



# 關愛同行樂為伍 生活悠然隨丹心

2022-23年度 5C 伍小丹同學

## 留取丹心照汗青

伍小丹同學，是本年度的領導生長，在老師及同學心目中，她都是一個品學兼優，斯文有禮的好榜樣。

讓我們來看看小丹的成長故事吧！

說起小丹的名稱，原來非常有意思！父母在她出生時，期望她在人生中可以保持純真，不會隨波逐流，不會因世事改變，而影響自己真誠、純真的「初心」！

「丹」，有「留取丹心照汗青」的意思，仍然因著「丹心」與「擔心」的發音相似，因為父母就將她的名字改為「小丹」！

「小」、「丹」，都是簡單書寫的文字，也反映到父母期望她能直接、直率、不造作地活出自己的人生！

小丹、丹丹、滑蛋，都是同學們對伍小丹同學的稱呼。「我很喜歡同學叫我作“丹丹”，因為這是由小到大，家人叫我的稱呼。」伍小丹同學道：「這個名字很親切，很有親密感，而現在當別人叫用這個稱呼叫我時，縱然當時我不開心，但聽到這個名稱，我就會“豁然開朗”了。所以，我鍾意別人叫我“丹丹”。」

## 嚴肅中的關愛 推己及人的傳承

小丹是在成都出生，在內地完成小學課程後，就來到香港升讀中學。當時她初到貴境，人生路不熟，在教育局的安排下，入讀了黃鳳翎中學。「當時對香港的學校滿有期望，覺得校服漂亮，也想體驗不同的校園生活！」然而，當小丹第一步步入黃鳳翎中學後，她的感覺很點負面。

安靜、嚴肅、有點冷，連呼吸聲都聽到！她最期待見到的老師及同事，都沒有，讓她覺得這間香港中學，人和事都是這麼嚴厲和安靜。然而，為什麼會這樣？因為當時正值暑假時間，所以她碰不上所期望見到的「鳳翎人」。

而當小丹在正式入讀後，以上的負面感覺就一掃而空，因為，她遇到了一班既熱情，又關愛的老師和同學！

還記得當時中一的班主任張老師，知道我初到香港，對於廣東話的聽講都未必十分好，因此她安排了一位同學作為小助手—李同學，為她作翻譯和講解。「想起這個安排，我就覺得既窩心，又帶點好笑。」小丹回憶道：「因為當時那位同學的普通話水平都真的很“普通”，比較起來，應該與我當時對廣東話的水平差不多。不過，他卻很用心，很努力去幫助我。當老師每次派發通告時，都盡力用他的“普通版的普通話”去為我用心講解。他是個善於幫助別人的人，我非常感謝他！」（續…）



大家好，我是伍小丹同學



感謝學校給我的機會，令我重建自信

在黃鳳翎…

每個人都可以  
找到應有的  
自信！



學校網頁



學校Instagram

原來，別人的鼓勵、欣賞和被看見，對小丹的成長注入了原動力。

升到上中三級，小丹的自信越發增加。每學年學校都在會上、下學期各舉行一次「學期頒獎典禮」，而為了提醒上台領獎的同學，他們都會獲發一張「領獎通知書」。中三下學期的那一次，小丹獲得了9張「領獎通知書」，換句話說，她在該次的頒獎典禮中，獲得了9項的獎項。這是否本校歷史上最多的一位獲獎同學？不確定。然而，對小丹來說，就是她「人生歷史」中最高光的時刻。

## 「隨我心，乃我幸」的人生體驗

明年即將要面對公開試，當問及到小丹的人生目標時，她給出的答案，遠比她現在年紀更為成熟。

「隨我心，及我幸」小丹娓娓道來。

原來，對小丹來說，未來最重要的，不是計劃好的將來或任何目標，而是自己的心態，以及面對未來的態度。

「人生，最重要的是體驗。無論是順境或逆境，有一天它們總會過去的。人生就好像是修行般，在不同的時空、不同的年紀，會遇到不同的人 and 事，當中有著不同的經歷。而經歷過後，人生就會有更豐富的得著。那些得著，是讓我有領悟、有進步。因此，不用過於擔心未來，也不用過於執著未來是怎麼的，順應一切、隨遇而安就最好。」

在訪問過程中，小丹將人生比喻為遊戲，或就像「模擬人生」遊戲一樣，主角在遊戲中經歷不同的情況、遇見不同的人，有成功、有挫敗、有喜樂、有悲傷、有盼望、有失望、有好人、有壞人……種種經歷的人和事，在小丹眼中看來，都是提升「經驗值」的補給品，讓她的人生更豐富、美麗。

不用過於重視客觀的結果，最重要是自己的主觀心態，或者，這就是小丹的所謂「初心」了。

## 青年人獲得自信的地方

最後，對於母校，小丹充滿感恩的心！

對於母校的未來，小丹也充滿著滿滿的祝願！

小丹表示看得到黃鳳翎為同學們帶來了豐富而多元化的活動，讓同學們發揮潛能，建立自信。

「我期望同學們都可以透過不同的活動，建立自己的信心。尤其是一些看來很內向的同學，就如初入來的我一樣。只要多為他們提供機會和欣賞，就能建立滿滿的自信。」小丹真誠地道。

「因為我相信，在黃鳳翎，人人都可以找到應有的自信！」



感謝李同學在初中時的照顧，令我融入校園生活



小丹不介意李同學的沒有流利的普通話，反而讓她更感動地知道，李同學的用心和付出，讓她能更快適應了校園生活。而更重要的是，讓她在黃鳳翎安心下來！

及後在小丹中四時，同班來了一位新的插班女生。因著小丹在中一時得到了李同學的照顧和協助，她就主動地協助那位新來的同學，陪伴對方，並且介紹自己身邊的好友讓她認識。「我覺得這是很自然的照顧呢！因為中一時我得到別人的照顧，我希望：

## 「推己及人，以生命影響生命」

將這份愛護帶給其他有需要的同學，尤其一些剛到來的新生」。

## 由「被欺凌」，轉化為「被看見」

過去在小學的成長階段，小丹是一個缺乏自信，曾經被同輩欺凌的人；被任意搶去自己的物品、文具，被同學嘲笑、用言語欺凌，被人排擠冷待，種種的，她都經歷過。「我不想失去朋友！」小丹慢慢地道：「我以為不作反抗，同學們就會接納我，會與我做朋友。我越希望得到朋友，但最後卻沒有一個真正的朋友！」經歷了一段黑暗的日子，小丹卻仍對人們抱著正面的期望，或者，這就是她的「丹心」——保持一份對人處事的純真之心。

正因著這份「丹心」，她在黃鳳翎漸漸地經歷到被接納、被認同、被欣賞的感覺。

過去，在眾多的同學中，她未必能被看見。

現在，在眾多的同學中，她成為了被別人看見的榜樣。

她感恩，在黃鳳翎，認識到很多要好，而且關心她的好朋友；

她感恩，在黃鳳翎，她獲得眾多的機會去發展她的潛能；

她感恩，在黃鳳翎，她能祝福到身邊很多的人；

她感恩，在黃鳳翎，老師、同學都對她讚賞有加，被信任，被看見！

「我好多謝這個地方，我好多謝學校，我好多謝香港這片土地。」小丹感恩地說著：「老師在今年度，委任了我成為領袖生長，讓我成為眾多同學之間的領導和榜樣。而我，期望透過這個角色，去關心身邊有需要的師弟妹、同學，甚至老師。因為人需要被別人睇到自己的好處和特點，這樣才能將自信建立起來。」

「自信，我現在做到了，希望能感染身邊其他人。」



我與朱同學互相支持、愛護



與徐同學結伴成長

## 鳳翎的師生關係

無論是畢業的校友，還是在校的同學，一談起黃鳳翎中的恩典，總是提及到各位老師的關愛和支持。

對小丹來說，黃鳳翎的老師更令她「大開眼界」！因為這裡的師生關係，是她未曾想像過、也從未遇到過的。

在小丹心目中，老師的角色都是嚴肅、高高在上的。然而在黃鳳翎，她接觸過的老師都是親切而關愛的。

「老師在課堂上既能保持一貫的專業，惟在課堂外的時間，他們就與同學們保持了亦師亦友的關係。」小丹說道。「教生物科的彭老師、化學科的沈老師、公社科的謝老師等，他們都非常有善，碰頭時會像朋友一樣親切地打招呼 and 問候。而老師有時更會以手勢給我心心的動作，很窩心呢！」

除了不同科的任教老師外，小丹還要感謝現時的班主任蘇老師：「蘇老師像媽媽一般，照顧和關心我們5C班，令我們在校園生活得更安心和愉快。」

另外，學校的駐校社工陸姑娘，亦為她帶來了機會、鼓勵和認同。在中四的時候，陸姑娘帶領同學參與由香港大學醫學系舉辦的「思動計劃」。這是一個全年度的精神健康推廣計劃，用意是透過不同的活動，為同學帶來不同的精神健康訊息。

小丹在活動中負責撰寫不同有關精神健康的文章，過程中她閱讀了不同的有用資訊，再運用文字寫出不同的建議，讓本校同學在課餘時間閱讀，增加對精神健康的認知和察覺。

而該活動的其中一項「製成品」，就是需要同學們自行創作及製作一首歌曲，並在全體同學面前演唱及播放。而小丹則在這首歌中，成為了作曲及編曲人，成就了她其中一個夢想！

「我自小都想創作一首屬於自己的歌。在陸姑娘和其他組員的協助及支持下，我們終於在專業的錄音室完成了整首歌曲，確實很有滿足感呢！」小丹滿足地道：「而陸姑娘有一句說話，令我非常感動及深刻：“小丹，好在有你啊！”這句話，是對我莫大的認同和欣賞，讓我感到自己的重要性及更有自信。」

## 太陽從西面升起的自信

在小學時期，小丹除了在同輩相處上遇到困難外，在老師心目中，她都是一個不太起眼的人，有點「高不成、低不就」的處境，老師未必會留意到她的表現。而當她進到黃鳳翎中學後，情況開始有點不同。「還記得中一第一次考試後，地理科鄧老師向我們派發試卷，並在全班同學面前公佈全級及全班第一的同學成績。」小丹憶述著。。。。

「鄧老師：『今次全級最高分的同學，是本班的伍小丹，她得到了非常超卓的分數，共98分！值得欣賞！希望同學可以為小丹給予熱烈的掌聲！』」

「當刻，全班同學也熱烈的拍著手，並有同學發出歡呼聲。這是我重未想過的場面，有點像“太陽從西方升起”般夢幻！那些掌聲，我是第一次感受到“自信”是甚麼的一回事，開始相信自己是可以的！慢慢地，推動了我繼續上進、努力，要做好自己！」（續…）



謝老師常為我打氣！



感謝生物科彭老師的教導和指引



駐校社工陸姑娘的鼓勵，令我更有信心