教育局網頁 > 教育制度及政策 > 特殊教育 > 特殊教育資源中心】

II. 相關網址

(一) 特殊教育需要

1. 課程發展處特殊教育需要組
<http://www.edb.gov.hk/cd/sen>
2. 特殊教育資源中心
<http://www.edb.gov.hk/serc>
3. 香港特殊教育學會 (Special Education Society of Hong Kong)
<http://www.seshk.org.hk>
4. The British Columbia Ministry of Education
http://www.bced.gov.bc.ca/specialed/sped_res_docs.htm
5. Accommodations for Students with Disabilities
<http://cehd.umn.edu/NCEO/TopicAreas/>
6. Do2Learn - Autism & Learning Disability Child Education
<http://www.do2learn.com/>
7. Special Education
<http://www.ednews.org/>
8. Centre for Special Needs and Studies in Inclusive Education
<http://www.ied.edu.hk/csnsie>
9. Special Needs Opportunity Windows (SNOW)
<http://snow.idrc.ocad.ca/>

(二) 聽力障礙

1. 香港聾人福利促進會
<http://www.deaf.org.hk/news.php>
2. 香港聾人協進會
<http://www.hongkongdeaf.org.hk/>
3. 財團法人雅文兒童聽語文教基金會
<http://www.chfn.org.tw/>
4. 國立台中啟聰學校
<http://www.thdf.tc.edu.tw/>
5. British Association of Teachers of the Deaf
<http://www.batod.org.uk/>
6. Oral Deaf Education
<http://www.oraldeafed.org/schools/>
7. American Speech-Language-Hearing Association (ASHA)
<http://www.asha.org/>
8. Hearing Loss Association of America
<http://www.shhh.org/>

(三) 視覺障礙

1. 香港心光學校
<http://www.ebenezer-es.edu.hk/EbenezerWeb/chi/index.aspx>
2. 香港盲人輔導會
<http://www.hksb.org.hk>
3. 香港失明人協進會
<http://www.hkbu.org.hk>
4. 香港視網膜病變協會
<http://www.retina.org.hk>
5. 香港理工大學眼科視光學診所
<http://www.polyu.edu.hk/so/patients.php?lang=tc&pageid=287>
6. Texas School for the Blind & Visually Impaired
<http://www.tsbyvi.edu/>
7. 國立臺中啟明學校

- <http://www.cmsb.tc.edu.tw/>
8. Optometrists Network
<http://www.children-special-needs.org/>
 9. Blindness Resource Center: A Service of the New York Institute for Special Education
<http://www.nyise.org/blind.htm>
 10. The University of Michigan Kellogg Eye Centre
<http://www.kellogg.umich.edu/patientcare/conditions/lowvision.html>
 11. Low Vision Online
http://www.lowvisiononline.unimelb.edu.au/LowVision/LowVision_intro.htm
 12. The Center for the Partially Sighted
<http://www.low-vision.org/?dispage=10>
 13. National Consortium on Deaf-Blindness
<http://www.nationaldb.org/index.php>

(四) 肢體傷殘

1. 香港耀能協會 — 引導式教育
<http://www.spastic.org.hk/>
2. 工程及醫療義務工作協會
<http://www.emv.org.hk>
3. 香港傷健協會
<http://www.hkphab.org.hk>
4. 復康資源協會
<http://www.rehabaid.org/e/default.asp>
5. 香港傷殘青年協會
<http://www.hkfhy.org.hk/>
6. 腦性痲痺之家
<http://ortho.clmed.ncku.edu.tw/~mark/>

(五) 智力障礙

1. 協康會
<http://www.heephong.org/>

2. 匡智會
<http://www.hongchi.org.hk/>
3. 明愛康復服務
<http://swsd.citac.edu.hk>
4. 基督教懷智服務處
<http://www.wjcs.org.hk>
5. 香港基督教服務處家長及嬰兒訓練服務
<http://www.hkcs.org/cdcb/isp/isp.html>
6. 扶康會
<http://www.fuhong.org>
7. 香港弱智人士家長聯會
<http://www.hkjcpmh.org.hk>
8. 香港唐氏綜合症協會
<http://www.hk-dsa.org.hk/>
9. 香港資訊教育城
<http://www.hkedcity.net>
10. 智障者家長總會(台灣)
<http://www.papmh.org.tw/>
11. 全國特殊教育資訊網(台灣)
<http://www.spc.ntnu.edu.tw/>
12. 阿寶的天空—台灣教育廳特殊教育網
<http://www.aide.gov.tw/>
13. The National Down Syndrome Society
<http://www.ndss.org/>

(六) 注意力不足/過度活躍症

1. 協康會 - 青蔥計劃
<http://slp.heephong.org/>
2. 專注不足/過度活躍症(香港)協會
<http://www.adhd.org.hk/>
3. 認識「注意力不足過動症」
<http://www.ha.org.hk/kch/adhd/study.html>

4. 過動兒 (Hyperactive Children)
<http://www.fhjh.tp.edu.tw/pri04/adhd/index.htm>
5. Attention Deficit Hyperactivity Disorder - On-line Community
<http://www.adhd.com>
6. School Support for LD and ADD Learners
<http://www.iser.com/RLACarticle2.html>
7. Children and Adults with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder
<http://www.chadd.org>

(七) 自閉症／亞氏保加症

1. 香港耀能協會
<http://www.sahk1963.org.hk/>
2. 明愛康復服務
<http://swsd.citac.edu.hk>
3. 協康會
<http://www.heephong.org>
4. 救世軍自閉症人士家庭支援服務
http://www.salvation.org.hk/ssd_web/fsspa/
5. 育智中心
<http://www.yukchi.org.hk/>
6. 自閉症人士福利促進會
<http://www.swap.org.hk>
7. 學前弱能兒童家長會
<http://www.parentsassn.org.hk>
8. 勵智協進會
<http://www.ideal.org.hk>
9. 香港弱智人士家長聯會
<http://www.hkjcpmh.org.hk>
10. 特殊教育資源中心
<http://www.edb.gov.hk/serc>
11. 香港教育城（共融資料館）
<http://www.hkedcity.net/sen/>

12. 香港教育城（家長童學）
<http://www.hkedcity.net/parent/>
13. 香港自閉症聯盟
<http://www.autism-hongkong.com>
14. 自閉症教學專題計劃
<http://www.ied.edu.hk/autism/>
15. 扶康會牽蝶中心
<http://www.fuhong.org/hdc/ch/>
16. 中華民國自閉症總會
<http://www.autism.org.tw>
17. 財團法人中華民國自閉症基金會
<http://www факт.org.tw>
18. Department for Education (UK)
<http://www.education.gov.uk/popularquestions/childrenandfamilies/specialeducationalneeds>
19. The National Autistic Society
<http://www.autism.org.uk/>
20. Indiana Resource Centre for Autism
<http://www.iidc.indiana.edu/irca/>
21. Autism Society of America
<http://www.autism-society.org>
22. The University of North Carolina (TEACCH Autism Programme)
<http://www.teacch.com>

(八) 言語障礙

1. The Hong Kong Association of Speech Therapist
<http://www.speechtherapy.org.hk>
2. Royal College of Speech and Language Therapist
<http://www.rcslt.org>
3. American Speech-Language-Hearing Association
<http://www.asha.org>
4. Speech and Language Disorders

<http://www.mnsu.edu/comdis/kuster2/splang.html>

5. Examples of Materials That Can Be Adapted for Therapy

<http://www.mnsu.edu/comdis/kuster2/sptherapy.html>

(九) 特殊學習困難

1. 香港特殊學習困難研究小組

<http://web.hku.hk/~hkslld/>

2. 宏利兒童學習潛能發展中心（香港理工大學）

<http://www.mccsld.org>

3. 香港特殊學習障礙協會

<http://www.asld.org.hk>

4. F.O.C.U.S.

<http://www.focus.org.hk>

5. 香港扶幼會讀寫發展中心

<http://www.sbc.org.hk>

6. 協康會 - 青蔥計劃

<http://slp.heephong.org/>

7. 香港小童群益會輔導中心

<http://www.bgca.org.hk>

8. 香港基督教服務處 - 心橋兒童發展計劃

<http://www.pbridge.hk/hkcs/chi/news.php>

9. 港明愛青少年及社區服務

<http://ycs.caritas.org.hk/>

10. 博思會

<http://www.pathways.org.hk>

11. 香港教育城（共融資料館）

<http://www.hkedcity.net/sen/>

12. 香港大學言語及聽覺科學部兒童讀寫障礙診所

<http://www.speech.hku.hk/dyslexia/contact.php>

13. 有愛無礙（學障 / 情障互動網站）

<http://general.daleweb.org/>

14. The British Dyslexia Association

<http://www.bdadyslexia.org.uk>

15. The International Dyslexia Association

<http://www.interdys.org/>

16. LD OnLine: Learning Disabilities Information and Resources

<http://ldonline.org>

17. National Center for Learning Disabilities

<http://www.nclld.org/>

18. Learning Disabilities Association of America

<http://www.ldanatl.org/>

19. Dyslexia Action

<http://www.dyslexiaaction.org.uk/>

20. Bright Solutions for Dyslexia, Inc.

<http://www.dys-add.com/index.html>

(十) 雙重特殊資優

1. 特殊教育資源中心

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2524&langno=2>

2. 課程發展處資優教育組

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=2377&langno=2>

3. 香港資優教育學苑

<http://hkage.org.hk/en/index.html>

4. 香港中文大學教育學院資優計劃

<http://www.fed.cuhk.edu.hk/pgt/index.php?id=home&cat=&sub=&lang=chi>

5. 香港浸會大學兒童發展研究中心

<http://www.hkbu.edu.hk/~ccd/>

6. 香港資優兒童家長會

<http://www.gifted.org.hk>

7. HKU Academy for the Talented

<http://www.als.hku.hk/talented/index2.php>

(十一) 提供少數族裔服務的志願機構網絡名單

1. 社會服務聯會

<http://www.hkcoss.org.hk/c/>

(十二) 其他

1. 香港展能藝術會
<http://www.adahk.org.hk/tc/main/index.html>
2. 香港平等機會委員會
<http://www.eoc.org.hk>
3. 廖東梅創作歷程 - 畫出美麗人生
http://www.hkedcity.net/article/cultural_feature/liutungmui/
4. 香港弱智人士體育協會
<http://www.hksam.org.hk>
5. 香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會
<http://www.hkparalympic.org/>
6. 香港弱智人士資訊網 — 戰勝自我
http://www.hkmh2005.org/hk2005_index.htm
7. 百煉人生路 — 香港電台 Radio Hong Kong
http://www.netstar21.com/program_detail.cfm?ID=74
8. 香港理工大學賽馬會復康科技中心
<http://www.polyu.edu.hk/bme/service/chiJCREClinic.html>
9. 親切
<http://www.treats.org.hk>
10. 口足畫藝(香港)
<http://mfpa.com.hk/zh-tw/node/51>
11. Enabling Education Network
<http://www.eenet.org.uk/>

樣本

個別學習計劃
(20 / 學年)

學生姓名：	
年齡：	
班級：	
特殊教育需要類別：	
討論日期：	
施行時段；	
<u>學生的現況能力：</u>	
強項及興趣：	
弱項：	

根據有關教職員、專責人員與家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
學習方面							
社交方面							
言語表達能力							

參與訂定計劃者：

學生支援小組統籌人：_____

教師：_____

教育心理學家：_____

學生輔導主任：_____

家長/學生：_____

計劃檢討日期：

出席人員及職位：

學生進度：(參照預定目標及成功準則)

家長意見：

學生意見：

專責人員意見：

教師意見：

其他資料：

總結與建議：

*學習目標整體成功率：

(請圈出適當號碼)

未能達到	部份達到	完全達到
1	2	3

個別學習計劃示例：個案一（被評估為有注意力不足 / 過度活躍症的學生）

學生姓名：	李彬彬（化名）
年齡：	11 歲
班級：	小五甲
特殊教育需要類別：	注意力不足及過度活躍症
討論日期：	20xx 年 10 月 5 日
施行時段；	20xx 年 10 月 12 日至 20xx 年 4 月 11 日（6 個月）

學生的現況能力：

強項及興趣：	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 記憶力強 ◆ 在音樂方面有突出表現，能創作旋律，並學習吹奏小號 ◆ 英文的認讀說話能力較中文高 ◆ 求知慾強，對不明白事情會主動發問 ◆ 喜愛參與課外活動
弱項：	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 上課易分心，一般注意力只能維持四、五分鐘，常出位干擾同學上課 ◆ 未能在家完成家課，故經常欠交功課 ◆ 社交技巧薄弱，與同學關係欠佳，不主動結識同學，較自我中心，未能體諒他人，對別人的錯誤行為未能作出適當的回應。

根據有關教職員與家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
學習方面	1. 上課專心 2. 提升學生對學習的責任感	1. 上課時能安坐 2. 上課時能齊備所須書本和文具 3. 交齊功課	為全班訂立「上課好行為計劃」，獎勵兩項正面行為： <ul style="list-style-type: none">• 安坐• 帶齊所需書本和文具 - 教學助理每天放學後 3 時 30 分至 5 時為學生提供小組功課支援。支援時段會隨學生的進步而逐步縮減； - 學生每完成一項功課，教學助理當天會獎勵學生一個印章；同時鼓勵他回家後完成餘下的功課； - 班長提醒學生交功課。	每晚提點學生依時間表收拾書包，帶齊上課用品 每晚檢查學生是否完成當天的家課	張老師 各科老師 張老師 教學助理 班長	- 每日少於二次擅自離座 - 每日帶齊上課用品 (每周檢討) 每月欠交功課少於 4 次 (每月檢討)	
社交方面	提升學生的溝通能力，改善社交生活	學習交友，建立朋友圈子	- 安排學生參加學生輔導人員主辦的社交技巧訓練小組，透過角色扮演、模仿、遊戲等方法，學習交友之道： <ul style="list-style-type: none">• 適當地與熟悉的人打招呼• 運用禮貌語• 運用恰當的語調與同學交談• 邀請同學參與遊戲/活動• 加入別人的遊戲/活動	安排學生參加周末的校外音樂班，使他能運用已學的社交技巧，多交朋友	溫姑娘	- 主動與熟悉的人打招呼 - 適當地使用「唔該」、「多謝」、「對不起」 - 能運用恰當的語調與同學交談 - 小息時有玩伴 (教學助理根據以上評估指標觀察學	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
			<ul style="list-style-type: none"> - 班主任挑選 2 位同學當他的「守護天使」，與他作伴，並提點他恰當的社交行為，從而建立朋友圈子； - 委派學生當英文角的小老師，以在同學間建立正面的形象。 		區老師 同班同學 教學助理	生，每周與他檢討)	

參與訂定計劃者：

學生支援小組統籌人：_____ 潘主任

教師：_____ 張老師(班主任)、區老師(英文科老師)、教學助理

教育心理學家：_____ 林姑娘

學生輔導主任：_____ 溫姑娘

家長/學生：_____ 李先生、李太太、李彬彬

個別學習計劃示例：個案二(被評估為有自閉症的學生)

學生姓名：	李小明（化名）
年齡：	15 歲
班級：	中三
特殊教育需要類別：	亞氏保加症
討論日期：	20XX 年 X 月 X 日
施行時段；	20XX 年 X 月 X 日至 20XX 年 X 月 X 日（約 3 個月）
學生的現況能力：	
強項及興趣：	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 健康及身體肌能表現良好 ◆ 學業成績大致良好，記憶力強，數理及電腦科等表現尤其出色 ◆ 愛閱讀，天文及科學知識豐富，對感興趣的實驗能顯出持久的注意力 ◆ 字體端正，繪畫表現出眾
弱項：	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 不理解他人反應，較難接受挫敗 ◆ 溝通表達能力不足 ◆ 討厭參與團體活動，缺乏耐性聆聽別人的說話和接納他人的意見， ◆ 生活起居仍依賴祖母照顧，欠缺自我照顧能力

根據有關教職員、專責人員與家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
溝通和社交	提升溝通表達的能力	能有禮貌地用說話與別人分享自己有興趣的話題	<ul style="list-style-type: none"> - 安排學生參與學校社工主辦的社交小組，學習： <ul style="list-style-type: none"> • 社交用語 • 打開話題 • 對別人的友善接觸作出適當回應 - 參加「天文演說1分鐘」比賽，每周二次放學後和二名同學一起練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生在日常生活中適當地以「唔該，我想…」來開展話題。 2. 每晚和學生談話至少五分鐘，練習社交用語。 3. 每星期與學生擬定一個題目，讓他演說1分鐘。 	Y姑娘 A老師 支援助理	學生與同學交談每天至少一次，每次不少於三分鐘。 (每周檢討)	完成「天文演說1分鐘」比賽，能在比賽中完成預先準備的演說。 (比賽後檢討)

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
改善在小組中與同學合作的能力	1. 在小組討論時，能耐心聆聽別人的意見。 2. 在小組討論時，能接受別人的不同意見。	<ul style="list-style-type: none"> - 安排學生參與學校社工主辦的社交訓練小組，透過遊戲、角色扮演及社交情境，學習與人合作的方法； - 於班主任課/數學科和科學科加入小組協作學習元素，提升學生與人合作的能力； - 教學助理入班支援學生參與小組討論，運用提示咭提醒學生參與討論的方法； - 安排學生加入有興趣的學會，如：電腦/天文/科學學會等。 	<ul style="list-style-type: none"> 每月安排學生至少一次社交活動，如：朋友聚餐，並留意學生的社交表現，對適當的社交行為給予正面回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> Y姑娘 A老師 數學科老師 科學科老師 教學助理 學會老師 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能參與課堂內的小組討論，討論過程中最少有兩次發言。(每月檢討) 	<ul style="list-style-type: none"> 出席所加入學會的活動最少 80%。(每月檢討) 	

參與訂定計劃者

學生支援小組統籌人：T 老師

教育心理學家：W 女士

教師：(班主任)A老師、(副班主任)B老師、數理科老師、教學助理、支援助理、學會老師

社工： Y 姑娘

家長/學生： 李先生、李太、李小明

個別學習計劃示例：個案三(被評估為智障的學生)

學生姓名：	陳一石（化名）
年齡：	12 歲
班級：	小六乙
特殊教育需要類別：	輕度智障
討論日期：	20XX 年 9 月 10 日
施行時段：	20XX 年 9 月 14 日至 20XX 年 12 月 13 日（3 個月）
學生的現況能力：	
強項及興趣：	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 個性溫和，情緒平穩，願意聽從老師的教導 ◆ 喜歡攝影、有繪畫天份 ◆ 母親是全職家庭主婦，樂意與學校合作教導兒子 ◆ 由於生活接觸面廣，生活常識不錯，對常識科特別感興趣
弱項：	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 上課易分心，喜歡在書簿上畫畫 ◆ 因能力的問題，對學習欠信心 ◆ 因手肌較弱，不喜歡做一些抄寫的課業 ◆ 詞彙較少、語音不太清晰，且語言組織能力較弱。學生自覺表達及溝通能力較弱，所以很少主動與同學交談，影響社交生活 ◆ 學業成績： <ul style="list-style-type: none"> 中文 - 閱讀能力尚可，能理解文章內的事實性資料，但是在寫作記敘文時內容貧乏 英文 - 詞彙少、在提示下尚能明白簡單的指示 數學 - 未能處理文字題

根據有關教職員與家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
學習方面	中文科 - 提升寫作的能力	1. 能運用每課 3 個詞語作句 2. 運用「六何法」寫作記敘文	- 中文科教師於每課內選出 3 個詞語作重點教授，並協助學生運用這些詞語造句； - 於每星期一節的中文輔導課內，教學助理以簡單的腦圖形式向學生介紹「六何法」，然後利用腦圖教導學生寫作記敘文； - 在作文課時，教師教導全班運用「六何法」寫作記敘文； - 教學助理在作文課時入班支援學生。	- 家長在家與學生每天溫習所選詞語，並在日常生活中示範運用該些詞語；- 家長指導學生製作字庫。	陳老師 教學助理 陳老師 教學助理	- 能正確運用每個詞語造句 (每完成二篇課文，檢討一次) - 能運用腦圖，運用「六何法」寫一篇字 150-200 的記敘文 (完成作文後檢討)	
	英文科 - 提升英語的閱讀能力	1. 能閱讀及默寫每課 4 個高頻字 2. 能在「大哥哥」的伴讀下，閱讀小三程度的故事書	- 朋輩輔導計劃： 教師在班內訓練一位輔導員，於每星期一、三、五的第二個小息與學生一起玩遊戲咁，透過遊戲協助學生掌握教師所選的每課 4 個高頻字，並於每個星期五默寫這些字詞，由輔導員記錄結果。此外，輔導員亦協助學生製作字庫；可利用圖	學生借圖書回家，每週一次在家長教導下閱讀圖書及完成工作紙	張老師 負責訓練及跟進輔導員的工作	- 每星期能正確讀出和默寫每課 4 個高頻字 (每兩星期檢討) - 每月能向教師朗讀一本小三程度的故事書 (每月檢討)	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
			<p>畫協助他學習字詞。</p> <p>- 教師每月選取一本適合學生程度的圖書，「大哥哥」與學生一起閱讀，並在圖書內選取一些簡單的句式教導學生，利用教師設計的工作紙熟習這些句式。教師並另備程度相若的工作紙讓學生於家中完成。</p>		張老師		
	數學科 - 提升解拆文字題的能力	<p>1. 能分辨不同的數學詞彙，如「相差」、「x 比 y 多」等</p> <p>2. 能運用工序分析法計算文字題</p>	<p>- 於每星期兩節的數學輔導課：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 認識及分辨數學詞彙； b. 認識文字題常用的關鍵詞，為學生提供每課題的關鍵詞； c. 運用工序分析法計算文字題： <ul style="list-style-type: none"> • 咨題目 • 找出關鍵詞 • 以圖像方式理解問題 • 列出算式 • 猜一猜 • 計算及檢查 <p>- 教師調適堂課和家課的難度，為學生揀選較直接的文字題。 (參考「數之樂」的輔導策略)</p> 	<p>家長從旁提點學生運用工序分析法計算文字題，協助學生完成家課。</p>	吳老師 教學助理	<p>能獨立完成一半或以上堂課和家課 (每兩星期檢討)</p>	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
言語表達能力	提升溝通表達能力	1. 能清楚咬字 2. 提升運用詞彙的能力 3. 能運用「六何法」講故事	<ul style="list-style-type: none"> - 學生接受每星期一次的言語治療服務，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> a. 發音訓練 (/s/音) b. 透過遊戲及討論提升學生的語意/詞彙的能力（如字詞連鎖） c. 教導學生運用「六何法」說故事 - 中文科老師與言語治療師保持聯繫，了解及跟進學生的學習情況： <ul style="list-style-type: none"> a. 請言語治療師把將教授課文內學生出現困難的 /s/ 音圈出，讓教師留意學生的發音； b. 中文科老師於會話及寫作課堂教授全班運用「六何法」加強學生這方面的技巧； c. 中文科老師於課堂提供機會讓學生運用所學的詞彙及敘事技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長每天用 20 分鐘的時間與學生溫習每週言語治療課所學的內容，把所學的詞彙寫在字庫內； - 如周末曾帶學生外出活動，家長鼓勵學生拍照，並於當天或一天後與學生討論活動的情況及感受，協助學生利用文字和相片製作簡單的旅遊日誌，並將之帶回校於言語治療課時與蔡姑娘分享。 	蔡姑娘 陳老師	<ul style="list-style-type: none"> - 能在同學面前說故事，每月一次，每次三分鐘： - 學生能表達故事的主旨 - 學生能正確發出 80% 有 /s/ 音的字 (每月檢討) 	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
社交	提升與同學社交互動的能力	1. 能掌握與同學相處時應有的禮貌 2. 能與同學一起參加課外活動	- 於10月-11月參加由社工負責的社交訓練小組(共4節)，透過遊戲、角色扮演及情境討論學習與人相處的禮貌； - 社工與科任老師分享小組中所教授的技巧，讓老師能於日常課堂或課堂以外利用不同機會加強學生這方面的技巧； - 參加攝影學會。	協助學生將小組所學運用於日常生活中	白姑娘 科任老師 攝影學會的負責老師	- 與同學相處融洽，減少同學投訴他無禮的次數 - 每周出席攝影學會的聚會(每兩星期檢討)	

與訂定計劃者：

學生支援小組統籌人：譚老師
 教育心理學家：王姑娘
 家長/學生：陳太、陳一石

教師：陳老師（中文科及班主任）、李老師（英文科）、吳老師（數學科）、教學助理
 學生輔導主任：白姑娘
 言語治療師：蔡姑娘

個別學習計劃示例：個案四(聽障學生)

姓名：	陳小明 (化名)						
年齡：	14 歲						
班別：	中二C						
特殊需要類別	中度嚴重聽覺障礙						
會議日期：	20XX 年 9 月 14 日						
施行日期：	20XX 年 9 月 20 日至 20XX 年 12 月 17 日(約 3 個月)						
學生的現況及能力：							
強項及興趣：	觀察能力及模仿力強 喜愛跑步及參加比賽，過往曾獲獎不少						
弱項：	未能接納自己的聽障及不肯使用助聽器 語文能力欠佳，中英文科成績弱，未能了解教學內容及完成功課，影響整體學業水平嚴重滯後 不喜歡閱讀 缺乏自信，很少與其他同學談話，害怕別人會取笑他的聽障及發音問題						
根據有關教職員與家長及學生本人商討後，共同目標是：							
範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責人	評估準則	成效/進展
			學校	家長			
善用剩餘聽力	能自覺地每天使用助聽器	<ul style="list-style-type: none"> - 協助小明了解其聽障引致的困難及影響 - 提升小明使用助聽器的動機 - 营造及接納共融環境，讓小明更願意使 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為小明提供個別輔導，協助他了解其聽障引致的困難及影響，以及對使用助聽器的認識、困難及誤解，並幫助他接納自己的聽障。同時，亦讓他明白每人均有不同的困難及需要，大家要互相接納； 2. 邀請小明和他相熟的幾位同學參與簡單的溝通遊戲，在遊戲過程中協助小明了解自己在聆聽及溝通上的困難，從而提升他使用助聽器的動機。與此同時，組員鼓勵小明先在遊戲期間使用助聽器，然後再提議他擴展到課堂； 3. 跟進小明在課堂上使用助聽器的情況和果效，並給予肯定及鼓勵； 4. 制定獎勵計劃，讓小明循序漸進使用助聽器的動機。小明 	<small>每天明將帶使用</small> <small>提醒檢查及器</small> <small>助聽器聽學校</small> <small>回用</small>	班主任及社工	<small>星期天英語課最短時間內聽助(每日最少三小時)</small>	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責人	評估準則	成效 / 進展
			學校	家長			
		用助聽器	<p>先於語文科聆聽課配戴助聽器，讓他了解及確定助聽器對他學習上的幫助。若小明能每星期在中、英課堂上使用助聽器三天或以上(每日最少三小時)，便給予讚賞；</p> <p>5. 在小明同意下，在班上使用《天下父母心》學習教材套(無聲的花灑)進行「認識聽障活動」，讓其他同學認識聽障、接納和支持小明；</p> <p>6. 邀請小明的好友，一起鼓勵及支持他在課堂上使用助聽器。</p>				
學習	能理解中、英文科課堂教學內容	能完成預習及功課	<p>1. 安排小明在中、英文科小班上課，提供課程及功課調適</p> <p>2. 為小明提供預習資料並協助他完成；</p> <p>3. 了解小明在課堂上未能了解的內容重點及概念，在個別輔導課時協助他掌握有關內容；</p> <p>4. 教學助理跟進小明在學業上遇到的困難，並鼓勵小明主動尋求協助；</p> <p>5. 聽障學生增強支援服務老師與中、英文科老師保持聯絡，分享提升學習效能技巧，並教導小明掌握所需學習策略；</p> <p>6. 老師多讚賞(以口頭或文字方式)小明學業上的進步，並刻意點明配戴助聽器及學習策略令他進步，強化小明繼續配合個別學習計劃內的措施。</p>	<p>與小明訂定完成預習及功課的時間安排 鼓勵小明出席聽障學生增強支援服務老師</p>	<p>中、英文科教師及聽障學生增強支援服務老師</p>	<p>能完成60%的預習及功課，並按時出席聽障學生增強服務</p>	

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責人	評估準則	成效 / 進展
			學校	家長			
	建立閱讀習慣	能每學期完成兩份閱讀報告	1. 設立閱讀獎勵計劃以提升小明的閱讀興趣。由教學助理協助小明從建議的圖書目錄中選取中、英圖書各一本，每天在家中安靜閱讀十五分鐘，家長負責相關紀錄。每完成五天閱讀活動，小明可得獎品一份，累積三次可獲得大獎； 2. 跟進小明的閱讀情況，了解其困難，並協助他完成閱讀報告。	觀察及紀錄	中、英文科老師及教學助理	能維持閱讀習慣，最少三份報告	閱最十天一報
社交溝通	建立自信	參與田徑訓練及擔當職務，以提升自信	安排小明接受田徑訓練及擔任田徑隊內的職務，讓他發揮其跑步強項，從而建立自信	鼓勵小明參加訓練及擔任職務	體育老師	能出席訓練及完成要求的職務達 70%	
	提升社交技巧，與同學建立友誼	參加社工安排的團體活動或交流營以建立朋輩關係	1. 安排小明接受社交技巧訓練，以改善其人際關係。另一方面，亦鼓勵小明邀請朋友一起參與合適的歷奇活動及交流營，實踐與人相處的技巧及建立良好的朋輩關係； 2. 運用『策略輕鬆學 共享溝通樂 - 聽障學生溝通策略資源套』，讓校內同學認識聽障學生的溝通困難及學習與他們溝通的技巧。	鼓勵小明參加由社工建議的活動	學校社工	能每月少請朋友起動	至邀一活動
		接受校本言語治療	1. 安排小明接受校本言語治療，改善其發音，言語理解和表達能力，以提升與人溝通的技巧； 2. 建基閱讀獎勵計劃下，教學助理定期運用故事文法幫助小明組織說話內容，加強他的表達能力及發音練習。	鼓勵小明出席訓練及練習	學生支援小組統籌人	能按時參加訓練達 90%	

測考調適：小明須參與校內各科測考，包括中、英文及普通話的聆聽部份，但聆聽部份可獲豁免評分。

參與訂定計劃者：

學生支援小組統籌人： 何主任 教師：區老師(班主任)、張老師(英文科老師)、教學助理、李老師(體育科老師)

教育心理學家：林姑娘 社工：溫姑娘 聽障學生增強支援服務老師：王老師 校本言語治療師：梁姑娘

家長/學生：陳先生、陳太太、陳小明

個別學習計劃示例：個案五（雙重特殊資優生 - 被評為有亞氏保加症和特優智能的學生）

學生姓名：	楊智傑(化名)
年齡：	13 歲
班級：	中二
特殊教育需要類別：	亞氏保加症和特優智能
討論日期：	20xx 年 9 月 28 日
施行日期	20xx 年 10 月 3 日至 20xx 年 1 月 15 日 (約 4 個月)
<u>學生的現況能力：</u>	
強項及興趣：	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 邏輯思考力特強 ◆ 記憶力特佳 ◆ 精於處理圖象和多媒體，愛尋根究底，特別對科學探究有濃厚興趣，擁有豐富的科學知識
弱項：	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 欠社交溝通技巧 ◆ 不理解他人的反應和感受 ◆ 經常堅持己見 ◆ 對別人的意見或批評極度敏感，甚至會大發脾氣

根據有關教職員與家長及學生本人商討後，訂立學習計劃如下：

範疇	長期目標	短期目標	施行方法		負責職員	評估準則	成效/ 短期目標情況
			學校	家長			
學習方面	能在自己感興趣的範疇，有系統及有目標地建構新知識	對感興趣的科學題目，能作有系統的深入探究	<ul style="list-style-type: none"> - 採用「適異教學法」，如提供「分層式習作」，提出一些開放式、無單一或標準答案的問題，並給予具挑戰性、難度合宜的功課； - 當學生能掌握的科學知識已超越某課程單元的要求，容許他自行選擇專題，並以「獨立研究模式」，進行深入探究； - 安排學生參加「良師計劃」，讓學生可以得到一位在科學方面有專長和熱忱的良師(不限於校內教師)的薰陶和指導。 	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生於圖書館、科學館或網上搜集有關科學專題的資料； - 鼓勵學生參加校內和校外有關科學的學會，與在科學方面有專長的人交流。 	林老師 林老師 區老師	<ul style="list-style-type: none"> - 就老師的提問和給予的習作，能作深入分析並給予高於一般同學水平的回應(包括內容的深度和廣度)； - 每學期最少能製作一個學習歷程檔案，內容包括研究目標、方法、過程、資料及結果分析、個人反思； - 每星期最少有兩節時間能與教師/良師討論有關課題。 	
社交情緒方面	能和自己意見或背景不同的人士有效地溝通和共處	<ul style="list-style-type: none"> - 能適當地回應別人的不同意見及批評 - 能將自己的想法有禮貌地清楚表達 	<ul style="list-style-type: none"> - 安排學生以不同渠道將其研究成果與同學分享，如學校網頁、課堂或早會時間； - 作口頭匯報前給予直接指導； - 就學生可能遇到別人的提問和意見作好回應的準備，並作事前演習。如他有不當的情緒反應，須教導他如何疏導； - 定期提供個別輔導，讓學生了解別人的立場和想法，並分享自己的感受。 	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生分享在學校的社交生活； - 提點學生當與別人意見不合時，可以如何恰當地表達和處理。 	周老師 周老師 李姑娘 陳姑娘	<ul style="list-style-type: none"> - 在課堂內，面對別人不同意見或批評時，大部分時間能恰當地回應，如「多謝你的意見」； - 在一星期內，當面對別人的不同意見時，發脾氣的次數不多於三次。 	

參與訂定計劃者：

學生支援小組統籌人： 張主任

教育心理學家： 李姑娘

教師： 周老師(班主任)、林老師(科學科老師)、區老師(科學科科主任)

社工： 陳姑娘

家長/學生： 楊先生、楊太太、楊智傑

平等的教育機會—調解紛爭

為保障殘疾學生的平等教育機會，學校、教育局和平等機會委員會擔當了不同的角色(可參考「消除殘疾歧視家校合作與調解機制」資料單張)。

學校的角色

- 制定校本政策，為所有學生提供平等的教育機會；
- 鼓勵家長關心校政及學校的發展，如對支援學生的安排有不同意見，應直接向學校表達，商討改善方法；
- 保持開放的態度，汲取家長意見以便不斷自我完善；及
- 制定校本程序，處理家長和學生的投訴。

教育局的角色

- 學校和家長如因意見分歧而未能達成共識，教育局區域教育服務處會提供協助；
- 區域教育服務處有關人員會收集家長和學校的意見，詳細了解個案內容，安排調解會議，解決問題；
- 調解會議如未能達致和解，教育局會透過個案研究小組的形式徵詢局外專業人士的意見，商討解決方法；及
- 教育局會參考個案研究小組的建議、實際運作及資源配套等因素，提供調解方案，為家長和學校進行調解，並落實有關措施。

平等機會委員會的角色

- 根據《殘疾歧視條例》，任何人士認為受到歧視，都可向平等機會委員會提出書面投訴；
- 平等機會委員會會就投訴進行調查，盡力為投訴人及答辯人調解，以達致和解；及

- 平等機會委員會一般需時三至九個月處理一宗個案。

查詢電話

教育局港島區域教育服務處	2863 4646
教育局九龍區域教育服務處	3698 4108
教育局新界東區域教育服務處	2639 4876
教育局新界西區域教育服務處	2437 7272
平等機會委員會	2511 8211

教育局的相關通告

主題	通告編號	日期
《教育實務守則》開始生效	EDBC014/2001	17/07/2001
平等機會原則	EDBC033/2003	08/12/2003

「消除殘疾歧視家校合作與調解機制」資料單張及有關詳情，請參閱教育局網頁。

【[登入路徑](#)：[教育局網頁](#) > 教育制度及政策 > 特殊教育> 特殊教育資源中心 >[消除殘疾歧視家校合作與調解機制單張](#)】

學校應將支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生的政策、資源及措施於學校周年報告匯報

學校

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (20 / 20 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校發展津貼； 學習支援津貼； 小學加強輔導教學計劃； 全校參與模式的融合教育計劃； 增補基金；及 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立學生支援組，副校長作統籌，成員包括課程發展主任/學務主任、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家、考試統籌主任和各學科教師等。 增聘1名教師及2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二中文、小三/四英文及小二至小五數學的加強輔導教學； 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統、為肢體傷殘學生添置可調較高低的枱椅、安裝斜道及為讀寫障礙學生添置讀屏軟件，讓他們更能投入學習； 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練； 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導； 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助； 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 邀請教育局、香港教育學院及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

附錄十三

「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生 個別學生的年終評估表

(小學適用)

/ 學年

學生姓名：_____ 級別：_____ 評估日期：_____

學校：_____

特殊教育需要：特殊學習困難 智障 自閉症 注意力不足/過度活躍症
肢體傷殘 視障 聽障 言語障礙

參與評估的人員：

i) 學校代表：教師_____名 教育心理學家_____名 教學助理_____名 學生輔導人員_____名

ii) 教育局代表(組別)：_____ 家長(與學生的關係)：_____

iii) 學生有否參與評估：_____ 有/否 其他(請註明)：_____

甲部：本學年的表現

1. 學生在學期終與學期初的表現比較 (請在適當的空格內加√)

範疇	有顯著進步	有少許進步	沒有進步	其他情況 (*請註明)
1.1 社交適應行為				
1.1.1 遵守校規				
1.1.2 與朋輩關係和洽				
1.1.3 與老師關係良好				
1.1.4 參與課堂/學校的活動				
1.1.5 自信心/自我形象				
1.2 學習表現				
1.2.1 閱讀能力				
1.2.2 運算能力				
1.2.3 寫作能力				
1.2.4 學業成績				
1.2.5 多元智能的發展(如體藝、音樂等，請註明：)				
1.3 學習態度/動機				
1.3.1 在指定時間內完成工作				
1.3.2 獨立工作，無須別人協助				
1.3.3 容易適應學校常規的轉變				

2. 提供的主要支援 (請在適當的空格內加✓，可選多於一項)

	中文	英文	數學	其他科目
2.1 協作教學				
2.2 合作學習				
2.3 抽離/課外輔導				
2.4 小組教學/活動				
2.5 朋輩輔導				
2.6 伴讀計劃				
2.7 其他主要支援(i)，請註明_____				
2.8 其他主要支援(ii)，請註明_____				

3. 調適

3.1 教學方面 (請在適當的空格內加✓，可選多於一項)

	提供調適				沒有調適
	中文	英文	數學	其他科目	
3.1.1 課程					
3.1.2 功課減量					
3.1.3 座位安排					
3.1.4 使用特別器材					
3.1.5 其他*					

*請註明：_____

3.2 測考方面 (請在適當的空格內加✓，可選多於一項)

放大試卷	加時	使用特別器材 (如放大機、助聽器等)	提供點字	獨立考室/ 特別人手安排
讀題目提示	讀卷 (請註明科目)	特別作答形式 (如電腦作答、口述答案等)	豁免科目*	其他*

*請註明：_____

學生不需要測考調適

沒有提供測考調適，原因是：_____

4. 家校合作

4.1 學生家長有否參與以下活動：(請在適當的空格內加✓，可選多於一項)

個別學習 計劃會議	家長日	講座/ 分享會	家長 小組	義工	定期 聯絡學校	其他*	沒有參與

*請註明：_____

4.2 有特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到：

十分滿意 滿意 尚可 不足

家長對下學年支援計劃的建議或意見：

乙部：下學年的教育計劃

下學年，校方會否改變或調整在以下範疇為學生所訂定的教育計劃？

範疇	不會	原因：	會	原因：
1. 提供的支援				
2. 教學調適				
3. 測考調適				
4. 家校合作				

教師姓名：_____

職位：_____

日期：_____

附錄十四

「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生 個別學生的年終檢討表

(中學適用)

_____ / _____ 學年

學生姓名：_____ 學校：_____

特殊教育需要： 特殊學習困難 智障 自閉症 注意力不足/過度活躍症
 肢體傷殘 視障 聽障 言語障礙

級別：_____ 檢討日期：_____

與會者： 學校代表：教師____名 教學助理____名 學校社工____名

教育局代表(組別)：_____ 家長：_____

學生(如有參加)：_____ 其他(請註明)：_____

甲部：本學年的表現

學期終與學期初比較，學生的情況是：

1.1 學生需要課程調適的科目包括：

中文科 英文科 數學科

其他科目(請註明)：_____

1.2 學生的社交適應： 有顯著進步 有少許進步 沒有進步 其他情況(請註明)

1.2.1 遵守校規 _____

1.2.2 與朋輩關係和洽 _____

1.2.3 與老師關係良好 _____

1.2.4 參與課堂/學校的活動 _____

1.2.5 自我形象 _____

1.3 學生的學習表現： 有顯著進步 有少許進步 沒有進步 其他情況(請註明)

1.3.1 閱讀能力 _____

1.3.2 運算能力 _____

1.3.3 寫作能力 _____

1.3.4 學業成績 _____

1.3.5 多元智能的發展 _____

(請註明所發展的多元智能)_____

1.4 學生的學習態度/動機： 有顯著進步 有少許進步 沒有進步 其他情況(請註明)

1.4.1 在指定時間內完成工作 _____

1.4.2 獨立工作，無須別人協助 _____

1.4.3 容易適應學校日常規律的轉變 _____

2. 家長對學校提供的支援措施感到：

十分滿意 滿意 尚可 不足

乙部：來年的教育計劃

3. 在下一個學年，為了提高學與教的效能，會採用下列調適及支援（可選多於一項）：

3.1 教學方面

- 進行協作教學：科目是 _____ (請註明)
- 安排協作學習：科目是 _____ (請註明)
- 安排小組教學：科目是 _____ (請註明)
- 安排課外輔導：科目或學習範圍是 _____ (請註明)
- 安排朋輩輔導： _____ (請註明)
- 其他： _____ (請註明)
- 無須在這項目提供調適或支援

3.2 課程方面

- 在以下科目中，會作出下列的調適：

- 無須在這項目提供調適或支援

3.3 評核方面

- 提供其他形式的試題，例如：
 - 點字
 - 放大字體
 - 讀出題項指示
 - 全卷讀題
 - 其他： _____ (請註明)
- 無須在這項目提供調適或支援

- 學生的回答模式，包括：

- 點字
 - 用文字處理器
 - 用電腦文字軟件，例如：手寫筆、聽寫王等
 - 用口述答案
 - 特別場地或人手安排
 - 加長考試時間
 - 使用特別工具，例如計算機 _____ (請註明)
 - 其他： _____ (請註明)
- 無須在這項目提供調適或支援

4. 為了提高學與教的效能，建議家校合作的方向及項目是：(可選多於一項)

繼續現有的支援，如家長出席個別學習計劃會議

加強家長的支援，包括：

協助學生完成家課

親子伴讀

協助學生溫習學習內容

行為管理計劃

擴闊學生的學習領域，如參與課外活動

進行特定的訓練，如：_____ (請註明)

提升學生的自信心

與校方保持緊密聯絡

到校協助學生課堂上的學習

參與家長教育課程

其他：_____ (請註明)

5. 建議的暑期活動：(可選多於一項)

學科的輔導課程

學科的增潤課程

暑期義工服務或工作體驗

社交活動

生活技能活動

體能訓練

其他：_____ (請註明)

6. 家長對上述計劃的意見及建議：

教師姓名：_____

職位： 班主任

課程發展主任/學務主任

其他(請註明：_____)

日期：_____

支援措施及策略舉隅(一)

特殊教育需要類別：言語障礙

學生的學習困難：

- 未能理解全部訊息而產生誤會，以致未能理解課堂指令及答非所問；
- 語言表達能力薄弱，詞彙貧乏，經常詞不達意；
- 句子結構簡單，語序混亂，影響所表達的訊息，以致參與小組討論時出現困難；
- 發音不正確而引致說話混淆不清；
- 說話不流暢，如重複音節、單字、詞語，甚至有“小動作”等，以致影響表達和社交；及
- 聲音沙啞而影響表達。

一. 制訂支援計劃

目標：

1. 建立及早識別、轉介和支援校內語障學生的機制；
2. 提供適切的校本言語治療服務如：
 - 增強學生的詞彙運用；
 - 增強學生運用不同句式的能力；
 - 增強學生的敘事能力；
 - 增強學生對文體結構的理解；
 - 提升學生的說話清晰度；
 - 提升學生的說話流暢度；
 - 提升全校對聲線護理的認識；
 - 建立良好的語言溝通環境等。

實施方法

1. 校本措施

- 小組訓練：年齡相約及言語問題相同的學生將獲安排接受小組治療，如「增強敘事能力」小組、「擴展詞庫」小組、「增加句式」小組、「聲線護理」小組等。小組治療將於課後時間進行。教師和家長亦會被邀請出席及參與小組治療，以便他們了解增強學生言語能力的技巧和策略。
- 個別訓練：有較嚴重語障問題或語言訓練目標誘發性低的個案，他們需要個別治療訓練。教師和家長亦會被邀請出席個別治療課，以便他們了解增強學生言語能力的技巧和策略。校本言語治療師會因應個別學生的需要，入班觀察他們在課堂上的溝通和學習能力。
- 朋輩輔導：推行「言語大使計劃」以支援輕度發音問題的學生：

- 校本言語治療師先向言語大使提供基本訓練，讓他們掌握幫助有發音問題學生的技巧。經訓練後，言語大使會在課前、課後或午膳時段陪伴語障學生進行發音訓練，並從旁糾正。言語治療師亦會作定期跟進有關學生的進度。
- 協作教學：2D 班的中文科科任與校本言語治療師進行協作教學，共同為語障學生訂定學習目標，（如於單元二：「難忘的一天」課堂上，引入故事文法的結構以幫助學生敘述事情及示範鷹架教學模式以幫助他們了解課文內容。）
 - 課程調適：中文及常識科：教學時多運用視覺策略，以幫助學生理解及組織學習內容；加入實習機會及提供豐富的語境。
 - 家課調適：
 - 中文作業(重組句子)：減少重組句子練習的難度，如只要求學生適當地加入介詞短語或只重組不多於兩個層次的複句；
 - 綜合科學科、歷史科等：允許學生運用文字、圖表或以列點方式協助表達；
 - 英文科：參考校本言語治療師的意見，重點練習如何建立詞語的能力（如：把前綴(prefix)加於字根(root)，以改變字詞的意思）；
 - 可採用多元化的學習經歷（如：圖書、網頁、參觀）代替課本習作。
 - 評估調適：
 - 評分時留意學生要表達的主要內容及重點，不要純粹因為發音、聲線或口吃問題而扣除分數；
 - 紿予時間上的調適，讓學生有足夠的時間完成要表達的內容。
 - 其他：

為接受言語治療服務的學生設立個人檔案存儲學生資料（存有評估報告、治療記錄、治療進度報告、其他背景資料等）

2. 購買服務

服務內容：

(i) 對象學生：

校內所有語障學生（包括有多重障礙的學生，如有語障的自閉症及智障學生）

(ii) 預期成果：

- a. 能改善學生的發音／流暢／聲線問題以提升他們的溝通及社交能力；
- b. 能改善學生的理解及表達能力以提升其在課堂的學習效能；
- c. 能增加老師／家長及早識別和支援語障學生的能力。

(iii) 具體推行內容：

形式：以套餐形式外購由具有認可專業資格的言語治療師提供的言語治療服務，服務內容包括：

- 為懷疑有言語障礙的學生提供言語評估及診斷服務；
- 配合學生的言語問題和學習需要，為全校有語障的學生提供言語治療，例如個別治療、小組治療或、入班支援等；

- 為教師／家長舉辦講座／工作坊；
- 定期讓學校／教師／家長得悉語障學生的進展、言語能力、學習需要和問題等，例如提供詳盡的學生言語能力報告及進度報告、會見教師及家長等；
- 邀請家長及教師參與治療課堂，讓他們更了解學生的言語能力、語障特徵、治療內容和訓練方法；
- 協助學校建立及檢討校內轉介懷疑語障學生的機制；
- 在「聽、說、讀、寫」能力上提供專業諮詢，協助老師訂定合適的教學策略。

頻次：全學年共訪校 30 次（如每月三至四次、每次半天）

檢討：學生支援小組的統籌人員與言語治療師定期舉行會議，檢討學生的表現和進度，修訂治療服務和商討跟進事宜。此外，治療師需於年終向學校提交周年服務報告。

3. 運用社區資源：

- (i) 參與機構：特殊學校暨資源中心
- (ii) 學生對象：有多重障礙的語障學生（如智障及自閉症學生）
- (iii) 服務內容：通過資源中心所提供的校本支援服務，增強教師照顧和支援有關學生的能力；此外，教學助理亦根據言語治療師的建議，運用教育局編製的「學好理解與表達 與人溝通好輕鬆」說話訓練教材套加強訓練語障學生的推理能力。

二. 家長的配合

a. 為家長提供的教育/訓練：

- 家長講座/工作坊

例子：

- 題目為「提升語障學生的學習效能」工作坊，內容包括增強孩子的提問技巧和提升孩子學習詞彙的能力；
- 家長觀課／提供言語治療諮詢服務
 - 安排家長參與言語治療課及／或與言語治療師面談，了解學生的進展，言語訓練的目標和技巧。

b. 與家長協作及有關配合學校的支援措施：

- 提供不同機會讓家長參與支援的過程，例如參與制定「個別學習計劃」的內容、為「家中訓練計劃」提供資料和意見、進行家中訓練；
- 培訓家長成為家長義工，讓家長認識不同的語障問題及了解幫助學生的方法，協助有語障的學生練習發音或語言表達。
- 收集家長對支援措施和言語治療服務內容的意見。

三. 檢討成效

a. 家長提供學生的相關資料：

- 收集言語治療家居訓練功課紀錄；
- 定期於治療課或家長日接見家長，收集家長對子女言語能力進度的意見和資料。

b. 檢討有關學生的進展：

- 收集言語治療師和教師對學生表現的評核資料，例如學生的言語能力報告、言語治療進度報告、個案會議紀錄、教師的評語等，檢討學生的學習成果，並訂定下一學年的支援目標和計劃。

支援措施及策略舉隅(二)

特殊教育需要類別：注意力不足/過度活躍症

學生一般出現的學習、情緒及行為問題：

- 注意力散漫：專注力不集中和短暫，容易受外界干擾而分心；做事亦欠缺條理，對細節不留心，常有疏忽的表現；
- 活動量過多：在課堂中，他們難以安坐，會經常手舞足蹈或不停把弄附近的東西；及
- 自制力弱：他們通常缺乏耐性，容易衝動，又不考慮後果。在課堂中，時常搶着說出答案，常打擾別人，沒有耐性，時常不排隊輪候及依照指示完成工作。

一. 制訂支援計劃

目標：

1. 鈞對學生的缺損，設法消除學生在學習及參與上的障礙，例如加強訓練以下的執行技巧
 - 先考慮後果再作出反應
 - 提取和聯繫儲存在記憶系統中相關的資訊
 - 自我管理情緒
 - 保持專注而不受無關的事物干擾
 - 抓緊時間盡快開展工作
 - 計劃達到目標的步驟和做事的先後次序
 - 建立和運用有組織的系統去管理工作和物件
 - 預計和分配時間，以便在限期前完成任務
 - 訂立目標後堅持向目標邁進
 - 按不同的情況，靈活地應變
 - 從客觀的角度作自我檢討
2. 發揮學生的強項
如製造機會讓擅長田徑項目的學生可以發揮所長，從中給予他們成功感，提升其自尊感和自信心。
3. 加強教師在課堂內對學生的支援，例如
 - 在學與教方面，給予的指示要清晰、步驟要細分及採用多元化的教學策略
 - 在課室管理方面，適當的座位安排和善用及時的提醒可幫助學生投入學習。避免與學生正面衝突，訓練他在每次將要發脾氣

- 時，可自行隔離
- 在測考方面，調整評估方法以使學生不會因缺損而致其學習成效未能展示出來)

4. 加強家校合作

透過不同的渠道，與家長保持緊密的聯繫，使學校和家長在處理學生的問題上取得共識，以確保管教一致，認同學生的努力和給予學生持續的支援。

5. 建立共融的校園文化和制定相關的措施。

實施方法

1. 校本措施

(i) 小組訓練

對象：可包括有注意力不足/過度活躍症徵狀或被確診的學生，建議小組成員的年齡相約，人數不多於 8 人。

目標：提升學生的執行技巧。

形式：直接教導、練習、討論和實踐。可於課後分約 7-8 節進行，每節約 1.5 小時。

跟進：訓練期間，導師向家長和教師報告學生的進展，讓他們幫助學生在不同的環境下實踐所學。在訓練完結後，協助家長和教師共同訂定下一個需要強化的範疇和有關進一步訓練的安排。

有關的訓練可參考《執行技巧訓練教材套(2010)》

(ii) 個別訓練

- 為情緒問題較嚴重和持續(如出現傷害自己或嚴重影響課堂正常運作之行為)的學生制定個別學習計劃。
- 計劃的目標、內容和定期檢討的頻次等須按學生的個別情況和進度來制定。

請參考融合教育運作指南第六章的 6.3 第三層：個別加強支援。

(iii) 朋輩輔導

- 訓練較成熟和接納性高的學生為「守護天使」，將他們和受助學生配對，在不同的情況下提醒、協助及鼓勵受助學生管理自己的學習、情緒及行為。

(iv) 協作教學

- 為活動量過多和自制力特別弱的學生安排教學助理，在課堂內直接運用口頭指示或提示卡提醒他要保持專注、安坐和等候發言，以及協助學生跟隨教師的指示完成課業或參與活動。

(v) 課程調適

- 在課堂中運用多元化的教學策略，包括適異教學，多感官教學法、分層式習作、專題研習等，容許學生發揮其強項，並給予走動的機會，以幫助他們更有效地學習。

(vi) 家課調適

- 在各科的作業和工作紙上，突顯題目上的重要字詞，如用間線或放大字體方式，減少學生在做功課時犯上不小心的錯誤。此外，容許學生用格仔簿做數學題，減少對位錯誤。

(vii) 評估調適

- 安排一個免受環境干擾的座位，或在進行主科測考時，把專注力特別弱的學生抽離在另一課室應試。如學生在測考中表現分心，可輕拍學生的肩膀或桌面等來盡量提醒學生要專注。提醒學生小心閱讀題目及核對答案，鼓勵學生盡力完成測考。在口試時為學生重複問題或指示。在測考中途可讓學生有短暫的休息時間。

(viii) 家校合作：

- 提供不同平台加強與家長的溝通和參與，如定期的個別學習計劃會議、個案會議、家長會等。
- 增加家長處理有注意力不足/過度活躍症子女的情緒行為問題的知識和技巧，如舉辦有關處理有注意力不足/過度活躍症子女的情緒行為問題的工作坊或講座，讓家長學習訂立正面和合理的目標、運用「『我』的信息」和親子溝通等技巧
- 組織家長義工，於小息或課後協助有需要的學生處理習作或參與同儕的活動，並讓家長建立互相支持的網絡

(ix) 其他

- 留意學生服藥後的反應，向家長反映，以便精神科醫生再跟進。
- 如果學生同時出現成績稍遜的問題，可安排適當的功課輔導

2. 購買服務

學校在制訂校本措施時，應考慮以下因素，以決定是否需要購買服務

- 有關學生的人數、分佈和需要
- 校內老師和輔導人員的專長和空間
- 提供服務的機構背景和經驗

購買服務目的

引入新發展或更完備的支援方法，除直接讓學生受惠外，還可以讓學校的人員學到有效的方法，應用於日常的教學工作上，達到強化學校以全校參與模式支援有特殊教育需要學生的效能。

購買服務模式和服務內容：

- 學生和家長小組
- 執行技巧訓練（亦可從以上舉例的 11 項中選取）
- 家長、教師、輔導人員和教學助理培訓/工作坊
 - 認識注意力不足/過度活躍症
 - 幫助注意力不足/過度活躍症學生/子女的方法

預期成果：

- 能提升有注意力不足/過度活躍症學生的執行技巧、自信心和成功感
- 增加教師、輔導人員和教學助理對有注意力不足/過度活躍症學生的認識
- 增加教師、輔導人員和教學助理在學與教方面對學生的支援和課室管理的技巧
- 增加家長處理有注意力不足/過度活躍症子女的情緒行為問題的知識和技巧
- 提供教材和輔導資源給學校使用

3. 運用社區資源

- (i) 參與機構：如教育局設立的匡導班、群育學校的短期適應課程、特殊學校暨資源中心和醫院學校等。
- (ii) 學生對象：情緒行為問題非常嚴重，包括出現傷害自己或別人的行為而對校內的支援反應未如理想的學生
- (iii) 服務內容：學生的原校教師和輔導人員會與機構和家長共同商討暫讀的內容和接受服務所需的時間，訂定個別學習計劃和檢討學生的進展情況。有關的機構亦會向學校提供諮詢和跟進，以增強學校支援將來返回原校就讀的能力。

二. 檢討成效

學校應就曾採用的校本措施或校外支援作定期檢討，以確保其成效。學校宜在實施支援策略前向教師和家長取得學生的有關基

線，如學生在課堂上能安坐的時間、教師對注意力不足/過度活躍症的認識、家長與學校溝通的情況等。在支援後，學校亦需收集數據，再與基線作比較。

檢討的工具可包括問卷、各持份者(包括學生本人、同學、家長及服務機構)的記錄、評語及檢討評核報告、在家的行為記錄表和藥物治療報告等。

支援措施及策略舉隅(三)

特殊教育需要類別：特殊學習困難

學生一般出現的學習困難：

- 閱讀欠流暢，時常讀錯或忘記讀音；
- 書寫時經常漏寫或多寫筆劃；
- 容易混淆字形/音/義及相近的字詞；
- 把文字的部件左右倒轉；
- 較易疲倦，需要更多注意力去完成功課；
- 默書常常不合格，寫錯字和交白卷；
- 抄寫速度慢；
- 記憶力弱 - 背誦課文/乘數表有困難；
- 列序能力和方向感較弱；
- 專注能力一般較弱；
- 組織能力弱，常遺失個人物品，欠交或忘記帶功課；
- 作文時句子不通順、組織紊亂、不懂得運用標點符號及未能達到一般學生可以書寫的篇幅字數；及
- 學習表現時好時壞，今天學會了的，明天可能已忘記。

一. 制訂支援計劃

目標：

1. 建立及早識別和支援校內有讀寫困難的學生的機制。
2. 評估學生在中文讀寫能力方面的強項和弱項，以制訂適當的輔導策略。
3. 運用多種感官學習、直接教導的方法增強學生的認字及閱讀，書寫和寫作能力。
4. 提供學習技巧及社交能力的訓練以提升學生的自信心。

實施方法

1. 校本措施

(i) 小組訓練：

- 中文讀寫小組

預期目標：

改善有讀寫困難學生的讀寫能力。

形式：

有讀寫困難的學生需要較密集的額外小組輔導，建議每週約兩節，每節約三十分鐘的小組訓練。

時段：

他們需要較持續的訓練，建議全學年提供約 28 星期的支援教學。

訓練內容：

每節除包括認讀及默寫字詞的持續訓練外，建議同時包括以下的重點訓練：

初小學生：

建立口語詞彙、認識字型結構、認字速度、基本句子結構的認識等。可參考喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃小學分層支援教學已出版的教學資源。

高小學生：

字詞、句子、篇章、基本閱讀理解及寫作策略、閱讀流暢度訓練等。

初中學生：

字詞、句子、篇章、閱讀理解及寫作的進階訓練、利用腦圖和圖表來組織概念等。

可參考《讀寫易：初中中文讀寫輔助教材》及喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃中學中文讀寫教材。

• 英文讀寫小組

訓練學生認讀常見英文生字及拼讀、拼寫的能力。著學生每天朗讀簡單的英文故事以改善閱讀流暢度等。小組課程可同時配合英文學習軟件或有關網址的內容，以鞏固學習和增加學生的學習興趣。

• 學習技巧訓練小組

安排學習技巧小組訓練，內容可包括如何找出學習重點、利用腦圖和圖表來組織概念、做筆記、如何有效地溫習、改善記憶等。

可參考《跨越障礙：如何輔導有讀寫困難的中學生》第五章。

• 運用資訊科技小組

互聯網上有不少關於語文學習的網站，可為有讀寫困難的學生提供重要的學習支援。教師可指導學生利用這些資源；亦可訓練學生使用讀屏軟件及中英文輸入法。

• 提升自信心小組

教導學生訂立個人成功的目標，幫助學生發掘自己的優點和強項。可參考《跨越障礙：如何輔導有讀寫困難的中學生》第六章。

成效檢討：

- 各訓練小組在訓練展開前和完結後，可安排面談、問卷調查

或簡單的前/後測，以了解學生學習基線和學習進展。有關的資料和數據能協助老師檢討輔導計劃，並可讓教師及家長知道學生的進展。

(ii) 個別化訓練：

對於一些有嚴重讀寫困難的學生，學校可考慮在課堂以外，每週額外提供密集的輔導，即第三層支援教學模式，以進行個別教學計劃。

目標：

個別學習計劃旨在針對性地改善有讀寫困難學生的學習狀況，並促進學生、學校和家庭的溝通和合作。

定期個案會議及檢討日期：

可因應學生的需要設定個案會議的次數，一般來說每年不應少於兩次。

(有關如何訂立目標、撰寫個別教學計劃和檢討內容，請參閱《全校參與模式 融合教育運作指南》第六章及附錄十「個別教學計劃」。)

(iii) 朋輩輔導：

預期目標：透過朋輩輔導，幫助有讀寫困難的學生鞏固課堂所學；而朋輩導師則發揮學習同儕互助的精神。

形式：

- 朋輩伴讀計劃 - 每天或每週 2-3 天，用 10-15 分鐘與學生一起朗讀課文或課外讀物。
- 推行「每日評估、記錄及施教」訓練 - 安排朋輩導師使用「每日評估、記錄及施教」方法，每週學習五至十個詞語，每天協助學生進行讀、默、寫的練習。
- 中文閱讀理解策略朋輩輔導 - 經教師用小組形式教授簡單的閱讀理解策略，朋輩導師與學員一起學習，然後才由朋輩導師與學員進行鞏固練習。
- 伴寫計劃 - 朋輩導師協助同學把寫作意念搬到紙上，並與同學一起修繕草稿。

時段：

建議最少持續 3 個月，每星期 2 至 3 次，每節需時 15 至 20 分鐘。

(iv) 課堂安排及評估調適：

- 協作教學：

為有讀寫困難的學生安排教學助理，在閱讀/寫作課節協助

學生跟隨教師的指示完成寫作或參與小組討論。

- 課程調適：

多元化的課程旨在發展學生的思考分析、實作和創意能力，而不是只著重學生的讀寫能力。這有助有讀寫困難的學生在校內獲得成功經驗。

- 家課調適：

可簡化家課冊的格式，或把當天的家課上載學校網上。

- 為減少學生在做功課時犯上讀寫錯誤，作業和工作紙上可用間線或放大字體方式，凸顯題目內的重要字詞。此外，容許學生用小方格紙做數學題，減少對位錯誤。請參閱《全校參與設計家課的原則和策略》
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/home_c1.pdf

評估調適：

有讀寫困難的學生因為認讀、默寫及閱讀速度等問題，在考試時比其他學生需要更多的作答時間，他們也可能需要閱讀字體較大的試卷。對於有嚴重讀字困難的學生，在並非考核認字、拼音和閱讀理解的部分，讓學生使用屏幕發聲軟件，亦可幫助他們理解試卷內容。學校可按學生的需要，為他們提供特別考試安排，使他們有公平的機會表現他們所掌握的學科知識。詳情請參閱《特殊教育需要學生校內考試特別安排指引》，教育局網站
http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/special-educational-needs/supporting-resources/SpecialExamArrangement_29012013.pdf

2. 購買服務

學校在制訂校本措施時，應考慮學生的人數、班級分佈、有特殊教育需要的學生的個別學習需要，校內老師和輔導人員的專長等因素，以決定是否提供校本支援或購買服務。

服務內容：

(i) 對象學生：已被評估為有讀寫困難的學生。

(ii) 預期成果：

- 有前/後測的數據讓教師及家長知道學生的進展。進行持續評估，以監察學生的進展。
- 增加教師、輔導人員和教學助理在學與教方面對學生的支援和課室管理的技巧，並提供教材和輔導資源給學校使用。
- 提升家長處理有讀寫困難子女的情緒行為問題的知識和技巧。

(iii) 具體推行內容：

形式：

- 學習小組-訓練的目標、內容及頻次請見上 1(i)及(ii)；或
- 培訓家長、教師、輔導人員和教學助理；或
- 家長小組 - 訓練家長運用輔導技巧。

訓練成效的檢討：

- 各訓練小組在訓練展開前和完結後，可安排面談、問卷調查或簡單的前/後測，以了解學生學習基線和學習進展。有關的資料和數據能協助老師檢討輔導計劃，並可讓教師及家長知道學生的進展。
- 檢討重點包括：
 - 學生有沒有進步？
 - 學生能否把已學習的技巧在課堂中應用？
 - 能否提升教師及家長的輔導能力？

3. 運用社區資源：

學校應為學生及家長提供有關社區服務資訊，包括讀寫訓練、發展多元智能、家長支援等。

二. 家長的配合

教師和家長緊密聯繫，對於推動學生學習和在社群、情緒上的適應至為重要，學校應鼓勵家長積極參與輔導和檢討學生的學習進展。

a. 為家長提供培訓：為有特殊學習困難學生的家長舉辦校本講座，讓家長認識讀寫困難及接納子女的個別差異。

b. 與家長協作，以配合學校的支援措施：

- 邀請家長參與個案會議，定期了解學生的進度，家校配合以強化學生的學習。
- 幫助家長掌握基本的輔導技巧，例如「每日評估、記錄及施教」和伴讀技巧。
- 建議家長與學生一起進行網上閱讀，增強子女的認讀及理解能力。
- 向家長推介電腦軟件，在家中幫助子女強化學習。
- 向家長介紹有關的服務和資訊，例如非政府機構為有讀寫困難的學生及家長提供的課程及活動、香港教育城家長易學站等。
- 收集家長對支援計劃的意見，以改善服務。

三. 檢討成效

學校應就曾採用的校本措施或校外支援作定期檢討，以確保其成效。學校宜在實施支援策略前向教師和家長取得學生的有關基線，如學生強項、教師對讀寫困難的認識、家長與學校溝通的情況等。在支援後，學校亦須收集數據，再與基線作比較。這包括學生的進度。

a. 家長提供學生的相關資料：

收集家長對子女的學習進度的意見和資料。

b. 檢討有關學生的進展：

檢討的工具包括問卷、各持份者(包括學生本人、同學、家長及服務機構)的記錄、評語及檢討評核報告、學生填寫的問卷等。

請參閱《全校參與模式 融合教育運作指南》附錄十三或附錄十四「個別學生的年終檢討表」。)

**「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生
學校層面的年終檢討表**

(供學校自評及呈交教育局作參考用)
_____ / _____ 學年

1. 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情況如下：

請在適當的方格內加上‘✓’

		十分 滿意	滿意	尚可	有待 改善
I 校園文化	a) 教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任				
	b) 教職員認同「全校參與」的理念，並透過互相支援來落實推行				
	c) 學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異				
	d) 學校安排學習活動時，能配合學生的能力				
	e) 教職員普遍認同人人平等及有參與校內任何活動的權利				
	f) 學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度				
II 學校政策					
	a) 領導層訂立有關支援有特殊需要學生的政策，並定期檢視目標和成效				
	b) 有計劃地安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓				
	c) 有效地參考「照顧學生個別差異～共融校園指標」，為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容				
	d) 靈活地統合和調配資源，以便為學生提供適度的支援服務				
III 支援措施					
	a) 教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要				
	b) 已成立學生支援小組(或相關組別)，跟進及協調各項特殊教育支援措施				
	c) 已制定學生支援記錄冊，並定期檢討支援的成效				
	d) 改善校舍設施及添置儀器，供有不同需要的學生使用				
	e) 透過專業交流，提升教職員的教學技巧				
	f) 採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習				
	g) 按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能				
	h) 按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略				
	i) 為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃				
	j) 透過校本輔導計劃，提供學習支援和促進共融文化 (請註明計劃名稱：)				

2. 根據____份「個別學生的年終檢討表」所搜集的資料，統計全校在下列各項目的數目：

I 需要課程調適的科目及學生人數：

學生人數	
中文科	
英文科	
數學科	
其他科目(請註明：_____)	

	有顯著進步	有少許進步	沒有進步	其他情況(請註明：)
--	-------	-------	------	------------

II 學生的社交適應行為				
a) 遵守校規				
b) 與朋輩關係和洽				
c) 與老師關係良好				
d) 參與課堂/學校的活動				
e) 自信心/自我形象				
III 學生的學習表現				
a) 閱讀能力				
b) 運算能力				
c) 寫作能力				
d) 學業成績				
e) 多元智能的發展				
IV 學生的學習態度/動機				
a) 在指定時間內完成工作				
b) 獨立工作，無須別人協助				
c) 容易適應學校常規的轉變				

3. 大部分有特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到：(請在適當的方格內加‘✓’)

十分滿意 滿意 尚可 不足

原因：(請在適當的方格內加‘✓’並可選多於一項)

符合學生的需要 定期檢討進度成效 支援服務多元化

家長能參與支援措施制定和推行 其他 請列出：(_____)

整體而言，他們的建議是：_____

4. 你認為學校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是：(如有需要，請參考「照顧學生個別差異---共融校園指標」)

(a) 共融校園文化方面

(b) 共融政策方面

(c) 共融措施方面

5. 你對教育局所提供的專業支援服務感到：(請在適當的方格內加‘✓’)

十分滿意 滿意 尚可 不足

原因 _____

建議：_____

6. 學校從下列那些途徑與家長檢討支援成效：(請在適當的方格內加‘✓’並可選多於一項)

問卷調查 通告 手冊 面談 個案會議 電話

其他 請列出：(_____)

校長簽署：_____

學校名稱：_____

日期：_____

每學年的 8 月 31 日前，學校須按自評機制與不同持分者（包括家長），共同檢視「學習支援津貼」的運用情況和支援措施的成效，並根據檢討結果，計劃下一學年的學生支援服務和措施；學校亦須於 8 月 31 日前透過特殊教育資訊管理系統(SEMIS)遞交此檢討表。

學校在透過 SEMIS 遞交『「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生 - 學校層面的年終檢討表』時，如有任何查訊，請聯絡有關的特殊教育支援主任(小學適用)或督學。

為殘疾人士提供之職訓課程/計劃的非政府機構

1.	<p>展亮技能發展中心 (網址：http://www.vtc.edu.hk/html/tc/institutions/skills_centre.html)</p> <ul style="list-style-type: none">■ 對象：為 15 歲或以上有特殊教育需要人士(包括有智障、自閉症、肢體傷殘、視障、聽障、言語障礙、精神病、學習障礙和注意力不足及過度活躍症)提供職業訓練及輔助服務■ 三間展亮技能發展中心位於觀塘、屯門和薄扶林；設有訓練工場、多媒體語言實習室、視聽教材室和康樂設施；提供為期九個月至兩年的訓練課程，包括全日制及夜間兼讀課程，課程採用單元制，使學員能夠按自己的能力，循序漸進學習；■ 課程包括：辦公室實務、商業及零售服務、基本飲食業實務、商業及電腦應用、設計及桌上出版、電腦及網絡實務、按摩服務、印刷、包裝服務和物流服務等■ 會為有需要的學員設計或製作輔助器材、並為未能獨立乘搭交通工具的學員提供校巴服務■ 展亮技能發展中心(屯門)可為學員提供住宿服務
2.	<p>扶康會牽蝶中心—自閉症人士發展及支援中心</p> <ul style="list-style-type: none">■ (網址：http://www.fuhong.org/hdc/ch/)對象：為 15 歲以上有自閉症人士提供小組訓練活動以促進就業■ 「職業準備及生活技能訓練」課程—透過小組訓練活動提升社交技巧，促進就業、工作及兩性相處的知識及態度，透過實務性的職業訓練活動改善工作習慣及技巧，並把小組訓練活動所學運用於工作之中。■ 形式：<ul style="list-style-type: none">■ 由職業治療師制定、編排及執行課程■ 適合年齡 15 歲以上■ 全期共 30 節，每節 3 小時■ 名額：視乎需求按季度編排課程，每組約 4 - 6 人組
3.	<p>明愛社區及高等教育服務</p> <p>(網址：http://www.cches.edu.hk/chi/about_cahes/main_page.aspx)</p> <ul style="list-style-type: none">■ 服務對象：患自閉症或注意力不足/過度活躍症的人士■ 一般專上學歷教育課程/職業訓練課程

	<p> 輔以博雅課程，內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 人際溝通技巧—提供學員與人溝通的方法，探討在各種不同工作環境和日常生活中所需的溝通技巧，使學員能夠應用實際的人際關係處理方法，從而減輕工作和精神壓力，令生活和工作都能得到成效和滿足感； ■ 人際關係—使學員明瞭人際關係的微妙，透過明白自我和溝通技巧去掌握人際之道；及 ■ 自我成長與發展—從不同的層面及深度去探討自我成長過程，透過了解人際關係、情緒處理、性格發展及傷痛認知去認識自我的成長與發展。
4.	<p>「陽光路上」培訓計劃 (網址：http://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_rehab/sub_listofserv/id_vocational/)</p> <p> 對象：介乎 15 至 25 歲有殘疾（聽障、視障、智障、肢體傷殘）、注意力不足/過度活躍症、精神病康復者或出現精神病早期徵狀的青少年</p> <p> 透過積極主動的培訓，加強有殘障的青少年的就業能力，內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 在職工作指導 ■ 就業培訓 / 就業見習 ■ 在職試用 / 就業後跟進服務 <p> 名額：由 15 個服務機構為每位參加者提供 180 小時的就業培訓</p> <p> 服務機構包括：浸會愛群社會服務處、基督教家庭服務中心、基督教靈實協會、匡智會、香港唐氏綜合症協會、香港路德會社會服務處、香港傷健協會、香港聖公會福利協會、利民會、香港神託會、香港復康會、香港聾人福利促進會、香港心理衛生會、救世軍和香港善導會。</p>
5.	<p>綜合職業康復服務中心 (網址：http://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_rehab/sub_listofserv/id_vocational/)</p> <p> 對象：15 歲或以上的殘疾人士（肢體傷殘、聽障或視障及長期病患），以便在公開市場就業</p> <p> 透過特別設計的訓練環境，顧及殘疾人士因殘疾而引致的限制，為他們提供一站式綜合而連貫的職業康復服務，讓他們接受工作訓練，發展社交技巧和經濟潛能，完成更進一步的職業康復培訓，為日後投身公開就業市場作好準備。</p>

	<p> 內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 職業技能訓練（訓練期按個別需要而安排） ■ 安排就業、就業選配、在職督導及持續支援 ■ 就業見習、在職試用及就業後跟進服務 <p> 名額：約 2,200 個</p> <p> 服務機構包括：利民會、東華三院、新生精神康復會、基督教靈實協會、香港耀能協會、循道衛理楊震社會服務處、基督教家庭服務中心、保良局、扶康會、香港明愛、工程及醫療義務工作協會、鄰舍輔導會、香港聖公會福利協會、基督教懷智服務處、香港唐氏綜合症協會、救世軍和香港神託會。</p>
6.	<p><u>殘疾人士在職培訓計劃</u></p> <p>(網址：http://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_rehab/sub_listofserv/id_vocational/)</p> <p> 對象：為 15 歲或以上、需要職業訓練或支援以公開就業的殘疾人士(主要為肢體傷殘、智障、聽障及長期病患)、精神病康復者等</p> <p> 透過積極主動的培訓，加強殘疾人士就業能力。內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 就業培訓及在職工作指導 ■ 就業見習 ■ 在職試用（為期約 3 個月） ■ 就業後跟進服務（為期約 6 個月） <p> 服務機構包括：工業傷亡權益會、浸會愛群社會服務處、香港唐氏綜合症協會、扶康會、匡智會、復康力量、香港聾人福利促進會、香港心理衛生會、鄰舍輔導會、新生精神康復會、香港傷健協會、救世軍、聖雅各福群會和香港善導會。</p>

**「學習支援津貼」財政預算
(供學校策劃支援工作用)**

學校
20 / 財政年度

收入

項目	金額(\$)		備註
截至上一財政年度(即 3 月 31 日)可保留的累積盈餘	(a)		
<u>20 /</u> 學年的第二期撥款	(b)		款額根據學校於 11 月 30 日前遞交的資料計算；教育局將於翌年 2 月通知學校有關金額，並於 4 月發放撥款。
<u>20 /</u> 學年的第一期撥款	(c)		款額為上學年應得的「學習支援津貼」的 70%，於每年 8 月發放。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)			

支出

項目	金額(\$)		備註
	4 月至 8 月	9 月至 3 月	
1. 增聘全職和/或兼職教師			
2. 增聘教學助理			
3. 外購專業服務			
4. 購置學習資源及器材			
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動			「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第 12/2012 號(小學)或第 13/2012 號(中學)附錄一。
小計			
總支出(e)			

收支

項目	金額(\$)	備註
預計本財政年度終累積津貼餘款 (f) = (d) - (e)		「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 12/2012 號(小學)或第 13/2012 號(中學)。
餘款佔本財政年度撥款的百分比 (%) (g) = (f) / [(b) + (c)]x100%		

*只適用於小學

**「學習支援津貼」財政預算
(供學校策劃支援工作用)**

學校
20 / 學年

收入

項目	金額(\$)	備註
截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘	(a)	
<u>20 /</u> 學年的第一期撥款	(b)	款額為上學年應得的「學習支援津貼」的 70%，於每年 8 月發放。
預計 <u>20 /</u> 學年的第二期撥款	(c)	款額根據學校於 11 月 30 日前遞交的資料計算；教育局將於翌年 2 月通知學校有關金額，並於 3 月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上學年所獲批的金額及本學年校內有特殊教育需要的學生的數目作初步估算。
總收入 (d) $= (a)+(b)+(c)$		

支出

項目	金額(\$)	備註
1. 增聘全職和/或兼職教師		「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第 12/2012 號(小學)或第 13/2012 號(中學)附錄一。
2. 增聘教學助理		
3. 外購專業服務		
4. 購置學習資源及器材		
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		
總支出(e)		

收支

項目	金額(\$)	備註
預計本學年年終末累積津貼餘款 $(f) = (d) - (e)$		「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第 12/2012 號(小學)或第 13/2012 號(中學)。
餘款佔本年度撥款的百分比(%) $(g) = (f) / [(b) + (c)] \times 100\%$		

*只適用於小學