



元朗公立中學校友會鄧英業小學  
Y.L.P.M.S. Alumni Assn. Tang Ying Yip Pri. Sch.

# 2022-2023校務報告



# 目 錄

一.	背景 .....	1
二.	我們的學校 .....	1
三.	我們的學生 .....	4
四.	我們的教師 .....	8
五.	本年度主要關注事項 (成就與反思)	
5.1	配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力 .....	9
5.1.1	促進教師專業成長，建設校本的電子自學平台，學生在課堂內、外均可投入有意義且富趣味的學習	
5.2	以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神 .....	13
5.2.1	加強專業交流，優化課堂設計，以高參與、多展示的體驗式學習方式提升學習效能	
5.2.2	藉著多元化的實踐、創作、觀察等活動，探索自然、科學、科技及環球，提升學生解難興趣及探究精神	
5.3	優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛 .....	17
5.3.1	做好班級經營，推展關愛文化及生命教育	
5.3.2	弘揚中華文化，培養承責有禮的學生	
5.4	加強發展體藝、科研及話劇，啓發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園 .....	23
5.4.1	與時並進，引入更多調劑身心、陶冶性情、鍛鍊體魄的活動，誘發學生參與興趣，並養成恆常活動的習慣	
5.4.2	建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生	
六.	學生表現	
6.1	本年度獎學金得獎生 .....	26
6.2	升中派位成績 .....	28
6.3	校外比賽成績 .....	29

七. 各級全方位學習活動一覽 .....	51
八. 全校家長問卷調查結果 .....	61
九. 財務報告 .....	63
附件一：各科組工作報告 .....	69
附件二：課程統籌主任工作報告 .....	114
附件三：外籍英語教師計劃工作報告 .....	115
附件四：全方位學生輔導服務工作報告 .....	117
附件五：全方位學生輔導服務收支報告 .....	125
附件六：為有特殊教育需要學生提供的支援服務和成效 .....	126
附件七：「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」報告 .....	129
附件八：「校本課後學習及支援計劃」報告 .....	130
附件九：改善非華語學生的中文學與教學校計劃工作報告 .....	135
附件十：「姊妹學校交流」報告 .....	138
附件十一：運用「學校發展津貼」報告 .....	145
附件十二：運用「全方位學習津貼」報告 .....	146
附件十三：運用「學生活動支援津貼」報告 .....	156
附件十四：運用「推廣閱讀津貼」報告 .....	160

# 元朗公立中學校友會鄧英業小學

## 二零二二至二零二三年度

### 校務報告

## 一. 背景

元朗公立中學校友會鄧英業小學自 2003 年 9 月由元朗公園北路遷往天水圍俊宏軒(前身為元朗公立中學校友會小學下午校，其後命名元朗公立中學校友會英業小學)，成為元朗市首批取得全新校舍，用以分拆為全日制的學校。

本校由元朗公立中學校友會(以下簡稱元中校友會)於一九八九年創立。元中校友會成員本著回饋社會的無私之心，致力為元朗區學童提供優質教育服務。元中校友會共辦有一所中學、兩所全日制小學和一所幼稚園，所有學校均位於元朗，彼此關係密切，在區內亦薄有名聲。

為提供優質教育及實施校本管理，本校於 2005 年 9 月 1 日正式註冊成立法團校董會，設有多個委員會監察及管理學校事務，法團校董除辦學團體提名校董外，更有經過投票選舉產生之教師、家長及校友代表，並邀請本區知名人士加入，共同組成學校管治架構。

自開校以來，本校一直得到元朗慈善家族成員鄧英業先生的慷慨襄助。經各方爭取下，2019 年終獲得教育局批准更名為「元朗公立中學校友會鄧英業小學」，以答謝鄧英業先生對本校的無私付出。

## 二. 我們的學校

### 2.1 抱 負

培育英賢·進德修業

### 2.2 辦學宗旨

- (a) 提供優質教育；
- (b) 德、智、體、群、美五育並重，使具各種潛質的學生有機會發展所長；
- (c) 發揚『勤、孝、友、誠』校訓的精神；
- (d) 教導學生以服務人群為人生目標。

### 2.3 發展方針

塑造健康校園 精進教學品質 涵養公民責任 實現全人教育

## 2.4 關注重點 (三年期的第一年):

- 配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力。
- 以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神。
- 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。
- 加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園。

## 2.5 學校簡介

校 址：	元朗天水圍天瑞路 86 號							
創校年份：	1989							
校 監：	鄧海橋							
校 董：	林少南	黃紹顏	黃顯揚	蕭錫祥	陳超雄	鍾思迪	李仲明	
	鄧英業	莫婉詩	陳斯敏	周珮儀	單琬雅	陸庭佳	鄒展豪	
名譽校董：	林楚強							
校 長：	單琬雅							
副 校 長：	陸庭佳	劉嘉麗	郁振傑					
主 任：	何秀英	王致人	毛琪恩	劉翠萍	韓婉恒			
教 師：	潘家輝	張美莉	楊健榮	何美儀	陳麗芬	何雪雯	梁國偉	
	單文琰	黃淑賢	林思敏	陳藹如	鄒展豪	嚴芷若	廖志鈞	
	梁子傑	劉樂恒	張珊珊	陳杏婷	梁永彥	李念恩	蔡安琪	
	陳寧萱	謝悅婷	吳鏗詠	吳穎琦	周諾濤	莫梁樑	李詠珊	
	梁雅睿	卓泳珊	王若凡	柯迎雯	林安琪	龔晴茵	陳慧儀	
	陳思宏	黎耀昌	吳君煒	黃威信	黃諾堯	彭中華	錢漢楷	
	羅霆輝	卓曉珊	李嘉怡	張少澤	梁瑞珊	葉振華	方浩輝	
	鄧咏茵							
外籍英語教師：	Kristina Kovalenko		Iyer Deepa Nataraj					
圖 書 館 主 任：	潘慧嫻							
學 校 社 工：	林楚恩							
教育心理學家：	徐嘉頌 (中華基督教會香港區會)							
言 語 治 療 師：	劉雅桐 (香港社區言語治療中心)							
學校行政主任：	文心揚							
助理文書主任：	張淑賢							
文 書 助 理：	鄧苑雯	曾建民	梁潔珍					
校 務 處 文 員：	郭玉玲	嚴麗嫦						
資訊科技助理員：	林子逸	梁智衡	譚銳峰					
教 學 助 理：	周兆輝	蕭善雯	胡惠群	周佩昕	陳倩兒	李梓朗	吳澤賢	
英文教學助理：	Maggie Foo Mei Yin			吳寶成				
特殊教育支援助理：	藍詠儀 張正彥							
非華語教學助理：	Bibi Mariya		Fatima-Tuz-Zahra					
跨學科活動助理：	簡詠誼 馮昊程							
工 友：	陳秀梅	曾衛媚	黃定霞	陳佩英	何志明	范愛英		

## 2.6 校董會架構

辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

## 2.7 人事編制

職別	校長	副校長	主任	教師	圖書館主任	教育心理學家	言語治療師
人數	1	3	5	52	1	1	1
職別	社工	行政主任	書記	助理	IT 技術員	工友	合計
人數	1	1	6	15	3	6	96

## 2.8 學校的設備

- 標準「千禧校舍」佔地六千二百平方米
- 標準課室三十個與十多個特別室，全部安裝分體式空氣調節及空氣清新機
- 所有課室裝設電腦並連接互聯網、投影機、Apple TV、互動電子黑板及實物投影機輔助教學
- 各樓層備有濾水功能飲水機
- 無線上網服務覆蓋全校，流動式設備有手提電腦 30 部，IPAD 100 部，Lenovo Tab 20 部，Samsung Tab 45 部，方便班內進行分組研習活動
- 可容納千人的禮堂安裝有中央空氣調節系統，大型 LED 熒光幕牆及投映機，並設有高層樓座
- 空調圖書館，內藏書逾萬冊，並設有互聯網角及英文圖書室
- 設有 STEAM 活動教室「In Hub」及兩個多媒體電腦室
- 設有兩個多用途英語閱讀學習室（Magicland 和 Fantasyland）
- 設有「濕地探知館」、陶藝室、「P Bus」（小農夫工作室）及樂藝坊（3 間琴室及 1 間合奏房）
- 家長教育資源中心及舊生會室
- 多個休憩場地：多用途活動場地、羅馬式廣場、「遊藝廊」等
- 一個標準足球場/兩個籃球場/兩個網球場及兩個羽毛球場
- 獲九龍巴士（一九三三）有限公司捐贈退役巴士給本校發展生命教育校本種植課程
- 有機蔬菜種植場「嚐賞伴植園」及兩個小型魚菜共生系統實驗場地
- 雨天操場裝設投射熒光幕及投映機，另有 2 部流動 75 吋觸控顯示屏
- 「校園電視台」製作室
- 全校師生電子缺遲系統、「轉數快」及「支付寶（香港）」收費系統
- 電子訊息公告系統、學校內聯網通訊平台及專屬手機 App 軟件（家長，學生及教師）
- 每個樓層設有漂書角
- 地下及樓層放置鋼琴

### 三. 我們的學生

#### 3.1 班級組織、學生人數 (截至 2023 年 7 月 14 日的註冊人數)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班數	5	5	5	5	5	5	30
該級學額	125	125	125	125	125	125	
學生人數	113	98	95	98	107	108	619

#### 3.2 各級實際上課日數 (不包括考試日): 174 天

#### 3.3 學生出席率 (以整學年計)

小一	98% (計至個位)
小二	98% (計至個位)
小三	98% (計至個位)
小四	98% (計至個位)
小五	98% (計至個位)
小六	98% (計至個位)

#### 3.4 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

學習領域	小一至小二	小三至小六
中國語文教育	20.0%	22.5%
英國語文教育	17.5%	17.5%
數學教育	15.0%	15.0%
小學常識科、電腦科	17.5%	17.5%
藝術教育	10.0%	10.0%
體育	5.0%	5.0%
圖書、導修	15.0%	12.5%

### 3.5 聯課活動的安排

五個類別的課外活動學會/興趣小組的數目	
學術	25
體育	28
藝術	26
興趣	46
社會服務	4

### 3.6 參與下列校際活動的學生百分比 (香港學校音樂節、香港學校朗誦節、香港學校戲劇節、學校舞蹈節及香港學界體育聯會舉辦的校際運動項目)(截至上學期完結止)

(百分比：按人數計算，即學生參與多於一個項目亦只作一次計算)

小一至小三	36.27%
小四至小六	75.08%

### 3.7 參與下列制服團體的學生百分比 (香港女童軍總會、香港童軍總會、公益少年團、少年警訊的總人數)

(百分比：按人數計算，即學生參與多於一個項目亦只作一次計算)

小一至小三	1.63%
小四至小六	8.31%

### 3.8 小一至小六男、女學生分別於可接受重量範圍內的百分比

年級	男生	女生
小一	89.09%	83.02%
小二	62.86%	81.67%
小三	70.69%	78.79%
小四	67.80%	79.41%
小五	59.65%	83.72%
小六	58.00%	72.09%

### 3.9 學生從學校借用閱讀資料的概況

本年度學校參加了賽馬會數碼「悅」讀計劃，並獲得接近 10 萬元撥款，圖書館已利用撥款添購了約 600 電子圖書。本年度學校圖書館內實體書沒有增減，跟去年一樣，中文圖書 8911 本，英文圖書 5 062 本；本年度廣泛圖書共 672 本，學生人數 619 人。每人平均借閱了 4 次。復課後圖書館每節小息開放予兩班，圖書館仍暫停借書，故沒有學生借閱圖書紀錄。

本年度圖書館在推廣學生閱讀風氣方面，主要有以下計劃，包括：

#### 增值護照閱讀計劃

學生在小休及午休踴躍到圖書館閱讀圖書，離開前會給護照蓋印章，鼓勵學生多閱讀並同時可按印章數量換取心儀禮物。

#### 中華文化週好書分享

圖書館為配合學校主題中華文化週，於二月份在館內展出與中華文化有關的圖書，並於多元文化時段進行有關中華文化閱讀活動如設計人物或故事分享等。

#### 「老師好聲音」

圖書館每年邀請不同老師到圖書館為學生分享好書，活動名為「老師好聲音」。題材則包括故事、歷史、中華文化、生活器物、生物、藝術、運動、人物、自然生態等。學生除安靜聆聽外，亦會回答老師問題，交流見解，亦可索取感想紙，抒發聽後感。圖書館今年亦配合英語週，邀請了外籍老師為學生舉行老師好聲音。

#### 書展

圖書館於 15/4 舉辦家長日書展，因是次家長日時間較短，原邀兩家書商參加，最後書商本身的營商考量，最終只有 1 家書商到校展賣中英文圖書。

#### 推動電子閱讀

今年圖書館已運用賽馬會數碼「悅」讀計劃審批的 9 萬元撥款，購入了 600 本中英電子圖書及一個 Hyread Kiosk 42 寸電子書線上閱讀及電子推廣系統。圖書館主任亦於圖書課中教導小一及小二學生使用網頁版 hyread，大部份學生亦表示在家中常用 Hyread 閱讀電子書，已熟悉基本操作。另於 26/6 試後活動安排了兩場 Hyread 電子圖書閱讀講座（低小及高小），讓學生更全面掌握 Hyread 操作及功能，希望學生日後能透過更多媒介進行閱讀，豐富學習生活。

#### 階梯閱讀空間

學生全年按中文科及圖書館老師要求在階梯平台上完成多個粵語及普通話的聆聽及閱讀練習，按自己進度而晉級，學生表現積極，本年度更有多位學生獲獎，校內傑出學生獎的分別為一年

級、二年級及三年級學生。

### 照顧非華語學童

圖書館主任整理一些合適非華語學生的中文圖書，並擺放圖書館當眼處，於小息及午休時推介給非華語學生。下學期的「老師好聲音」由外籍老師 Deeper 老師主講，部分參與學生亦有非華語學生。圖書館設大型中文圖書架，方便老師選取閱讀教材，教導非華語學童。

### 家長層面

今年因疫情關係，取消了家長伴讀活動，但圖書館仍與家長保持聯繫，多次邀請熱心家長義工幫忙包書及支援圖書館工作。

## 3.10 校內成績各級各科合格率

總合格率（全年計算）：53.6%

科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校性
中文科	55.0%	46.9%	50.5%	50.5%	59.0%	71.7%	55.9%
英文科	62.2%	55.2%	54.7%	58.2%	48.6%	47.2%	54.3%
數學科	65.8%	47.9%	52.6%	46.4%	43.8%	45.3%	50.5%

## 3.11 各級學生操行分所佔百分比

（以取得乙至甲等級的學生比例計算）

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校性
百分比	96.4%	95.8%	97.9%	87.6%	93.3%	95.1%	94.4%

## 四. 我們的教師

### 4.1 學歷

學 歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或博士	特殊教育培訓
佔全校教師百分比	87%	98%	31%	48%

### 4.2 教學年資

年 資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
佔全校教師百分比	36%	11%	53%

### 4.3 教師的專業發展

全年共有 1326 人次參與校內及校外的教師培訓活動，以整學年計共 3172 小時，平均每名教師完成 22.1 項進修。18 人達普通話語文能力基準水平；另有 16 人達英文語文能力基準水平。32 人已接受特殊教育的培訓。共有 32 位老師參與基本法相關的進修，總時數為 132 小時。



## 五. 本年度主要關注事項 ( 成就與反思 )

### 5.1 配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力

依據「配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力」這個三年關注項目中，定下了今年度發展重點，包括：1. 促進教師專業成長，建設校本的電子自學平台，學生在課堂內、外均可投入有意義且富趣味的學習。

#### 5.1.1 促進教師專業成長，建設校本的電子自學平台，學生在課堂內、外均可投入有意義且富趣

##### 味的學習

就「促進教師專業成長，建設校本的電子自學平台，學生在課堂內、外均可投入有意義且富趣味的學習」方面，校務與資訊系統組透過 Microsoft Teams 系統為全校各班各科(主科及術科)建立團隊，方便科任利用 Microsoft Teams 內的功能發放學習任務和發還已批改好的課業。從教師問卷調查中發現，超過九成教師認同有關措施能利便教師為學生安排自主學習活動。

此外，在十二月初邀請了教育局支援人員到校舉辦專業培訓活動，指導教師如何運用 Microsoft Teams 系統內的功能(如 OneNote)進行學生自主學習活動。從教師問卷調查中發現，超過九成教師認同有關培訓能加強教師持續發展學生自主學習的能力，促進教師專業成長。

本學年，校方繼續為教師騰出空間，鼓勵並按科組需要推薦教師參與外間與電子學習有關之培訓活動，並邀請曾參加培訓之科任於科務會議上匯報及分享。超過 90% 老師認同此類教師專業發展活動，有助促進教師專業發展。

本學年，原安排機構到校進行講座，向全體教師講解「元宇宙教室」電子學習平台的相關理念及運作。後因理大「元宇宙教室計劃」負責人蔡博士於本學年未能抽空為本校老師安排工作坊，故此項計劃需留待下學年才跟進。

此外，原計劃邀請科主任、主題學習組等相關同事，參與「元宇宙教室」或「AI Learner」相關工作坊。惟因未有與「元宇宙教室」或「AI Learner」相關合適的工作坊，故邀請同事參與相關的工作坊留待下學年才跟進。

本年度就中文、英文、數學及常識科，檢視校內電子學習平台的使用情況，並由科主任匯集及統計，以配合下年度的電子學習平台輔助教學。以中文科為例，約 25% 科任曾利用 Nearpod 電子學習

平台輔助教學，而約 20% 科任曾使用 Padlet，約 10% 科任曾使用 Kahoot 來輔助教學。而於英文科中，100% 科任表示曾使用 E-learning Platform，如使用 Quizlet 電子學習平台與學生重溫學習內容，其次超過 70% 的科任曾使用 Kahoot 來輔助教學及發放練習給學生完成，而約 50% 科任表示曾使用 nearpod 來輔助教學。此外，於數學科，100% 科任曾使用出版社電子工具 eSmart2.0 作教學，其次約 80% 科任曾用 Kahoot，而約 70% 科任曾使用 Geogebra 作輔助教學。至於常識科，100% 科任曾使用出版社電子工具 eSmart2.0 作教學，約 70% 科任曾使用 Microsoft Teams，約 50% 科任曾使用 Kahoot 來輔助教學。由此可見，各科科任均普遍採用各種電子學習平台進行教學及予學生發放學習任務，讓學生於課堂內外均可進行自主學習，亦有利於建設校本的電子自學平台。

中文科在三、四年級，配合寫作教學，發展科本的電子教學策略，促進師生互動，進一步發展學生自主學習能力，提升學習興趣和課堂教學效能。根據教師問卷和學生問卷，逾 75% 教師和學生認同透過電子學習策略能有效發展學生的自主學習能力。老師樂於在課堂上使用電子教學策略，而學生經過數年的網上學習後，對電子教學興趣漸濃，成效優良。

本年度圖書館和中文科合作，訂購「階梯閱讀空間」，讓學生能持續進行閱讀中文篇章或進行聆聽練習。此外，由中文科任根據學生的能力，訂定班本目標練習量，並以家課形式發佈閱讀或聆聽任務；圖書館主任則透過管理頁查閱學生閱讀報告的數據，了解學生的閱讀紀錄和習慣，並以增值印花鼓勵積極參與的學生，而全年表現良好的學生，則以証書獎勵。超過 20 班中文科任表示學生的練習量達致班本目標。根據教師問卷顯示，逾 20 班的同學達標，能自行完成階梯閱讀空間的閱讀及聆聽練習。

本校亦成功申請賽馬會數碼『悅』讀計劃約 9 萬 6 千元撥款，圖書館主任已運用撥款購買了約 500 本中英電子圖書，同時亦於下學年購入 Hyread Kiosk 42 寸電子書線上閱讀及電子推廣系統。此外，圖書館主任已於本學年下學期圖書課中，完成小一及小二學生使用網頁版 Hyread 的課程，大部份學生表示在家中常用 Hyread 閱讀電子書，並已熟悉基本操作。由於三至六年級學生未開始使用 Hyread 系統，因此本計劃將延至下學年進行。圖書館主任亦於考試三後，分別為一至三年級及四至五年級同學安排了 Hyread 電子圖書閱讀講座，讓學生更全面掌握 Hyread 的操作及功能，希望學生日後能透過更多媒介進行閱讀，豐富學習生活。

此外，原定於三、四年級舉行的「電子書繽紛雙月」電子書閱讀計劃，安排三年級同學閱讀中文書、四年級同學閱讀英文書，然後輪流分享，並選出各班最喜愛的一本，拍攝成「好書推介」短片，但由於 HYREAD 電子閱讀平台在下學期才完成採購程序，故三至六年級學生對相關平台的使用方法仍未掌握，所以本計劃將順延至下年度才推行。

英文科與資訊及通訊科技科進行跨學科合作，於下學期考試三前，由資訊及通訊科技科科任指導四年級學生運用 Scratch 進行及設計英文遊戲，並讓一年級學生於英文課堂中試行，英文科任除於課堂內協助外，亦教導學生在家進行自學。從學生問卷調查顯示，72% 一年級學生認同利用 Scratch 學習英文能提升他們對學習英文的興趣。

英文科亦為全校學生提供賬戶，讓他們可以利用 Quizlet 電子學習平台進行各種的練習及遊戲，以激發學生的學習興趣，鞏固所學，並提升其自主學習的能力。根據學生問卷調查，63%的學生認同利用 Quizlet 電子學習平台能激發其學習英語的興趣。

本學年，數學科邀請教育局支援人員到校為數學科任舉辦專業培訓活動，並以電子教學工具如 Geogbra 等為主題，舉辦工作坊，就「度量」及「圖形與空間」方面為內容，讓數學科任了解不同電子教學工具的操作和應用。從教師問卷調查中發現，所有數學科教師均認同有關工作坊培訓能加強教師了解不同電子教學工具的操作和應用，有利於建設校本的電子自學平台。

數學科延續上年度善用電子學習，教師拍攝教學影片讓學生進行預習及延伸學習，提升學生課堂外的自主學習能力。於學生訪談中，達 90%的學生認同預習影片能幫助其掌握數學的概念，而達 93%的學生認同教學影片能提升他們課堂外的自主學習能力，反映學生對教師拍攝的預習影片反應理想，能達到預期的成效，來年將繼續此項工作。

數學科亦利用電子工具優化速算比賽，提高學生在課堂外的學習自主性。數學科任利用 Teams 作為電子學習平台，向學生發放速算比賽，讓教師能夠利用電子工具，方便查閱學生的成績及遞交情況，提升教學效能。達 65%的學生認為透過 Teams 發放速算比賽能夠提升其學習自主性，此項工作來年將優化並繼續進行。

常識科則透過電子學習平台「e-Smart2.0」的《悅讀圖書》計劃，以趣味性的圖書，強化學生自主學習的能力；此外，以「活出好品格」有趣的故事，激發及強化學生自主學習。逾 68%學生認同富趣味性的圖書，能強化其自主學習的能力；逾 82%老師認同學生已掌握自主學習的方法；逾 75%學生能答對「e-Smart2.0」《悅讀圖書》計劃內有關價值觀的問題，果效良好。

本學年，普通話科主要利用 Teams 作為電子教學平台，讓學生在課後完成說話練習，促進學生多聽、多說，加強學習效能。根據抽樣學生問卷調查，逾 70%或以上學生認為有關策略能有助發展自主學習能力。

資訊及通訊科技科本年度舉辦電子教材教師工作坊，培訓教師運用最新的資訊科技知識。從教師問卷中，70%教師認同工作坊能提升其資訊科技知識。此外，舉辦教師編程教育工作坊，培訓教師掌握編程教學的知識，以配合學生的運算思維教育發展。從教師問卷中，80%教師認同工作坊能增進他們對編程教學的知識。除了為教師舉辦工作坊外，資訊及通訊科技科還為學生舉辦體驗學習活動，讓學生接觸新的自主學習科技，提升學習趣味。

本年度，學習支援組運用電子學習平台(例如「Wordwall」)，把字詞學習製作成不同的遊戲，加強非華語生對學習字詞的興趣及成效。超過 90%非華語學生認同配合電子學習策略，能提升其學習字詞的興趣及成效，亦有助提升其自主學習的能力。

學習支援組亦發展校本非華語學中文教材，為各級製作「我會讀·我會用」輔助教材，配以朗讀



字詞二維碼，以培養學生的自學能力。「我會讀·我會用」輔助教材，讓非華語學生在家中亦可進行學習。超過 90%非華語學生家長認同配合電子學習策略，能提升其子女的自主學習能力。

## 5.2 以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神

依據「以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神」這個三年關注項目中，定下了今年度發展重點，包括：1. 加強專業交流，優化課堂設計，以高參與、多展示的體驗式學習方式提升學習效能。2. 藉著多元化的實踐、創作、觀察等活動，探索自然、科學、科技及環球，提升學生解難興趣及探究精神。

### 5.2.1 加強專業交流，優化課堂設計，以高參與、多展示的體驗式學習方式提升學習效能

就「加強專業交流，優化課堂設計，以高參與、多展示的體驗式學習方式提升學習效能」方面，學術發展組鼓勵及推薦級統籌老師參與有關科組之培訓課程，期望能將課程資訊與同級科任老師分享及交流。原計劃利用有關資訊針對學生的學習難點及學習多樣性來設計合適的課堂內容，並進行相互觀課及交流。惟因下學期才回復全日制課堂，以致未能順利進行相互觀課及交流，級統籌只能與同級科任老師及在科務會議上分享有關培訓課程資訊。教師問卷調查結果顯示，超過90%老師認同將課程資訊與同級科任老師及在科務會議上分享，有助提升學與教效能。此外，學術發展組本計劃聯繫其他學校，組織科主任跨校學習社群，相互觀課及評課，互相交流心得和資源，但因在下學期才回復全日制課堂，聯校教師專業發展活動未能順利開展。期望下一學年，校方可先聯繫其他學校，組織科主任跨校學習社群，然後逐步安排與各校進行相互觀課及評課，互相交流心得和資源。

本年度優化科主任觀課，針對關注項目「配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力」，檢視老師在課堂上利用電子學習進行預習、課堂活動及課後延伸的成效，並在科主任會議上分享及交流。會議上，科主任表示就觀課所見，老師均能配合電子學習，積極及樂意利用電子教學進行不同學習活動，效果理想。惟因各科屬性不同，在課堂上利用電子學習進行預習、課堂活動及課後延伸主要在中英數常四科，其他術科則視乎教學內容需要。

STEAM 發展組加強 STEAM 課程教師專業培訓，舉辦全體教師工作坊，以了解 STEAM 課程規劃、STEAM 設計循環、學習活動設計及評估；此外，為部分任教下午時段 STEAM 課程的老師提供培訓活動，設計以發展學生探究精神為本的課程。於 12 月為數學、常識、資訊及通訊科技科教師舉辦了工作坊，主題為「STEAM 教育的課程規劃、學習活動設計及評估、設計循環」。老師特別欣賞當天活動示範了用 UNO 小遊戲進行不插電編程，教授運算思維(例如：如果...就...)，以及學習運用 micro:bit 設計小玩意，這些活動都能增加老師的信心。惟工作坊中講者只分享了他校的課程特色，未有跟老師探討「STEAM 教育的課程規劃、設計循環」，來年若進行全體老師工作坊時需加強，另外活動設計需照顧學習差異。下學期進行的多元智能課(創科小精英、智能家居)與外聘機構導師洽商，共同設計激發探究精神的活動，惟實踐時如何應用技巧則有待提升，以及需繼續優化教材。約 75%老師同意舉辦不同類型的教師培訓活動有助發展學生的探究精神。

STEAM 發展組於四年級與常識科跨學科合作，舉辦活動推動學生應用 Scratch 以解決日常生活的難題。在多元智能課運用資訊及通訊科技科所學技巧設計 Scratch 不同的專案，是有趣味及具挑戰性的，主題與常識科有密切關係，例如：救救北極熊(緩解氣候暖化問題)、橙橙橙的故事(加強注意飲食健康)、各國服飾變變變(加強對不同國家服飾的資料搜集能力)，但因課時及學生編寫故事能力所限，多未能提交完整的作品。曾安排同學合作設計專案故事，同學格外投入，學生互評作品時評賞能力亦比去年提升。來年設計 Scratch 專案前需以生活難題切入，並加強分組合作設計，讓學生各展所長。另外，智能家居的課時有限，未能提交完整創作。就觀察所得，部分能力較高的學生會較有探究的動力。約 65% 四年級學生同意活動能提升其探究精神。

中文科參與了兩項支援計劃，分別為五年級「內地與香港教師交流及協作計劃」及六年級「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃，期望藉此完善課程規劃，優化課堂設計，加強協作交流，提昇教師的專業發展，促進教學相長。教師問卷調查結果顯示，超過 75% 教師認同有關計劃能有效提昇教師的專業發展，發展學生探究精神。來年希望將課程規劃和課堂研究推廣至其他年級，加強課程的橫向和縱向發展，使更多教師參與其中，相互學習，提昇教師的專業發展。

英文科在四年級進行「健康飲食」專題研習，學生須透過不同的途徑去搜集資料，然後以不同形式展示成果，如：單張，小冊子、錄像等，並在運動與健康主題學習日時向同學介紹自己的作品。比較了學生前測及後測的成績，92% 學生後測成績比前測進步或保持，反映出透過專題研習，能加深學生對健康飲食的認識。

常識科本擬透過參與「我的行動承諾」支援計劃，在三年級進行共同備課，為教學方法注入新能量，優化課堂內的學習活動及課業設計，增加課堂分享時間，加強生生互動，以提升課堂的教學效能，但由於計劃暫時延期，故未能開展。

為增加學生展示學習成果的機會，常識科在各班課室壁佈設置學生分享區及透過 TEAMS 讓學生展示搜集的資料及學習成果，以加強生生互動及師生互動，提高學生的探究精神。所有科任均能有效運用分享區讓每個學生全年至少能展示一次作品。

視覺藝術科安排教師工作坊，加強教師對陶藝的認識。教師問卷調查顯示，100% 老師認同陶藝工作坊能加強教師對陶藝的認識，促進專業交流，優化課堂設計，以高參與、多展示的體驗式學習方式提昇學生的學習效能。

體育科舉辦新興運動教練工作坊，讓科任老師接觸不同種類運動的教學方法，以促進其專業技能，提升教學質素。本年度體育科老師曾在運動與健康主題學習日接觸到的新興運動包括：穿雲箭、芬蘭木棋和布袋球。體育科老師一致同意觀摩新興運動的教學過程有助提升自己的教學質素。

資訊及通訊科技科參與由香港教育大學主辦的「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)，於四至六年級進行編程教育，並重組資訊及通訊科技科校本課程，進一步發展學生的運算思維能力，

打好基礎讓學生將來自主編寫程式或製作發明品。75%教師表示參與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)，能增強他們教授運算思維的信心。

## 5.2.2 藉著多元化的實踐、創作、觀察等活動，探索自然、科學、科技及環球，提升學生解難興趣

### 趣及探究精神

就「藉著多元化的實踐、創作、觀察等活動，探索自然、科學、科技及環球，提升學生解難興趣及探究精神」方面，為加強環境綠化，推動學生探索環境、保護地球的意識，本年度健校與綠校發展組共推行了兩項工作方案：參加康文署「一人一花」計劃，藉以提高學生綠化意識及培養他們對種植的興趣，進而實踐生命教育。受訪學生中，有 85%認同「一人一花」計劃能提高他們的綠化意識及對種植的興趣。另一方案為推廣本校「魚菜共生」系統，教導學生生命成長、物種互相效力的過程，藉以啟發他們對生命科學的好奇心與探索精神。受訪學生中，有 73%認同透過認識「魚菜共生」系統，能提昇他們對生命成長、物種互相效力的過程的認識，並能啟發他們對生命科學的好奇心與探索精神。

善用 INHUB 並優化 STEAM 校本課程，STEAM 校本課程以解決生活難題為目標，培養學生成為創客，動手做作品推動環保生活，並於 IN HUB 內舉辦高小向初小分享學習成果的活動。課程設計上大方向為解決生活難題，並培養成為創客，動手創作也是每堂的任務，惟本年度課時所限，只有三至四節，學生的作品多未完整，其中三年級的作品<消失中的禾花雀>，對於初接觸 Scratch 的學生來說要求較高，老師即使把教學內容調整，對能力較高的學生而言仍很困難，所以老師亦未有信心安排進行校內初小分享。來年將會再調整教學內容，加上課時增加，相信作品會較佳，師生也更有信心分享。另外，需繼續加強成為創客需具備的元素，讓老師共同加強培訓。所有曾使用 INHUB 上課的老師均同意 INHUB 有助發展學生的探究精神及解難興趣。

在校內舉辦大型 STEAM DAY，進行不同類型 STEAM 活動及展示全年學習成果，並向區內幼稚園及家長們推廣 STEAM 教育。優質教育基金成果展主要展出小四的學習成果，其中五個攤位由學生主持，雖然展示時間只有五分鐘，學生也能扼要清楚介紹自己的學習成果，幼稚家長很用心聆聽，亦很感興趣。來年時間多一點，再邀請不同的對象及設試玩，並加強不同形式的展示方式，例如錄像、課業等，成果應更佳。

英文科與常識科合作，在六年級下學期進行環境與保育專題研習。常識科任根據「環境與保育」課題，與學生探討各種污染對環境帶來的禍害及環境保育的重要，英文科任指導學生根據課堂所學，結合常識科內容，以製作宣傳單張、小冊子以至拍攝影片方式，宣揚環保訊息。比較了學生前測及後測的成績，80%學生後測成績比前測進步或保持。

本年度數學科各年級均開展數學探究活動，目的是提升學生解難及探究精神。學生問卷調查結果

顯示，80%學生認同數學探究活動能夠提升其解難及探究精神，反映學生對數學探究活動的態度正面及積極，來年將繼續推展。

持續優化「濕地小博士」課程，提高學生對濕地的認識，提升學生探索自然的興趣，並強化學生保育的觀念。透過觀察學生學習表現，94.1%老師認同優化「濕地小博士」課程，有效提高學生對濕地的認識，提升學生探索自然的興趣，並強化學生保育的觀念。而在學生自評中顯示，100%學生贊同保育的重要。

在視藝課堂中，強調物料探究的過程，以體驗式學習令學生對自己的創作有更深的認識。在學生訪談中，90%學生認同在視藝課堂中，強調物料探究的過程，以體驗式學習能令其對自己的創作有更深的認識；部份學生更指出藉著創作前對於不同物料的探究，能提升他們對物料的認識，培養他們解難的興趣及探究精神，創作出更稱心的作品。

資訊及通訊科技科舉辦校內編程及創作比賽，讓中、高年級學生利用 Scratch3.0、App Inventor 2.0 等工具進行創作，培養學生的探究精神。由於四至六年級課程緊迫，學生未有時間進行編程創作參與比賽，創作活動改於五年級的下午時段輪班課堂內進行，並向學生進行了問卷調查，結果顯示 60%學生認同創作活動能培養他們的探究精神。此外，資訊及通訊科技科亦安排學生參與全港性及地區性的校外編程活動或比賽，以培養學生的解難能力。60%學生表示參與校外編程活動或比賽，對提升他們的編程能力有幫助。

## 5.3 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛

依據「優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛」這個三年關注項目中，定下了今年度發展重點，包括：1. 做好班級經營，推展關愛文化及生命教育。2. 弘揚中華文化，培養承責有禮的學生。

### 5.3.1 做好班級經營，推展關愛文化及生命教育

就「做好班級經營，推展關愛文化及生命教育」方面，訓育組透過「正向班級口號」，讓每班班主任與學生於開學首周，一同設計各班的「正向班級口號」，並把各班的口號張貼在小壁報和課室大門，以營造正向班級氛圍，提升學生對所屬班別的歸屬感。學生反應投入，成效不錯；於教師問卷中，有 84% 的老師認同活動能提升學生的凝聚力及歸屬感。

此外，學生支援組方面，透過班級經營策略推展關愛文化及生命教育，本年度以「勤勞守法·行出善良」為主題，建立班級內規則與常規，設計代表吉祥物，推展關愛文化及生命教育。各班均透過學生於開學首周之成長課，完成各班由學生們設計的專屬吉祥物及開展一人一職班本服務獎勵計劃；吉祥物及一人一職總表全年張貼於課室內外；而小三、四更進行級際「我最喜愛吉祥物選舉」，經過各班主任帶領的拉票活動，學生反應熱烈投入。為強化互相欣賞的正向風氣，學生支援組為勝出班別製作了「吉祥物」鎖匙扣和間尺，派發給三、四年級全級學生。還有，班主任利用相關成長課，因應班中各學生的性向、能力及個人喜好，組織班內服務工作，並安排不同的職務給予每一位學生。培養學生熱心服務，關心他人。過程順利，學生積極投入，成效理想。

再者，學生支援組亦透過推展「友伴同行」全級性朋輩支援計劃，安排五、六年級學生以小組及一對一形式，支援一、二年級學生，並結合班級經營活動進行。計劃希望促進不同級別學生的聯繫，並在學生互動中，改善學生的學習習慣及態度，並建立互信互助的朋輩關係和推展關愛文化。「友伴同行」計劃於本年度順利完成，本年度增設「相聚一刻」活動，讓學兄學姐利用校本服務課時段，就與學弟學妹自行建構服務項目內容；並透過活動送上心意書籤，及與友伴一同玩遊戲。大部份學兄學姐能就學弟學妹表現出關愛及同理心，樂於照顧學弟學妹，展現服務精神；唯小部份學生需加強對團體歸屬感和同理心，來年學兄學姐於正式服務之前，將再加強學生對進行服務了解及同理心的訓練改善。

還有，學生支援組因應小學生涯規劃教育的進行，重新檢視及整合小四至小六校本成長課及小五、小六服務學習校本課程，讓學生對「自我認識及發展」、「升學/事業探索」及「升學規劃及管理」作出優化，從中培養學生正面積極的學習和生活態度。經檢視校本成長課及因應小學生涯規劃教育的進行，來年將改使用成長課課本，選書會亦已順利完成，以配合實際需要。

學生支援組亦透過優化校本成長課內師生閒談 Chit-Chat Time 部份，加入延伸性部份，讓班主任在班主任課內進行，以加強不同班別學生心智發展而建立的常規，養成學生的學習習慣及態度。

過程順利，師生閒談氣氛熱烈，學生們喜愛與班主任進行 Chit-Chat Time，效果良好。來年亦會配合成長課新書課題，繼續推行師生閒談 Chit-Chat Time，以加強師生關係。另外，學生支援組期望透過與「賽馬校·社會抗逆聯盟」協作，推動正向班級經營，原安排 14/12 進行正向教育教師工作坊，唯講者因感染新冠而需要取消。

根據本年度「情意及社交表現評估」結果中，「和諧人際關係」(+0.06)、「關愛」(+0.16)、「社群關係」(+0.24) 範疇均較以往有正增值，以上項目均突破全港水平；對於「社群關係」方面，成效顯著；可見本年度學生支援組的相應工作，成效不俗；唯「師生關係」(-0.03) 出現輕微負增長；建議來年於全方位輔導活動中，針對師生關係方面，作出對應的優化。

而學習支援組亦透過推行共融校園文化活動，鼓勵非華語生進行一系列指定任務，例如跟學校不同人物進行訪問、互相關懷的活動，讓他們融入校園。超過 85% 教師認同共融文化活動能展示關愛文化，學生於小息及午休期間積極參與活動，部份非華語學生更把活動完成兩次以上，投入感甚高。

教務與評估組透過讓三年級學生參與班內班務工作，與班主任一起做好班級經營。學生在班務處理日中，與班主任一起處理簿冊、整理各科學習物資及新學年作業等，效果理想。超過 80% 教師認同有關安排能推展關愛文化及生命教育，亦能培養學生熱心服務、關心他人的精神。

學術發展組原計劃邀請舊生校友拍攝有關「關愛文化」及「生命教育」分享的視頻，鼓勵在校學弟妹勇於面對挑戰、反思求進的態度；並計劃邀請舊生會舉辦有關「關愛文化」的班際活動，以鼓勵在校學弟妹與學生相親相愛，互相扶持。亦希望通過各式溝通渠道（如：舊生會社交平台等）發放訊息，以鼓勵學生勇敢面對挑戰。本年度因疫情問題，加上舊生會部份幹事受工作影響，有關工作均未能按計劃進行。來年學術發展組將與舊生會新一屆幹事會協調，在下學年推展相關工作。

此外，英文科亦透過舉辦“Week of Hope”，以推展關愛文化。是項計劃於三年級下學期進行，透過與教育局協辦“Week of Positivity”活動，效果理想。根據教師問卷調查，100% 教師同意有關活動有效推展關愛文化。

而體育科亦透過組織四至六年級學生接受由體育科老師教授的小裁判訓練，並安排他們為低年級學生擔任裁判工作，以培養學生熱心服務、關心他人的精神，展現校園關愛文化。受培訓的小裁判在小一競技運動比賽中貢獻自己的力量，協助老師保護小一學生做運動時適當的安全距離。依照學生問卷數據所得，100% 學生認同小裁判的工作有趣，願意服務他人，成效理想。

再者，體育科透過舉辦 P.1-P.3 體能競技班際比賽，設立龍虎榜，增強班內運動氛圍，鼓勵學生不斷求進。本年度分別於小一進行班際體能競技比賽和小四班際跳繩比賽。是次小一競技比賽和小四跳繩比賽均全體學生參與，成功提高每個學生的運動量；這兩個項目的比賽次數都進行了兩次或以上，學生積極投入，樂在其中；從比賽結果所得，每次獲得勝利的學生也有所不同，故此龍虎

榜的意義不大，故進行期間取消龍虎榜。根據學生問卷調查結果，95%小一和小四學生認同班際比賽能增強運動氛圍；可見成效理想，值得繼續推展。

### 5.3.2 弘揚中華文化，培養承責有禮的學生

就「弘揚中華文化，培養承責有禮的學生」方面，校務與資訊系統組和學校推廣組合辦弘揚中華文化的親子活動，並透過與家長教師會協作，藉著不同傳統節日，在親子互動活動中，培養承責有禮的學生。本年度安排了二十多對家庭在 7 月 1 日參觀昂船洲軍營。活動內容除了參觀軍營內各種設施和裝備外，學生們亦觀看了駐軍官兵精心創演的主題文藝演出，同時又與駐軍官兵們合影留念。今年的軍營開放活動以“夢起東方”為主題，展覽內容豐富、形式多樣。所有參與活動的家庭均表示有關的親子活動能夠弘揚中華文化，幫助子女養成承責有禮的美德。

再者，課程發展組亦透過舉辦中華文化主題學習日，本年度更由兩天增加至三天進行，透過加強宣傳活動，讓學生置身校園內亦能感受中華文化的氛圍；此外，課程發展組亦豐富每級主題的學習內容，讓不同年級的學生透過體驗不同中華文化主題的學習活動，以進一步弘揚中華文化，加強學生對中國歷史及文化的認識，培養其對中華文化的興趣及欣賞的態度。根據學生問卷結果所得，94%學生認同透過認識中華文化的各種活動，能提升其對中華文化的認識及興趣，並能對中華文化抱有欣賞的態度。而學生的訪談中，整體都認為學習活動有趣充實，如二年級的射箭比賽、三年級龍舟競渡等，學生亦認為於活動期間，校園內中華文化的氛圍不錯，有助他們更認識到中華文化的精髓。而本學年亦豐富了每級主題的學習內容，如於一年級加插盆菜的製作、廣東上茶樓的飲食文化、三年級加插了「非遺專車計劃」等活動，擴闊學生的體驗，亦能提高他們對中華文化的認識。就調查結果可見，成效十分理想，建議來年繼續進行有關中華文化的活動。

而閱讀推廣組亦透過推行中華文化主題圖書推介計劃，並配合中文科活動，於圖書館展示適當主題。圖書館因應中華文化主題學習日，於館內展示相關主題的書籍，以提升學生的學習興趣。過程順利，學生反應理想。由於圖書館在小息及午休時仍以輪班進館的方式運作，錄製「聲星講故事」中華名人系列，作為中文科輔助教材的相關活動惜未能開展，計劃將順延至下年度推行。

此外，學校推廣組亦透過成立升旗隊、定期進行升旗禮及訓練領袖生作國旗下的講話活動，讓學生了解國家的文化及歷史。本年度我們於每上課周均舉行升旗禮，並於幼童軍及小女童軍正式成立升旗隊；從實際活動中觀察可見，學生不但遵守升旗禮儀，並一同唱國歌；而學生的國旗下的講話活動，積極自主投入；不論升旗隊或國旗下講話的領袖生，不但能弘揚中華文化，亦能展現出中華文化中承責有禮精神。

再者，學校推廣組透過成立中華文化閣，推動學生欣賞中華文化。學生可以在中華文化閣閱讀中華文化書籍，另外設置不同的中國棋藝供與同儕一起玩樂。從教師觀察可見，學生投入活動；此外，中華文化閣亦增設國情小博士挑戰站，學生反應熱烈，參與人數更超過 100 人。

還有，學校推廣組亦透過舉辦中華文化活動，組織學生進行義工服務以推動學生認識中華文化工作，及培養學生良好品德及承責有禮傳統美德。有關活動於九月舉辦中秋攤位遊戲活動，讓學生成為義工協助推行活動，從教師觀察及訪談中可見學生積極參與活動，對幼稚園學生有禮，並耐心教導學生參與活動。

訓育組於本年度舉行「精精神神講早晨」活動，安排風紀隊長及隊員輪流每天早上在校門與學生說早晨，由風紀帶頭讓學弟妹成為有禮的好學生，在同儕有禮校園氣氛下，效果理想。於教師及學生問卷中有 90% 老師和學生均認同活動能培養學生成為有禮及尊敬師長的學生。

再者，訓育組亦以「有禮真好」為本學年校本輔導活動主題；透過有禮活動小冊子及活動，培養學生能成為以禮待人，尊敬師長的好學生。本學年利用有禮活動小冊子及「禮貌十式」急口令比賽活動，培養學生成為有禮及尊敬師長的學生。於全校家長問卷及老師、學生問卷中有 90% 家長及學生及 89% 的老師均認同「有禮真好」活動，能培養學生成為有禮及尊敬師長的學生，成效不俗。

還有，訓育組透過風紀訓練營及一年兩次的風紀會議，培養風紀學生「先公後私」、「先憂後樂」的美德。本年度風紀訓練營教導學生先從關心身邊的人和事開始，再推而廣之，到愛護別人，關心社會，服務社會；亦於風紀訓練營以風紀當值態度及解決當值困難為主要培訓重點。於學生問卷中，有 85% 的風紀學生認同風紀訓練營能培養他們成為一個有責任感及關心學生的人。而一年兩次的風紀會議，有 90% 的風紀學生認同風紀會議能讓他們更了解自己的職責。

此外，訓育組推行 R 計劃(R=Reborn)，培養學生「人誰無過，過而能改，善莫大焉。」的美德。若班主任遇到遲到問題特別嚴重的學生可轉介訓育組同事跟進，同事會聯同輔導組和社工協助學生訂立改善遲到的方法。推行 R 計劃(R=Reborn)。參與計劃後有 75% 的老師及學生均認同學生參與 R 計劃後能改善遲到的習慣。

而學生支援組方面，藉優化「小一、二」及「小五、六」校本課程，推展全校性的「正向教育」及「服務學習」工作，在與培養承責有禮(「責任感」和「社交智慧」)的部分，與班級經營結合，加強學生培養承責有禮的好習慣。並透過言語治療師協作，推行全校性承責有禮運動，配合「一人一職」，讓學生在服務中運用正向說話技巧，展現承責有禮好習慣。優化「小一、二」及「小五、六」校本課程方面，就相關課題優化，過程順利；而言語治療師協作方面，由言語治療日子未能配於周會日子駐校；故修訂為透過與成長課以協作進行；言語治療師撰寫了一節成長課教案及班本體驗式活動作推動，故只能以班本形式進行；建議來年以周會講座形式推行會較為理想。根據本年度「情意及社交表現評估」結果，學生於「承擔」(+0.14)和「責任感」(+0.15)範疇均較以往有正增值；而且以上項目，均於本年度突破全港水平。可見成效不錯，建議來年與周會結合，利用全校性班級經營活動，加強營造承責有禮校園氛圍。

學習支援組亦於「課後非華語輔導班」及「課後增值班」引入中華文化故事介紹，培養學生良好品格。推行過程順利，學生表現投入積極。超過 85% 參與學生認同引入中華文化小故事能讓他們認

識中華文化，亦能提升對中華故事的興趣。超過 80%參與學生之家長認同引入中華文化小故事能讓他們培養承責有禮的好品格。

而中文科亦舉辦主題書籍介紹活動，各級配合不同的自主閱讀材料，老師透過錄製故事，製作廣播劇等，鼓勵學生閱讀有關的主題圖書，加強推廣中華文化。在高小的課程中，亦加入「中華美德通古今」學習資源，加強傳統美德與正面價值觀的學習，培養學生的好品德。超過 75%教師和學生認同透過閱讀主題書籍能加強推廣中華文化，提升探究中華文化的興趣。只有約 50% 教師認同加入「中華美德通古今」學習資源能加強推廣中華文化。來年將優化有關學習資源套的內容，使其更配合原有課程，達致更好的教學效果。

而英文科亦透過小三教授「Cool Kids」，讓學生蒐集中華文化資料製作摺疊書，有關活動過程順利，學生們均透過完成蒐集中華文化資料製作自己的摺疊書。根據教師統計，88%參加學生所製作的摺疊書內容符合中華文化，是項計劃能增加學生對不同中華文化認識。

數學科在課程內加入中華文化的元素，讓學生可以從多角度認識及了解中華文化。本學年各年級加入認識中華文化活動，讓學生能夠從多角度認識中華文化在數學上的意義，加深學生對中華文化的認識和了解。於學生問卷結果中，73%學生同意相關活動能加深學生對中華文化的認識和了解，反應正面；但活動仍有能夠改善的空間，來年將優化並繼續推行。

常識科透過課外閱讀，提升學生的國民身份認同。本年度透過電子學習平台「e-Smart2.0」的《悅讀圖書》計劃，閱讀有關「國民身份認同」的閱讀資訊，提升學生的國民身份認同。老師觀察學生學習表現後，100%常識科老師認同透過課外閱讀，能提升學生的國民身份認同。此外，常識科亦透過全方位學習，培養學生守法及愛國精神。本年度各級全方位學習進行地點，包括屏山文物徑、大夫第等，讓學生認識中國文化，愛護國家文物，做個守法及愛國的學生。100%常識科老師認同全方位學習，能提升學生守法及愛國精神。88%參與學生認同全方位學習，能提升學生守法及愛國精神。

視覺藝術科於本年度透過開辦高低年級國畫班，讓同學有機會接觸中國書畫，認識中國文化。在學生訪談中，100%參與國畫班的學生認同參加國畫班能接觸中國書畫，認識中華文化。此外，在視藝資源庫中加入中國藝術，培養學生鑑賞能力，加強學生藝術素養。教師問卷結果中，所有老師均認同在視藝資源庫中加入與中國藝術有關的知識能培養學生鑑賞能力，加強學生藝術素養，弘揚中華文化。

音樂科亦善用和整合課程內容，推廣與中華文化有關的評賞和合奏活動。於小一錄製唱奏賀年歌曲，並上載到學校網上平台；小二則運用創作節奏短句配合賀年歌曲進行小組合唱。根據統計所得，約有接近 600 個家庭瀏覽一年級學生演唱賀年歌曲的短片，成效理想。根據課堂的觀察所得，約 70%老師表示二年級學生能有信心地和流暢地唱奏加上節奏和賀年短句的賀年歌曲，表現相當不錯。



普通話科在透過於各級加入兒歌、古詩、快板、繞口令等有趣的學習材料，加強對中華文化的認識。從抽樣學生問卷調查結果所得，70%或以上學生認為有關的活動能加強對中華文化的認識，學生通過朗誦不同的文學題材，加深對當中所含的文化底蘊的認識。

## 5.4 加強發展體藝、科研及話劇，啓發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園

依據「加強發展體藝、科研及話劇，啓發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園」這個三年關注項目中，定下了今年度發展重點，包括：1. 與時並進，引入更多調劑身心、陶冶性情、鍛鍊體魄的活動，誘發學生參與興趣，並養成恆常活動的習慣。 2. 建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生。

### 5.4.1 與時並進，引入更多調劑身心、陶冶性情、鍛鍊體魄的活動，誘發學生參與興趣，並養成

#### 恆常活動的習慣

體育科透過學生問卷調查，98%學生在完成「運動與健康」為主題的多元學習活動後，認同能提升及誘發其對運動的興趣，推動他們多做鍛鍊體魄的運動，並能養成保持身心健康的習慣。透過學生訪談，一致認為各種學習活動如英業馬拉松、小小運動會、新興運動的體驗，提供機會多做運動，鍛鍊體魄，而問答比賽亦可讓他們掌握更多有關健康與飲食及運動的知識，從而養成保持身心健康的習慣。透過運動員的講座及示範，能加強對不同運動的認識與興趣，更能培養其堅毅的精神，不要輕易放棄，面對各種困難的挑戰，培養其正確的價值觀。

此外，本校參與了康文署「我智 FIT 健體計劃」、「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」和「奧苗計劃」。另外亦邀請了新興運動協會有限公司提供新興運動的推廣。上述機構提供了各式各樣體能活動讓學生參與，當中包括健步行、跳繩、體適能、壁球、保齡球、門球、六人棒球、NERF HUNT 海綿彈射擊運動、老師瑜伽班、滑板、手球、親子運動班、穿雲箭、布袋球和芬蘭木棋。統計所得：曾參與以上運動項目的學生人數有 408 人，而當中更有約三成同學參與多於一個運動項目。至於 SPORTACT 獎勵計劃的參與學生達 619 人，其中 494 人獲得銅獎或以上，佔全校 80%。本校更榮獲「2022-2023 年活力校園獎」。

英文科與體育科合作，於下學期英文活動日在一年級進行跳舞活動。根據學生問卷調查結果，86%一年級學生表示經此活動後，他們愛上跳舞活動。英文科更與音樂科合作，為二、三年級在下學期英文活動日舉辦英文歌唱比賽，根據學生問卷調查結果，68%二、三年級學生表示對經此活動後，他們對唱歌的興趣有提升。

總務及學生事務組推行「智強 3S 新世代」計劃、健康促進學校計劃，並邀請香港進食失調康復會到校舉辦健康講座及攤位遊戲。根據全校家長問卷調查顯示，91%家長認同學校舉辦的健康活動能有效教導學生建立健康的生活方式。87.7%家長亦認同他們的子女注意健康。而曾參加過有關健康講座及攤位遊戲的學生及教師在問卷調查中反映，超過八成均認同有關活動能提升學生的身心健康。有關學生健康服務方面，學校舉辦小一學生進行足部檢查和社區視覺篩查服務，家長問卷調查中得知 91.7%家長認同學校重視學童健康；94.8%家長認同學校能提供一個健康良好的學習環境。

學習支援組透過區本計劃，善用名額分配，讓更多學生參與多元化活動及戶外參觀活動。超過 90%

參與計劃的學生認同有關活動能幫助他們養成恆常活動的習慣。90%教師認同透過區本計劃能啟發學生潛能。

In this year, the school drama team got the Award for Outstanding Cooperation in Hong Kong School Drama Festival which took place in February. Also, one student got the Award for Outstanding Performer. The regular training of language and drama skills enabled students to inspire their potential and build up their confidence.

視藝科在常規課程及主題課中加入陶藝課程，90%學生認同從中加深對藝術的興趣，達到調劑身心，陶冶性情的效果。另外，所有老師均認同每年舉辦/參與不同形式的藝術活動，如在校內舉辦不同的興趣班、藝術聯展，或到校外參觀不同的藝術展覽，能讓學生能夠有更多的機會欣賞不同形式的藝術創作。同時，透過參與不同形式的藝術活動，能誘發他們對藝術的興趣，從而養成創作的習慣，培養出文化藝術素養。

音樂科結合二、三年級音樂課，發展校本的鋼琴拔尖課程。根據鋼琴老師的觀察和評核學生的結果得知：學生積極參與活動，對音樂的興趣有所提升，且大部分學生的彈奏技巧也有所精進。從學生的訪談得知約 65%學生表示自己喜愛學習彈奏鋼琴，也希望自己能學會彈奏更多動聽和技巧更高的樂曲。約 70%的老師表示學生積極參與不同形式的音樂欣賞活動和比賽，約 65%學生表示自己積極參與其中，並在活動中培養對音樂藝術的興趣。

#### 5.4.2 建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生

STEAM 及常識科發展組成員培訓「小小創客(Kids Maker)」，招募小三、小四學生，定時在 TEAMS 發放自學材料，定時聚會分享意念、發明品或提案，並參加比賽。超過 80%老師同意活動能啟發學生的潛能。88%參與同學同意活動能啟發潛能。老師於星期五午休與「小小創客隊」進行不同的活動，包括 STEAM 作品欣賞、討論不同人士需要與發明的關係、創意解難任務、小實驗等，目的是培養學生有成為「創客」的視野及思維。惟學生年紀尚輕，自理較弱，後來出席的幾位同學已成為核心小組成員，十分熱愛參與。今年夥拍高年級同學參與比賽，成績不俗。隨着疫情緩和，學生大多喜歡實體交流，TEAMS 僅用作發放影片等資訊。此外，學校舉行不同類型的 STEAM 體驗活動，選出具潛質的學生參與深造班。(包括宏利學無紙境助學計劃、micro:bit 班、科學探究等)。宏利學無紙境助學計劃活動豐富，讓學生有不同的體驗，包括參觀創科嘉年華、進行理財課程、運用 Cospaces 平台結合編程編寫理財小故事，以一系列形式進行培訓，能具潛質的學生發揮空間較大，成效顯著。學期末完成 micro:bit 後才選出小四各班 micro:bit 尖子進行培訓，課堂將於 7 月中進行。

活動組初步設立尖子培訓計劃，10 位參與尖子培訓計劃的學生皆認同體藝培訓(不同的拔尖活動)能啟發潛能。其中四位受訪的初小學生(包括英語話劇、中國舞、手鐘、鋼琴班)首年/次參與培訓，表示從中學到很多相關知識與技能，有興趣或一定會繼續學下去。而另外六位受訪的高小學生(包括 STEAM 創客、足球、鼓隊、跳繩)表示從培訓及比賽中擴闊眼界，獲益良多。超過一百位學生

於學期終「學習成果匯演」展現才能，表現出色，獲來賓、家長、師生及公眾人士讚賞。

學校推廣組在六月舉辦小一潛能評估及八月舉行小一潛能啟發課程，透過多元智能評估，發掘學生的潛能性向，本校編配相關課程發揮學生潛能，藉此建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生。從學生的視藝作品、舞蹈及音樂表演中顯示學生具創作力及掌握不同技能。小一家長問卷中，家長都認同學校發展方向及認同啟潛班能發展學生強項。

常識科培訓有潛質學生成為常識大使及基本法大使，參與不同的活動，成為學生領袖。100%老師認同(其中 36.4%非常認同;63.6%認同)已建立培訓階梯，能使有潛質學生成為學生領袖。88%學生表示作為常識大使或基本法大使，能發揮個人潛質。而學生訪談中，表示作為常識大使或基本法大使，能夠提昇個人膽量，增強自信心及溝通能力。

音樂科透過不同的平台：音樂觀摩會、學校網頁、午間「音樂基地」和成果匯演，來展現學生的學習成果，並訂下樂器演奏培訓階梯，從低年級開始有計劃地培訓有潛質的學生。例如 Shiny Chimes 手鐘隊(P1-3)→Shiny Bells 手鈴隊(P4-6)；Pop Up Viva 英業鼓揚(P2-4) →Drum Up Viva 菁英鼓揚隊(P5-6)。根據老師的觀察，60%老師同意透過不同的平台來展現學生的學習成果令學生積極參與訓練和表演，自信心和能力都有所提升。根據老師訪談，約 75%老師認同學生積極參與訓練和表演，而且自信心有所提升，演奏技巧亦有進步。學生的訪談結果顯示：約 73%學生表示自己積極參與訓練和表演，並在活動中培養對音樂藝術/樂器演奏的興趣和能力，他們亦表示會在下學年繼續參與活動，或參加下一個培訓階梯的訓練，並以追求更高深的演奏技巧為下一個目標。約 68%參加校際音樂比賽的學生表示，在課堂中演奏比賽樂曲和錄製比賽影片時所安排的音樂觀摩會能訓練自己的膽量，也能提升評賞力及自我要求。

為鞏固現有校隊優勢(籃球、足球、跳繩、羽毛球、泳隊等)，所有體育老師或教練訂下培訓階梯計劃，確立每年的發展方向及選拔與培訓時間表。此外，體育科組積極推動校隊成員參與校外比賽，給予學生表現才能的機會，有助他們提升自信。學校並會適時表揚運動成績優異的學生，增強他們的自信及成功感，並且提升情緒智商。100%體育科老師同意訂下每年的發展方向及選拔與培訓時間表有助建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生。校隊成員完成問卷調查，97%認同參與校外比賽能提升自信，98%學生認同受到學校表揚可增強自信及成功感。

普通話科舉辦校內才藝比賽，給與學生展示才能的機會，提升自信心。根據抽樣學生問卷調查顯示，70%或以上學生認為有關的活動能啟發潛能，培養普通話表演藝術的興趣。

資訊及通訊科技科舉辦階段性培訓班，例如 Cospace 初級班、Cospace 進階班，讓學生持續接受資訊科技技能培訓。根據學生問卷調查顯示，75%學生認同參與培訓班，有助提升他們的編程技能。此外，資訊及通訊科技科老師培訓學生成為資訊及通訊科技大使，協助推廣各類型資訊及通訊科技活動。70%資訊及通訊科技大使表示，參與活動能增強他們應用資訊科技的信心。

## 六. 學生表現

### 6.1 本年度獎學金得獎生

#### 6.1.1 傑出模範生獎學金

鄧英業獎學金			校董會獎學金
4D 呂昀澤	5D 陳瑞霖	6D 黎智晴	6D 岑俊言

#### 6.1.2 學業成績獎學金 (獎勵全學年學業總成績名列全級首三名)

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6
元中校友會獎學金 (第一名)	1D 梁宇軒	2A 陳穎禧	3D 唐筠賢	4D 呂昀澤	5D 陳瑞霖	6D 朱恩瑤
劉鴻程獎學金 (第二名)	1B 郭鎬天	2E 黃可柔	3E 何子謙	4E 謝子樂	5D 黃嘉珪	6D 黎智晴
袁漢華獎學金 (第三名)	1D 陳希汶	2D 張琇瑜	3E 張靖瑤	4E 鍾國燊	5D 郭荇晴	6D 岑俊言

#### 6.1.3 學科成績獎學金 (獎勵中、英、數、常全年全級第一；或於體藝方面表現傑出的同學)

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6
	黃禮信獎學金	鄭華森獎學金	劉秀利獎學金	劉汝彭獎學金	李張綺蓮獎學金	鄧欽文校長紀念獎學金
中文科第一名	1B 郭鎬天	2D 張琇瑜	3E 張靖瑤	4D 呂昀澤	5D 陳瑞霖	6D 朱恩瑤
英文科第一名	1C 甘士	2D 陳琛穎	3D 梁瑋晴	4D 呂昀澤	5D 黃嘉珪	6D 勞嘉泓
數學科第一名	1A 鍾卓樂 1A 劉俊彬 1E 利家俊	2A 陳穎禧	3D 謝子健	4E 張兆麒	5D 陳瑞霖	6D 岑俊言
常識科第一名	1D 梁宇軒	2E 黃可柔	3E 何子謙	4D 呂昀澤	5D 陳瑞霖	6D 沈逸橿 6D 巫后炫 6E 蔡梓軒

## 體藝獎

鄧艷霞獎學金(第一名)			鄧同輝獎學金(第一名)		
1D 楊語欣	2E 蘇睿琦	3D 區子澄	4D 周心玥	5E 蘇詩澄	6D 陳浩霆
陳潤壽獎學金(第二名)			林偉培獎學金(第二名)		
1C 李婧佟	2E 黃可柔	3E 張嘉雯	4E 陳宗顯	5E 李苡榆	6D 岑俊言
鄭文龍獎學金(第三名)			家教會獎學金(第三名)		
1E 李明鳳	2A 張晉熙	3D 馬澤鍵	4D 董泰佑	5D 曾若嵐	6E 郭文峰

## 6.1.4 學業進步獎學金 (獎勵學業成績有明顯進步的同學)

P 2	P 3	P 4	P 5	P 6
林世威獎學金	林盛興獎學金	林照權獎學金	曾熾文獎學金	鄧兆棠獎學金
2B 林佩豫	3D 林樂言	4D 張景航	5B 周厚機	6A 左家齊
2D 林靜曦	3E 梁昊銘	4D 王孝桐	5D 陳寶欣	6D 許毓昇
2E 程傳熙	3E 吳晉霆	4E 張凱勤	5D 黃凱旋	6D 游梓穎

(特為六年級而設，獎勵每班學業總平均分進步最多之學生)

舊生會獎學金	6A 左家齊	6B 楊曜瑜	6C 王昕翱	6D 許毓昇	6E 金哲昊
--------	--------	--------	--------	--------	--------

## 6.1.5 品德獎學金 (獎勵品德、操行表現優異同學)

P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6
黃敏賢獎學金	鄧小萍獎學金	蔡錦華獎學金	斌 社獎學金	謝德原獎學金	鄧海橋獎學金
1A 梁伊	2A 林俊言	3B 薛竣升	4B 吳君怡	5B 周厚機	6A 陳毓良
1B 郭鎬天	2C 馮珮詩	3D 陳暄凝	4D 葉子雨	5D 岑卓琳	6B 陳玉敏
1D 羅詩晴	2E 蘇睿琦	3E 何子謙	4E 張兆麒	5E 陳晞雪	6D 游梓穎

## 6.1.6 音樂獎學金 (獎勵音樂方面表現優異同學)

P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6
林少南獎學金					
1A 曾宥藍	2E 蘇睿琦	3D 區子澄	4D 董泰佑	5E 蘇詩澄	6D 關惠文
1A 蔡仲庭	2B 黃琮翔	3D 黎思源	4D 鄭秋滢	5D 唐筠雅	6D 岑俊言
1A 毛藝芳	2A 張榮智	3E 吳晉霆	4D 呂昀澤	5D 陳瑞霖	6D 陳浩霆

## 6.1.7 學業成績獎學金 (獎勵全學年學業總成績位列最高位置三名且家庭有經濟需要的同學)

方志榮獎學金	6D 黎智晴	6D 關惠文	6D 黃梓朗
--------	--------	--------	--------

## 6.2 升中派位成績

### 6.2.1 學生獲派中學選校志願統計(2021 至 2023 年度)

選校志願	獲派人數	該組百分率	累計百分率
獲派第一志願	86 人	79.6%	79.6%
獲派第二志願	4 人	3.7%	83.3%
獲派第三志願	5 人	4.6%	87.9%
獲派第四志願	7 人	6.5%	94.4%
獲派其他志願	6 人	5.6%	100%
合計	108 人	100%	100%

### 6.2.2 獲派中學的學生人數分佈

中學	人數	中學	人數
華仁書院(九龍)	1	新界鄉議局元朗區中學	2
天主教崇德英文書院	1	元朗商會中學	5
基督教香港信義會元朗信義中學	4	香港管理專業協會羅桂祥中學	6
中華基督教會基元中學	2	中華基督教會基朗中學	1
元朗公立中學	1	元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	30
香港中文大學校友會聯會張煊昌中學	6	順德聯誼總會翁祐中學	1
		其他中學	48

## 6.3 校外比賽成績

### 6.3.1 學術範疇

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
學術	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽	/	3E 吳晉霆	三等獎
	全港數學挑戰賽	/	6D 岑俊言	金獎
	青少年及兒童朗誦比賽	/	6D 陳浩霆	英語朗誦 季軍
	「BNCL 證書」學術才藝大賽	單文琰老師	6E 黃睿藍	英文獨誦 亞軍
			3D 謝俊樑	英文獨誦 亞軍
			4D 呂昀澤	英文獨誦 冠軍
			4D 王孝桐	英文獨誦 亞軍
			4D 周心玥	普通話詩詞 亞軍
			4B 吳君怡	普通話詩詞 季軍
			4D 陳英傑	普通話散文 季軍
	香港青少年英文朗誦比賽	/	6D 黃梓朗	銀獎
	皇者挑戰盃全港兒童朗誦比賽	張美莉老師	6C 沙 菲	季軍
			6C 文樂仁	殿軍
	全港英語學術比賽	/	2C 馮珮詩	銀獎
	鄧兆棠中學友校小學邀請賽	方浩輝老師	6D 沈逸幢	六年級組 Rummikub 團體賽亞軍
			6D 黃梓朗	
			6D 呂昀義	
			6D 岑俊言	
			6D 黃梓朗	六年級組
			6D 呂昀義	個人計算賽二等獎
6D 沈逸幢			六年級組	
6D 岑俊言			個人計算賽三等獎	
5D 陳瑞霖			五年級組	
5D 馬嘉樂			五年級組 個人計算賽三等獎	
5D 朱晉輝				
5D 龍昀申				
STEM 精英挑戰賽 數理迷蹤比賽	張少澤老師 葉振華老師	6D 呂昀義	優異獎	
		6D 黃梓朗		
		6D 岑俊言		

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
學術	學校朗誦節	吳鋸泳老師 陳杏婷老師 張美莉老師 張珊珊老師 鄧咏茵老師 何雪雯老師 羅霆輝老師 王致人老師 單文琰老師	1D 陳希汶	中文良好獎狀
			1D 楊語欣	
			2D 黃卓一	
			3D 唐筠賢	
			3D 沈峻碩	
			3E 徐芯兒	
			5D 蔡子好	
			5D 林豫恒	
			5D 黃祉皓	
			5D 張嘉慧	
			6B 楊思妍	
			6B 陳靜兒	
			6B 陳玉敏	
			6C 文樂仁	
			6E 張曉瑩	
		1C 李婧佟	詩詞獨誦 季軍	
		1E 莊文禮	中文優良獎狀	
		2A 張榮智		
		3D 張景蕊		
		3D 彭瑞淇		
		3D 馬澤鍵		
		3D 黎思源		
		3E 梁樂琪		
		4B 吳君怡		
		4D 周心玥		
		4D 陳英傑		
		4E 鍾茂霖		
4E 吳思琪				
5D 陳瑞霖				
5D 唐筠雅				
6C 沙 菲				
6E 柯穎晞				
6E 凌 穎				

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
學術	學校朗誦節	Ms Kristina Ms Deepa 蔡安琪老師 李嘉怡老師 柯迎雯老師 卓曉珊老師 謝悅婷老師 嚴芷若老師 梁國偉老師 黃諾堯老師 林安琪老師 劉樂恒老師 陳甯萱老師 單文琰老師 梁雅睿老師	6D 沈逸幢	英文良好獎狀
			6D 岑俊言	
			1A 曾宥藍	英文優良獎狀
			1A 徐皓銘	
			1B 葉翠盈	
			1B 阮蔚嵐	
			1E 鄧民陽	
			2A 陳穎禧	
			2B 陳俊廷	
			2B 鄒悅澄	
			2B 鄭穎芝	
			2B 李家進	
			2B 李月絃	
			2C 曼 姪	
			2C 下地汶櫻	
			2E 羅芯遙	
			2E 黃可柔	
			2E 歐敏心	
			2E 蘇睿琦	
			3D 梁雅莊	
			3D 梁璋晴	
			3D 謝俊樑	
			3D 張芯妍	
			3E 陳卓霖	
			3E 羅詩語	
			4C 艾杜華	
			4C 文夏妍	
			4D 呂昀澤	
			4D 王孝桐	
			5A 程梓佟	
5C 俊 康				
5D 曾若嵐				
5D 李苡琳				
5E 李苡榆				
5E 彭煒霖				

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
學術	學校朗誦節	Ms Kristina		英文優良獎狀
		Ms Deepa		
		蔡安琪老師	6D 陳家悠	
		李嘉怡老師	6D 黎智晴	
		柯迎雯老師	6D 沈逸撞	
		卓曉珊老師	6D 張嘉雯	
		謝悅婷老師	6D 陳浩霆	
		嚴芷若老師	6D 勞嘉泓	
		梁國偉老師	6D 岑俊言	
		黃諾堯老師	6D 黃梓朗	
		林安琪老師	6E 黃睿藍	
		劉樂恒老師		
		陳寧萱老師		
單文琰老師				
梁雅睿老師				
學術	可藝親子閱讀獎勵計劃	鄧詠茵老師	3E 張希妍	嘉許狀
			3E 何子謙	
			3E 梁樂琪	
			3E 周衍佑	
			3E 張嘉穎	
			3E 徐芯兒	
			5D 陳寶欣	
			5D 黃唯珊	
			6D 羅智浩	
			6D 許家瑜	
			6E 叶穗蔓	
			6D 許家瑜	
			學術	階梯閱讀空間
1E 利家俊				
1E 朱承尉				
1A 鍾卓樂	校內最優秀學生獎			
2A 陳穎禧				
3D 張芯妍				
學術	階梯閱讀空間	潘慧嫻老師	1E 利家俊	最傑出學生 銀獎
			1E 朱承尉	最傑出學生 銅獎

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
學術	STORY TELLING GALA	單文琰老師	4D 呂昀澤	亞軍
			3D 彭瑞淇	優異獎
	「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃	鄧詠茵老師 陳慧儀老師 梁瑞珊老師 劉翠萍老師 陳藹如老師	6A 陳卓謙	戲劇比賽 冠軍
			6A 許星悅	
			6A 葉紫嬉	
			6A 林祥青	
			6A 左家齊	
			6A 楊榮竣	
			6E 張展璋	戲劇比賽 亞軍
			6E 蔡梓軒	
			6E 金哲昊	
			6E 張樂晞	
			6E 曾俊鈞	
			6E 林澤銘	
			6B 馮偉謙	戲劇比賽 季軍
			6B 陳曉洋	
			6B 張津銘	
			6B 楊思妍	戲劇比賽 優異獎
			6C 鄧智聰	
			6C 鍾啓謙	
			6C 林昊一	
			6C 李悟空	
			6C 曾卓言	戲劇比賽 優異獎
			6D 馬浩寧	
			6D 譚洛均	
			6D 游梓穎	
			6D 朱恩瑤	閱讀檔案比賽 冠軍
			6D 梁瑋健	
			6E 叶穗蔓	
	6D 譚洛均	閱讀檔案比賽 亞軍		
6D 黎智晴	閱讀檔案比賽 季軍			
6D 沈逸幢	閱讀檔案比賽 優異獎			
6E 陳翰明	閱讀檔案比賽 優異獎			

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
學術	香港青少年英文朗誦比賽	單文琰老師 梁國偉老師	4D 呂昀澤	銅獎
	全港數學挑戰賽	/	6D 岑俊言	冠軍
	全港學界數學精英賽	/	6D 岑俊言	金獎
	兒童藝術文化協會普通話朗誦比賽	/	5D 郭苻晴	優異獎

## 6.3.2 藝術範疇

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
藝術	聯校音樂大賽	/	6D 陳浩霆	小提琴獨奏 金獎
	青少年音樂大賽	/	5E 蘇詩澄	鋼琴 銀獎
	兒童及青少年未來汽車手繪創作比賽	/	5E 蘇詩澄	優異
			2E 蘇睿琦	優異
	香港青少年卡塔尼亞音樂大賽	/	5E 蘇詩澄	鋼琴 亞軍
	全港兒童鋼琴比賽	/	5E 蘇詩澄	銀獎
	香港兒童創藝大賽	/	2B 鄭穎芝	金獎
	香港聯校音樂大賽	王致人老師 陳藹如老師 嚴芷若老師	6A 曹詩雨	中國鼓合奏 金獎
			6D 岑俊言	
			6D 許毓昇	
			6D 羅智浩	
			6E 郭文峰	
			6E 金哲昊	
	香港青年兒童音樂比賽	/	6D 陳浩霆	弦樂組 冠軍
	全港十八區弦樂比賽	/	6D 陳浩霆	弦樂組 冠軍
	亞洲兒童及青少年音樂比賽	/	6D 陳浩霆	弦樂組 冠軍
	青少年及兒童音樂比賽	/	6D 陳浩霆	弦樂組 冠軍
	國際兒童及青少年敲擊樂比賽	/	3D 黎思源	敲擊樂組 亞軍
	國際兒童及青少年繪畫大賽	/	1D 楊語欣	銅獎
	小小音樂家比賽	/	5E 蘇詩澄	冠軍
	國際公開繪畫大賽	/	3D 區子澄	金獎
	全港兒童藝術創作比賽	/	3D 區子澄	冠軍
	全港青幼童大賞繪畫比賽	/	3D 區子澄	西洋畫 銀獎
	中秋節填色比賽	/	2E 蘇睿琦	亞軍
	青少年及兒童音樂比賽	/	5E 蘇詩澄	季軍
	全港青幼童大賞繪畫比賽	/	6B 楊思妍	中國畫 銅獎
	日本亞太區繪畫比賽春夏季	/	6B 楊思妍	優異獎
劉金龍中學小學音樂邀請賽	/	6D 關惠文	鋼琴獨奏 銀獎	
		5D 唐筠雅	鋼琴獨奏 銅獎	
		2A 張榮智	西樂獨奏 銀獎	
曼谷國際鋼琴大賽	/	1A 曾宥藍	鋼琴二級組 金獎	
		5D 曾若嵐	鋼琴四級組 金獎	
香港青少年盃國際音樂比賽	/	5E 蘇詩澄	鋼琴 銅獎	

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
藝術	元朗區敲擊樂比賽	/	2E 蘇睿琦	亞軍
	元朗區鋼琴比賽	/	5E 蘇詩澄	亞軍
	元朗區歌唱比賽	/	5E 李苡榆	冠軍
	深秋之城攝影大賽	/	5E 蘇詩澄	金獎
			2E 蘇睿琦	銀獎
	全港兒童歌唱比賽	/	5E 李苡榆	銅獎
	全港兒童繪畫創作比賽	/	2E 黃可柔	銀獎
	亞洲兒童及青少年音樂比賽	/	5E 蘇詩澄	鋼琴 銀獎
			2E 蘇睿琦	敲擊樂 銀獎
	香港青年兒童音樂比賽	/	5E 蘇詩澄	鋼琴 亞軍
			2E 蘇睿琦	敲擊樂 冠軍
	兒童中秋繪畫比賽	/	2E 蘇睿琦	亞軍
	星星兒童才藝社-中秋節兒童繪畫比賽	/	2E 蘇睿琦	冠軍
	香港資優教育培訓總會 國際聯校音樂大賽	/	6A 劉詠晴	鋼琴 亞軍
	精英鋼琴大獎賽	/	1A 張珈甄	鋼琴獨奏 冠軍
	童夢歷奇繪畫比賽	/	2E 黃可柔	一等獎
	全港兒童敲擊樂演奏比賽	/	2E 蘇睿琦	金獎
	香港拔萃兒童音樂比賽	/	2E 蘇睿琦	敲擊樂 金獎
			5E 蘇詩澄	鋼琴 冠軍
	國際精英兒童音樂比賽	/	2E 蘇睿琦	敲擊樂 金獎
			5E 蘇詩澄	鋼琴 亞軍
	兒童音樂家比賽	/	2E 蘇睿琦	敲擊樂 季軍
			5E 蘇詩澄	鋼琴 亞軍
	國際藝術文化音樂大賽	/	5E 蘇詩澄	鋼琴 銅獎
	皇室音樂學院	/	5E 蘇詩澄	鋼琴 銅獎
	海洋生物繪畫比賽	/	5E 蘇詩澄	亞軍
	奇妙之旅填色及繪畫比賽	/	5E 蘇詩澄	亞軍
	青年兒童文藝交流協會	/	5E 蘇詩澄	鋼琴 季軍
	香港青少年藝術家比賽	/	5E 蘇詩澄	鋼琴 季軍
	全港十八區元朗區音樂比賽	/	2E 蘇睿琦	敲擊樂 季軍
			5E 蘇詩澄	鋼琴 榮譽獎
元朗區全民國家安全教育日創意填色比賽	/	1C 李婧佟	冠軍	
HAPPY DEGART	/	1D 楊語欣	參與證書	
青年兒童文藝交流協會 ORCHESTRAL	/	6D 陳浩霆	ORCHESTRAL 冠軍	

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
藝術	IECTA ORCHESTRAL	/	6D 陳浩霆	ORCHESTRAL 冠軍
	天水圍中西樂器表演大賽	/	6D 陳浩霆	弦樂組 冠軍
	都會國際青年藝術節全港繪畫大賽	/	6D 岑俊言	銀獎
	香港文創薈聖誕卡創意設計比賽	/	6D 岑俊言	少年組 金獎
	香港青少年鋼琴大賽	/	5E 蘇詩澄	銅獎
	香港學校音樂節	王致人老師 陳藹如老師 嚴芷若老師	6D 陳浩霆	小提琴獨奏第三名
			1A 毛藝芳	鋼琴獨奏銀獎
			1A 曾宥藍	
			2A 張晉熙	
			2B 鄭穎芝	
			3D 區子澄	
			3E 張嘉穎	
			4E 杜玥瑤	
			5A 陳兆熙	
			5D 曾若嵐	
			5D 唐筠雅	
			5D 張嘉慧	
			5E 蘇詩澄	
			6A 劉詠晴	
			6D 譚洛均	
			6D 麥芷熒	
			1A 蔡仲庭	鋼琴獨奏銅獎
			2E 黃可柔	
3E 梁昊銘				
4D 呂昀澤				
5A 余文揚				
6B 何文欣				
6D 張嘉雯				
2D 李沁穎	小提琴獨奏銀獎			
5A 何鑒霖	小提琴獨奏銅獎			
2A 張榮智	小提琴獨奏銅獎			
6B 林瑞希	大提琴獨奏銅獎			
全港小畫家參展賽	/	2E 歐敏心	銅獎	
童心遊世界筆袋設計比賽	/	6D 岑俊言	金獎	

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
藝術	世界兒童繪畫大獎賽	/	2A 麥雅芝	金獎
				參展狀
			2E 黃可柔	銀獎
			1D 楊語欣	銅獎
	HAPPY DEGART	/	1D 楊語欣	證書
			6B 楊思妍	證書
	全港幼小學生揮春創作大賽	/	1C 李婧佟	冠軍
	認真玩填色比賽	/	1C 李婧佟	優異獎
	國際青少年兒童美術比賽	/	2E 潘爾雅	一等獎
	音樂慶典	/	2B 鄭穎芝	傑出音樂家-鋼琴
				鋼琴第四名
	全港校際尊重版權創作比賽- 電子海報設計比賽	/	1C 李婧佟	優異獎
	天才兒童音樂比賽	/	5E 蘇詩澄	鋼琴金獎
	亞洲兒童才藝音樂比賽	/	5E 蘇詩澄	鋼琴金獎
	亞洲傑出精英藝術比賽	/	5E 蘇詩澄	鋼琴金獎
	香港學校戲劇節	單文琰老師 黃諾堯老師 謝悅婷老師	4D 林 豐	傑出演員獎
			3D 林樂言	傑出合作獎
3D 彭瑞淇				
3D 梁雅莊				
3D 謝俊樑				
3E 徐芯兒				
3E 張靖瑤				
3E 張希妍				
3E 何子謙				
4D 陳英傑				
4D 林 豐				
4D 董泰佑				
4D 周心玥				
4D 葉子雨				
4E 張凱勤				
5C GURUNG AAYUSH				
TCCA 青少年及兒童比賽協會音樂比賽	/	5D 唐筠雅	鋼琴組亞軍	

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
藝術	全港兒童填色創作大賽	/	3D 區子澄	冠軍
	社會藝術水平考級證書	/	3D 區子澄	一級
	香港拔萃學生比賽	/	3D 區子澄	傑出銀獎
	香港拔萃學生比賽	/	3D 區子澄	傑出藝術獎
	香港拔萃兒童音樂比賽	/	3D 區子澄	鋼琴亞軍
	亞洲兒童及青少年音樂比賽	/	3D 區子澄	鋼琴銀獎
	國際兒童及青少年鋼琴比賽	/	3D 區子澄	優異獎
	全港兒童學界音樂公開賽	/	3D 區子澄	季軍
	全港兒童中文硬筆書法比賽	/	3D 區子澄	亞軍
	全港兒童英文硬筆書法比賽	/	3D 區子澄	季軍
	全港兒童中英文硬筆書法比賽	/	3D 區子澄	中文 冠軍
				英文 亞軍
	國際兒童及青少年中文硬筆書法比賽	/	3D 區子澄	榮譽獎
	全港十八區元朗區中文硬筆書法比賽	/	3D 區子澄	季軍
	全港兒童藝術創作比賽	/	3D 區子澄	冠軍
	全港青幼童大賞繪畫比賽	/	3D 區子澄	銀獎
	OPEN VISUAL ARTS COMPETITION	/	3D 區子澄	金獎
	LEGENDARY CUP BALLET	/	3E 張嘉雯	SILVER AWARD
	香港兒童舞蹈比賽	/	3E 張嘉雯	金獎
	SDMF SCAF BALLET	/	3E 張嘉雯	SILVER AWARD
	香港青少年及幼兒藝術節	/	3E 張嘉雯	芭蕾舞 銀獎
	繪畫走進元宇宙大賽	/	5D 郭苻晴	銀獎
	全港青少年兒童書法及寫作大賽	/	5D 郭苻晴	金獎
	祖國頌中國書法美術作品大展覽	林思敏老師	5D 黃唯珊	金獎
			6B 楊思妍	
			6E 叶穗蔓	
			4D 馬一森	銀獎
5D 李苡琳				
5D 黃嘉珏				
5E 張意婷				
5E 李苡榆				
5E 鄭家瑩				
5E 方霆樂				
前路由我創國際繪畫比賽	/	1A 毛藝芳	三等獎	
全港十八區音樂比賽	/	5D 唐筠雅	鋼琴 亞軍	

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
藝術	香港兒童舞蹈比賽	/	2C 莫錦澄	金獎
	SDMF SCAF JAZZ	/	2C 莫錦澄	SILVER AWARD
	德藝雙馨舞蹈比賽	/	2C 莫錦澄	金獎
	國際盃才藝大賽	/	2C 莫錦澄	金獎
	齊向賭博 SAY NO 書籤設計比賽	劉翠萍老師	2E 蘇睿琦	初級組 冠軍
			3D 區子澄	初級組 亞軍
			1C 李婧佟	初級組 季軍
			4E 鍾國榮	高級組 冠軍
			6D 黃梓朗	高級組 亞軍
			6B 楊思妍	高級組 季軍
	兒童藝術文化協會 中文硬筆書法比賽	/	5D 郭苻晴	冠軍
	香港國際手鈴奧林匹克	卓曉珊老師 李嘉怡老師	4D 鄭秋澄	初級組銀獎
			4D 呂昀澤	
			4D 馬紫琳	
			4D 董泰佑	
5D 郭寶怡				
5D 李苡琳				
5E 陳晞雪				
5E 張意婷				
5E 李苡榆				
5E 蘇詩澄				
6A 劉詠晴				
6B 林瑞希				
6B 楊思妍				
6D 莊可澄				
6D 關惠文				
6D 麥芷熒				
6D 譚洛均				
6E 凌穎				
香港國際青少年表演藝術節	/	1A 蔡仲庭	鋼琴二級組 銀獎	

## 6.3.3 體育範疇

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
體育	個人速度踢、碎板及品勢邀請賽	/	2E 蘇睿琦	個人品勢賽 冠軍
			2E 蘇睿琦	個人速度踢 冠軍
	李琳明中學五人籃球比賽	鄒展豪老師	3D 馬澤鍵	殿軍
			4B 王智鋒	
			4E 張兆麒	
			5B 張梓烽	
			5D 莫少鈞	
			5E 彭煒霖	
			6E 林澤銘	
			4C 歐靖汶	季軍
			5B 梁鈺涵	
			5B 莫錦汶	
			5B 鄧佩橋	
			5D 張凱彤	
			5D 曾若嵐	
			5D 張嘉慧	
			5E 鄭家瑩	
			6C 陳康妮	
	6D 張嘉雯			
	6E 黃睿藍			
	新界東獅子會盃三人籃球賽	鄒展豪老師	5D 莫少鈞	男子組 優異獎
5D 林豫恒				
5D 陳瑞霖				
6A 陳毓良			女子組 殿軍	
5B 陳紫涵				
5B 鄧佩橋				
5B 莫錦汶				
5D 張凱彤				
5D 張嘉慧				
健康校園體驗日 3x3 籃球挑戰賽	鄒展豪老師	5D 莫少鈞	殿軍	
		5D 林豫恒		
		6A 陳卓謙		

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
體育	全港跳繩全能賽	陳慧儀老師 龔晴茵老師	1E 李明鳳	前繩雙腳跳 亞軍
			1E 莊文禮	前繩雙腳跳 季軍
			3D 張景蕊	前繩雙腳跳 亞軍
			3D 馬澤鍵	前繩雙腳跳 季軍
			6E 柯穎晞	前繩雙腳跳 亞軍
			1A 徐皓銘	後繩雙腳跳 季軍
			1E 李明鳳	後繩雙腳跳 季軍
			1E 莊文禮	後繩雙腳跳 亞軍
			2E 蘇睿琦	後繩雙腳跳 季軍
			3D 張景蕊	後繩雙腳跳 亞軍
			6E 柯穎晞	後繩雙腳跳 亞軍
			1E 李明鳳	前繩單車步 季軍
			3D 馬澤鍵	前繩單車步 季軍
			1A 徐皓銘	後繩單車步 冠軍
			1E 李明鳳	後繩單車步 冠軍
			3D 張景蕊	後繩單車步 季軍
			3D 馬澤鍵	後繩單車步 季軍
			5E 李銘富	後繩單車步 亞軍
			6D 陳浩霆	後繩單車步 冠軍
			1E 李明鳳	前繩交叉開 亞軍
			3D 張景蕊	前繩交叉開 亞軍
			1E 李明鳳	後繩交叉開 冠軍
			3D 馬澤鍵	後繩交叉開 冠軍
			5E 李銘富	後繩交叉開 亞軍
			6E 馬子焯	後繩交叉開 亞軍
			6E 柯穎晞	後繩交叉開 季軍
			6D 陳浩霆	二重跳 亞軍
	5B 陳紫涵	大繩 亞軍		
	6D 陳浩霆	大繩 亞軍		
	6E 柯穎晞	大繩 亞軍		
	全港學界武術錦標賽	/	5A 馮浩天	初級南拳 亞軍 初級棍術 亞軍
	新界小學分區劍擊比賽	/	3E 關浩軒	佩劍 季軍
	明日之星劍擊挑戰賽	/	3E 關浩軒	佩劍 亞軍

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
體育	元中校友會屬下小學及幼稚園運動日	體育科老師	3A 陳卓宇	60 米 冠軍
			4B 方建毅	60 米 亞軍
			5E 叶記同	60 米 冠軍
			5E 莊家熹	60 米 季軍
			6D 羅智浩	60 米 季軍
			4B 林泳欣	60 米 亞軍
			4B 吳君怡	60 米 季軍
			5D 陳靖霖	60 米 亞軍
			4E 林煒壹	100 米 亞軍
			5A 馮浩天	100 米 冠軍
			5D 林豫恒	100 米 季軍
			3E 徐芯兒	100 米 亞軍
			4C 歐靖汶	100 米 季軍
			5D 張凱彤	100 米 季軍
			6E 柯穎晞	100 米 亞軍
			4A 呂冠霆	跳遠 冠軍
			4C 賴梓亨	跳遠 亞軍
			4E 張兆麒	跳遠 季軍
			5D 莫少鈞	跳遠 冠軍
			5D 黃嘉珏	跳遠 亞軍
			5B 蔡梓健	跳遠 季軍
			6E 曾俊鈞	跳遠 季軍
			4E 鄧圓睿	跳遠 冠軍
			5E 鄭伊晴	跳遠 冠軍
			6B 葉子晴	跳遠 亞軍
			3B 陳一燊	木球 亞軍
			4E 陳宗顯	壘球 亞軍
			5E 黃浩軒	壘球 亞軍
			6E 陳志軒	鉛球 亞軍
			3E 梁樂琪	木球 冠軍
3E 張嘉雯	木球 亞軍			
3C 梁倩雅	木球 季軍			
5D 張嘉慧	壘球 亞軍			
5B 梁鈺涵	壘球 季軍			
6D 朱恩瑤	鉛球 冠軍			

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
體育	元中校友會屬下小學及幼稚園運動日	體育科老師	6D 沈逸樞	鉛球 亞軍
			3D 馬澤鍵	跳繩 冠軍
			3B 劉雅軒	跳繩 亞軍
			3A 凌 皓	跳繩 季軍
			3E 張嘉穎	跳繩 冠軍
			3D 彭瑞淇	跳繩 亞軍
			1E 利家俊	障礙賽 冠軍
			1E 李明鳳	
			1E 廖子傑	
			1E 黃佩瑜	
			1D 李沁妍	障礙賽 亞軍
			1D 黃梓晞	
			1D 楊語欣	
	1D 林昇臻			
	元朗商會中學 4x100 米接力邀請賽	鄒展豪老師	5A 馮浩天	男子組 亞軍
			5E 叶記同	
			6A 陳毓良	
			6E 郭文峰	
	方潤華盃小學三人籃球賽	鄒展豪老師	5B 莫錦汶	女子組 殿軍
			5B 陳紫涵	
5E 鄭家瑩				
6D 朱恩瑤				
HK HERCULES 跆拳道比賽	/	4C 梅泳賢	初級組 季軍	
伯特利中學四人足球賽	梁國偉老師	2A 張晉熙	銀盃組 亞軍	
		3D 羅朗軒		
		4D 張景航		
		5B 關智浩		
		5D 陳冠豪		
		5E 黃浩軒		
		6C 沙 菲		
社區速度跳繩比賽	/	6D 陳浩霆	單車步 亞軍	
			雙腳跳 亞軍	
			二重跳 殿軍	

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
體育	全港分區小學跳繩比賽	陳慧儀老師 龔晴茵老師	6E 柯穎晞	單車步 冠軍
			6D 謝竺芸	後單車步 亞軍
			3E 張嘉穎	後單車步 冠軍
			2B 楊海妍	後單車步 亞軍
			6D 陳浩霆	後單車步 冠軍
			1A 徐皓銘	後單車步 亞軍
			4D 周心玥	交叉跳 季軍
			6D 沈逸幢	後交叉跳 季軍
			5B 陳紫涵	後交叉跳 亞軍
			2B 楊海妍	後交叉跳 殿軍
			6E 馬子燦	後交叉跳 冠軍
			5E 李銘富	後交叉跳 冠軍
			1A 徐皓銘	後交叉跳 冠軍
			6D 沈逸幢	側擺開跳 殿軍
			3D 張景蕊	側擺開跳 亞軍
			2E 蘇睿琦	側擺開跳 季軍
			3B 劉雅軒	側擺開跳 季軍
			1E 莊文禮	側擺開跳 季軍
			6D 謝竺芸	後側擺開跳 亞軍
			3E 張嘉穎	後側擺開跳 亞軍
			1E 李明鳳	後側擺開跳 亞軍
			6E 馬子燦	後側擺開跳 冠軍
			3D 馬澤鍵	後側擺開跳 亞軍
			5D 張嘉慧	側擺交叉跳 殿軍
			3D 張景蕊	側擺交叉跳 殿軍
			2E 蘇睿琦	側擺交叉跳 季軍
			6D 許毓昇	側擺交叉跳 冠軍
			3B 劉雅軒	側擺交叉跳 季軍
			1E 莊文禮	側擺交叉跳 季軍
			5B 陳紫涵	後側擺交叉跳 冠軍
			1E 李明鳳	後側擺交叉跳 冠軍
			5E 李銘富	後側擺交叉跳 亞軍
3D 馬澤鍵	後側擺交叉跳 亞軍			
6E 柯穎晞	二重跳 冠軍			
6D 陳浩霆	二重跳 亞軍			

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績	
體育	全港分區小學跳繩比賽	陳慧儀老師 龔晴茵老師	2B 楊海妍	初級組 女子三人大繩 季軍	
			2E 蘇睿琦		
			3D 張景蕊		
			3E 張嘉穎		
			1A 徐皓銘	初級組 男子三人大繩 冠軍	
			1E 莊文禮		
			3B 劉雅軒		
			3D 馬澤鍵		
			6D 張嘉雯	高級組 女子四人大繩 冠軍	
			5B 陳紫涵		
			6D 謝竺芸		
			6D 沈逸瞳		
			6E 柯穎晞	高級組 男子四人大繩 冠軍	
			5E 李銘富		
	6D 陳浩霆				
	6D 許毓昇				
	6E 馬子焯				
	國雄盃小學五人足球賽	梁國偉老師 吳君煒老師	2A 張晉熙	冠軍	
			2C 鍾毅翔		
			3D 羅朗軒		
4A 陳德謙					
4B 梁柏睿					
4E 陳宗顯					
5E 黃浩軒					
6C 沙 菲					
6D 許毓昇					
6D 岑俊言					
6D 王梓濤					
6E 蔡梓軒					
6D 許毓昇			最有價值球員獎		
4E 陳宗顯			神射手獎		
泳濤游泳挑戰盃			/	6B 楊思妍	初級組季軍
元朗嘉年華復活節運動會			/	2E 蘇睿琦	第五名
全港兒童龍獅藝錦標賽	/	6D 岑俊言	兒童組 冠軍		
珠海學院躲避盤錦標賽	鄒展豪老師	6A 林祥青	碟賽 冠軍		

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
體育	深培中學 55 周年校慶 小學五人足球賽	梁國偉老師 吳君煒老師	2A 張晉熙	優異獎
			2C 鍾毅翔	
			4E 陳宗顯	
			5B 關智浩	
			5E 黃浩軒	
			6C 沙 菲	
			6D 許毓昇	
			6D 岑俊言	
			6D 王梓濤	
			6E 蔡梓軒	

## 6.3.4 其他

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
其他	國際兒童及青少年中文硬筆書法比賽	/	3D 區子澄	榮譽獎
	元朗區小學中英文硬筆書法比賽	何雪雯老師	1C 王樂宜	優異獎
		梁國偉老師 單文琰老師	1B 郭鎬天	優異獎
			1B 彭梓好	
			1C 羅卓藍	冠軍
			5E 蘇詩澄	優異獎
	AiTLE 小學創科 VR/AR 設計獎	彭中華老師	6D 黃梓朗	優秀獎
	機甲大師青少年對抗賽	張少澤老師 潘家輝老師 錢漢楷老師	5D 莫少鈞	分組季軍
			6A 陳毓良	
			6A 陳卓謙	
			6D 張嘉雯	
	心繫家國—中華民族的衣櫥 新春華服設計比賽	潘家輝老師	5D 陳瑞霖	短片組嘉許獎
			5D 唐筠雅	
			5D 張景誠	
			6D 陳浩霆	
	機甲大師挑戰賽	張少澤老師 陳思宏老師 周諾濤老師	4D 楊卓力	無人機穿越障礙賽 冠軍
			4D 羅智權	
			4D 陳英傑	
			5B 鍾柏朗	無人機穿越障礙賽 傑出表現
			5B 蔡梓健	
5D 莫少鈞				
5B 鍾柏朗			RoboMaster 競技挑戰賽亞軍	
5B 蔡梓健				
5D 莫少鈞				
5B 鍾柏朗			RoboMaster 機關大挑戰殿軍	
5B 蔡梓健				
5D 莫少鈞				
4D 楊卓力	RoboMaster 機關大挑戰 傑出表現			
4D 羅智權				
4D 陳英傑				

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
其他	新界西無人機挑戰賽	張少澤老師 陳思宏老師 周諾濤老師	4D 楊卓力	無人機穿越障礙賽 優異獎
			4D 羅智權	
			4D 陳英傑	
			4D 楊卓力	無人機編程障礙賽 優異獎
			4D 羅智權	
			4D 陳英傑	
	海、陸、空探索比賽	何美儀老師 王若凡老師	6D 游梓穎	STEM 創意水動力 環保船 冠軍
			6D 巫启炫	
			6D 羅智浩	
			6D 岑俊言	
			5D 張景誠	科學探索比賽二等獎
			5D 馬嘉樂	
			5D 陳冠豪	
			5D 黃祉皓	
			5D 陳冠豪	全場總季軍
			5D 陳寶欣	
			5D 陳瑞霖	
			5D 張景誠	
			5D 林豫恒	
			5D 馬嘉樂	
			5D 莫少鈞	
5D 曾鎰鏹				
5D 黃祉皓				
5D 黃唯珊				
6D 羅智浩				
6D 岑俊言				
6D 巫启炫				
6D 游梓穎				
機甲大師屯門分區挑戰賽	張少澤老師 潘家輝老師 錢漢楷老師	6A 陳卓謙	障礙賽 季軍 挑戰賽 優異及傑出隊伍 大挑戰 傑出隊伍	
		6A 馬俊晞		
		6A 陳毓良		
		6D 陳浩霆		
		6D 張嘉雯		
		6E 高文希		

類別	活動名稱	負責老師	獲獎學生	比賽組別及成績
其他	全港兒童中英文硬筆書法比賽	/	3D 區子澄	中文組 冠軍
				英文組 亞軍
	「智能理財精英學堂」比賽	葉振華老師 何美儀老師	5D 曹子朗	遊戲組 冠軍
	全港學界無人機挑戰賽	張少澤老師 陳思宏老師 周諾濤老師	4D 陳英傑	遙控競速大挑戰項目： 二級認證
			4D 羅智權	
			4D 楊卓力	
			5D 莫少鈞	
	香港創科展	葉振華老師	6D 黃梓朗	優異獎
			6D 呂昀羲	
			6D 黎智晴	
			6D 沈逸權	
	元朗區傑出小學生嘉許計劃	方浩輝老師 潘家輝老師	6D 張嘉雯	傑出小學生
	元朗區文藝之星嘉許計劃	陳藹如老師 林思敏老師	6B 楊思妍	文藝之星
三年級遙控機械人比賽	何美儀老師 張少澤老師	3C 梁倩雅	冠軍	
		3A 屈沛言	亞軍	
		3E 關浩軒	季軍	
四年級無人機穿越障礙賽	簡詠誼老師	4D 王孝桐	冠軍	
		4D 梁凱盈	亞軍	
		4D 周心玥	季軍	

## 七. 各級全方位學習活動一覽

### 7.1 恆常訓練

	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1.	拔尖活動_菁英鼓揚隊					✓	✓
2.	拔尖活動_英業鼓揚隊			✓	✓		
3.	拔尖活動_手鈴隊 ShinyBells				✓	✓	✓
4.	拔尖活動_足球隊		✓	✓	✓	✓	✓
5.	拔尖活動_舞蹈組		✓	✓			
6.	拔尖活動_排球隊			✓	✓	✓	✓
7.	拔尖活動_手鐘隊 ShinyChimes		✓	✓			
8.	拔尖活動_泳隊				✓	✓	✓
9.	拔尖活動_籃球隊			✓	✓	✓	✓
10.	拔尖活動_英語話劇			✓	✓	✓	
11.	拔尖活動_陶藝班				✓	✓	✓
12.	拔尖活動_國畫班		✓	✓	✓	✓	✓
13.	拔尖活動_紙糊藝術工作坊				✓	✓	✓
14.	拔尖活動_花式跳繩	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	拔尖活動_初級鋼琴班	✓	✓				
16.	課後英語拔尖班	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	課後興趣班_Cospace 興趣班				✓	✓	✓
18.	多元智能課	✓	✓	✓	✓	✓	✓

### 7.2 輔導活動

	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1.	齊齊功課樂滿 FUN 小組			✓	✓	✓	✓
2.	小四成長的天空計劃 —親子日營				✓		
3.	小四成長的天空計劃				✓		
4.	課後增值班	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	學習適應課程	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	非華語學生功課輔導小組	✓			✓		✓
7.	「開開心心上學去」小一適應 小組	✓					

	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
8.	『我喜歡我』健康好心情小組		✓	✓			
9.	『我與孩子同成長』家長培訓及親子平行小組	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.	學習適應小組	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	「樂在前行」小組(低小)	✓	✓	✓			
12.	正向社交技巧小組 - 「社交小明星」				✓	✓	✓
13.	正向專注力及執行力小組 - 「至專小人類」			✓	✓	✓	✓
14.	正向讀寫小組 - 「閱寫越高 fun」	✓	✓	✓	✓	✓	✓

### 7.3 周六興趣班

	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1.	試後興趣班_足球班	✓	✓	✓			
2.	試後興趣班_籃球班				✓	✓	✓
3.	試後興趣班_英語會話班	✓					
4.	試後興趣班_珠心算班	✓	✓	✓			
5.	試後興趣班_立體藝術班	✓	✓	✓	✓		
6.	試後興趣班_酒精墨班				✓	✓	✓
7.	試後興趣班_小小科學家	✓	✓	✓			
8.	試後興趣班_魔術班	✓	✓	✓			
9.	試後興趣班_手工藝班			✓	✓	✓	✓
10.	試後興趣班_奧數班				✓	✓	
11.	試後興趣班_香薰石膏牌班	✓	✓	✓			
12.	試後興趣班_沙畫班				✓	✓	✓
13.	試後興趣班_編織班				✓	✓	✓
14.	試後興趣班_乒乓球班				✓	✓	✓
15.	試後興趣班_繪畫班	✓		✓			
16.	試後興趣班_扭氣球班	✓	✓	✓	✓		

## 7.4 活動及比賽

	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1.	《基本法》學生校園大使培訓計劃				✓	✓	✓
2.	「戲說文言」品德教育計劃-說書大使培訓計劃						
3.	濕地公園濕地小導遊活動培訓班					✓	
4.	數學攤位學習日	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	奧夢雙週			✓	✓	✓	✓
6.	小息齊玩火星任務					✓	✓
7.	數學科主題學習-購物樂	✓	✓				
8.	數學遊蹤	✓	✓		✓	✓	
9.	元朗區校際足球比賽		✓	✓	✓	✓	✓
10.	22-23 年度風紀訓練營				✓	✓	✓
11.	鄧兆棠中學面試訓練						✓
12.	友伴同行	✓				✓	
13.	六年級畢業營						✓
14.	萬聖節活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	聖誕聯歡會	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.	中秋猜燈謎活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.	中華日	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	常識問答比賽				✓	✓	
19.	公益金便服日	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.	普通話活動	✓	✓	✓			
21.	主題學習 STEAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.	Healthy Body Happy Kids	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.	元朗區學界校際排球比賽			✓	✓	✓	✓
24.	元朗區校際游泳比賽			✓	✓	✓	✓
25.	校際小學 STEM 精英挑戰 數理謎蹤比賽 2023						✓
26.	元朗區學界校際籃球比賽			✓	✓	✓	✓
27.	六年級全方位學習活動(參觀南蓮園池)						✓
28.	五年級全方位學習活動(參觀故宮博物館)					✓	

	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
29.	四年級全方位學習活動(參觀故宮博物館)				✓		
30.	參觀潛入你眼簾--皮皮樂迪·里思特作品展				✓	✓	✓
31.	參觀創科博覽 2022						✓
32.	參觀天主教崇德英文書院						✓
33.	參觀元朗公立中學						✓
34.	參觀香港管理專業協會羅桂祥中學						✓
35.	參觀「黑暗中對話賽馬會對話體驗館」				✓	✓	✓
36.	參觀生活書院	✓	✓	✓			
37.	《書之旅》參觀活動				✓	✓	✓
38.	「廣州購物誌——18 至 19 世紀外銷藝術」參觀活動				✓	✓	✓
39.	全民國家安全教育日--參觀海關訓練中心				✓	✓	✓
40.	昂船洲軍營參觀				✓	✓	✓
41.	香港海洋公園全方位學習之旅				✓	✓	✓
42.	宮廷服飾放大鏡工作坊				✓	✓	✓
43.	機甲大師					✓	✓
44.	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽			✓			
45.	全港數學挑戰賽						✓
46.	青少年及兒童朗誦比賽						✓
47.	「BNCL 證書」學術才藝大賽			✓	✓		✓
48.	香港青少年英文朗誦比賽						✓
49.	皇者挑戰盃全港兒童朗誦比賽						✓
50.	全港英語學術比賽		✓				
51.	鄧兆棠中學友校小學邀請賽					✓	✓
52.	STEM 精英挑戰賽數理迷蹤比賽						✓
53.	階梯閱讀空間	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
54.	可藝親子閱讀獎勵計劃			✓		✓	✓
55.	學校朗誦節	✓	✓	✓	✓	✓	✓
56.	STORY TELLING GALA			✓	✓		
57.	香港青少年英文朗誦比賽				✓		
58.	兒童藝術文化協會普通話朗誦比賽					✓	
59.	「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃						✓
60.	聯校音樂大賽						✓
61.	青少年音樂大賽		✓			✓	
62.	兒童及青少年未來汽車手繪創作比賽					✓	
63.	香港青少年卡塔尼亞音樂大賽					✓	
64.	全港兒童鋼琴比賽					✓	
65.	香港兒童創藝大賽		✓				
66.	香港聯校音樂大賽						✓
67.	香港青年兒童音樂比賽						✓
68.	全港十八區弦樂比賽						✓
69.	亞洲兒童及青少年音樂比賽						✓
70.	青少年及兒童音樂比賽						✓
71.	國際兒童及青少年敲擊樂比賽			✓			
72.	國際兒童及青少年繪畫大賽	✓					
73.	香港青少年卡塔尼亞音樂大賽					✓	
74.	全港兒童鋼琴比賽					✓	
75.	香港青少年卡塔尼亞音樂大賽					✓	
76.	全港兒童鋼琴比賽					✓	
77.	中秋節填色比賽		✓				
78.	青少年及兒童音樂比賽					✓	
79.	全港青幼童大賞繪畫比賽						✓
80.	日本亞太區繪畫比賽春夏季						✓
81.	劉金龍中學小學音樂邀請賽		✓			✓	✓
82.	曼谷國際鋼琴大賽	✓				✓	

	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
83.	香港青少年盃國際音樂比賽					✓	
84.	元朗區敲擊樂比賽		✓				
85.	元朗區鋼琴比賽					✓	
86.	元朗區歌唱比賽					✓	
87.	深秋之城攝影大賽		✓			✓	
88.	全港兒童歌唱比賽					✓	
89.	全港兒童繪畫創作比賽		✓				
90.	亞洲兒童及青少年音樂比賽		✓			✓	
91.	香港青年兒童音樂比賽		✓			✓	
92.	兒童中秋繪畫比賽		✓				
93.	星星兒童才藝社-中秋節兒童繪畫比賽		✓				
94.	香港資優教育培訓總會國際聯校音樂大賽						✓
95.	精英鋼琴大獎賽	✓					
96.	童夢歷奇繪畫比賽		✓				
97.	全港兒童敲擊樂演奏比賽		✓				
98.	香港拔萃兒童音樂比賽		✓			✓	
99.	國際精英兒童音樂比賽		✓			✓	
100.	兒童音樂家比賽		✓			✓	
101.	國際藝術文化音樂大賽					✓	
102.	皇室音樂學院					✓	
103.	海洋生物繪畫比賽					✓	
104.	奇妙之旅填色及繪畫比賽					✓	
105.	青年兒童文藝交流協會					✓	
106.	香港青少年藝術家比賽					✓	
107.	全港十八區元朗區音樂比賽		✓			✓	
108.	元朗區全民國家安全教育日創意填色比賽	✓					
109.	HAPPY DEGART	✓					
110.	青年兒童文藝交流協會 ORCHESTRAL						✓
111.	IECTA ORCHESTRAL						✓
112.	天水圍中西樂器表演大賽						✓
113.	都會國際青年藝術節全港繪畫大賽						✓

	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
114.	香港文創薈聖誕卡創意設計比賽						✓
115.	全港數學挑戰賽						✓
116.	全港學界數學精英賽						✓
117.	香港青少年鋼琴大賽					✓	
118.	全港小畫家參展賽		✓				
119.	香港學校音樂節	✓	✓	✓	✓	✓	✓
120.	童心遊世界筆袋設計比賽						✓
121.	世界兒童繪畫大獎賽	✓	✓				
122.	HAPPY DEGART	✓					✓
123.	全港幼小學生揮春創作大賽	✓					
124.	認真玩填色比賽	✓					
125.	國際青少年兒童美術比賽		✓				
126.	音樂慶典		✓				
127.	TCCA 青少年及兒童比賽協會音樂比賽					✓	
128.	全港校際尊重版權創作比賽-電子海報設計比賽	✓					
129.	天才兒童音樂比賽					✓	
130.	亞洲兒童才藝音樂比賽					✓	
131.	亞洲傑出精英藝術比賽					✓	
132.	香港學校戲劇節			✓	✓	✓	
133.	全港兒童填色創作大賽			✓			
134.	社會藝術水平考級證書			✓			
135.	香港拔萃學生比賽			✓			
136.	香港拔萃兒童音樂比賽			✓			
137.	亞洲兒童及青少年音樂比賽			✓			
138.	國際兒童及青少年鋼琴比賽			✓			
139.	全港兒童學界音樂公開賽			✓			
140.	全港兒童中文硬筆書法比賽			✓			
141.	全港兒童英文硬筆書法比賽			✓			
142.	國際兒童及青少年中文硬筆書法比賽			✓			
143.	全港十八區元朗區中文硬筆書法比賽			✓			
144.	全港兒童藝術創作比賽			✓			

	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
145.	全港青幼童大賞繪畫比賽			✓			
146.	OPEN VISUAL ARTS COMPETITION			✓			
147.	LEGENDARY CUP BALLET			✓			
148.	香港兒童舞蹈比賽			✓			
149.	SDMF SCAF BALLET			✓			
150.	香港青少年及幼兒藝術節			✓			
151.	繪畫走進元宇宙大賽					✓	
152.	全港青少年兒童書法及寫作大賽					✓	
153.	香港兒童舞蹈比賽			✓			
154.	SDMF SCAF JAZZ			✓			
155.	德藝雙馨舞蹈比賽			✓			
156.	國際盃才藝大賽			✓			
157.	祖國頌中國書法美術作品大展覽				✓	✓	✓
158.	前路由我創國際繪畫比賽	✓					
159.	全港十八區音樂比賽					✓	
160.	齊向賭博 SAY NO 書籤設計比賽	✓	✓	✓	✓	✓	✓
161.	兒童藝術文化協會 中文硬筆書法比賽					✓	
162.	香港國際手鈴奧林匹克				✓	✓	✓
163.	香港國際青少年表演藝術節	✓					
164.	健康校園體驗日 3x3 籃球挑戰賽					✓	✓
165.	新界小學分區劍擊比賽			✓			
166.	明日之星劍擊挑戰賽			✓			
167.	全港學界武術錦標賽					✓	
168.	新界東獅子會盃三人籃球賽					✓	✓
169.	伯特利中學四人足球賽		✓	✓	✓	✓	✓
170.	個人速度踢、碎板及品勢邀請賽		✓				
171.	屯門恩平工商會李琳明中學五人籃球比賽			✓	✓	✓	✓
172.	全港跳繩全能賽	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
173.	元中校友會屬下小學及幼稚園運動日	✓	✓	✓	✓	✓	✓
174.	元朗公立中學 4X100 米接力邀請賽					✓	✓
175.	元朗商會中學 4x100 米接力邀請賽					✓	✓
176.	HK HERCULES 跆拳道比賽				✓		
177.	社區速度跳繩比賽						✓
178.	全港兒童龍獅藝錦標賽						✓
179.	全港分區小學跳繩比賽	✓	✓	✓	✓	✓	✓
180.	方潤華盃小學三人籃球賽					✓	✓
181.	元朗嘉年華復活節運動會		✓				
182.	珠海學院躲避盤錦標賽						✓
183.	深培中學 55 周年校慶小學五人足球賽		✓	✓	✓	✓	✓
184.	國雄盃小學五人足球賽		✓	✓	✓	✓	✓
185.	泳濤游泳挑戰盃						✓
186.	機甲大師屯門分區挑戰賽						✓
187.	全港兒童中英文硬筆書法比賽			✓			
188.	國際兒童及青少年中文硬筆書法比賽			✓			
189.	元朗區小學中英文硬筆書法比賽	✓				✓	✓
190.	AiTLE 小學創科 VR/AR 設計獎						✓
191.	機甲大師青少年對抗賽					✓	✓
192.	心繫家國--中華民族的衣櫥 新春華服設計比賽					✓	✓
193.	機甲大師挑戰賽				✓	✓	
194.	新界西無人機挑戰賽				✓		
195.	海、陸、空探索比賽					✓	✓
196.	「智能理財精英學堂」比賽					✓	
197.	全港學界無人機挑戰賽				✓	✓	
198.	香港創科展						✓
199.	元朗區傑出小學生嘉許計劃						✓

	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
200.	元朗區文藝之星嘉許計劃						✓
201.	三年級遙控機械人比賽			✓			
202.	四年級無人機穿越障礙賽				✓		

## 八. 全校家長問卷調查結果

(回收率：87%)

### 教學質素

	非常同意	同意	不同意	極不同意	無意見
1) 家課的份量適中。	21.8%	64.8%	8.9%	1.3%	3.2%
2) 老師教學認真。	35.2%	62.4%	0.6%	0.0%	1.9%
3) 學校能引發我的子女對學習的興趣。	23.8%	64.1%	5.0%	0.6%	6.5%
4) (只供一年級家長填寫) 我認同「小一銜接校本課程」能讓子女循序漸進過渡小一課程。	32.3%	60.4%	2.1%	1.0%	4.2%
5) (只供一至四年級家長填寫) 學校下午多元智能課舉辦 STEAM 活動能引起學生學習 STEAM 的興趣。	31.6%	58.8%	2.0%	0.3%	7.2%

### 對學生學習表現的感受

	非常同意	同意	不同意	極不同意	無意見
1) 校內學生行為良好。	26.4%	69.6%	1.9%	0.0%	2.0%
2) 我認為我的子女喜歡普通話的學習，例如：用普通話交談、參與普通話活動和比賽，觀看和收聽普通話節目等。	27.0%	50.8%	11.9%	1.9%	8.4%
3) 我的子女能自覺地做家課。	22.7%	59.0%	11.9%	1.7%	4.7%
4) 我的子女在學業上能跟上進度。	15.6%	58.1%	16.2%	2.2%	7.8%
5) 我的子女對學習有信心。	16.4%	60.3%	14.2%	1.1%	8.0%
6) 我的子女喜歡閱讀課外書籍。	13.8%	46.0%	28.5%	3.0%	8.8%
7) 除中文圖書外，我的子女還會選擇閱讀英文圖書及雜誌。	12.8%	40.8%	31.1%	6.0%	9.3%
8) 學校重視培養我的子女的閱讀習慣。	16.0%	63.7%	8.9%	0.7%	10.6%
9) 我的子女注意健康。	21.6%	66.1%	5.8%	0.7%	5.8%

### 關顧及給學生的支援

	非常同意	同意	不同意	極不同意	無意見
1) 學校重視培養學生的品德。	30.2%	66.1%	1.7%	0.0%	2.0%
2) 我清楚學校對學生紀律的要求。	29.6%	64.8%	3.0%	0.0%	2.6%
3) 學校的獎罰制度合理。	25.5%	66.3%	2.4%	0.4%	5.4%
4) 老師關懷我的子女。	34.5%	59.6%	4.1%	0.0%	1.9%
5) 我的子女在學習上遇到困難時，學校可以提供適當的幫助。	27.4%	62.8%	3.7%	0.2%	6.0%
6) 我的子女受情緒困擾時，學校可以提供適當的幫助。	25.0%	62.6%	3.5%	0.2%	8.8%
7) 學校透過不同生命教育的講座及活動，能夠培養學生認識生命價值，活出關愛校園文化。	23.5%	66.9%	1.3%	0.0%	8.4%
8) 學校提供的家長講座、工作坊或親子小組能夠照顧我子女的成長需要。	25.7%	63.7%	2.2%	0.4%	8.0%
9) 本年度校本輔導活動「有禮真好」能培養同學成為有禮及尊敬師長的學生。	29.6%	61.1%	2.2%	0.6%	6.5%
10) 學校提供的課後體育訓練、活動和其他獎勵計劃有助培養我的子女成為有承擔和有堅毅精神的人。	30.7%	61.1%	1.5%	0.6%	6.1%

## 家庭與學校的關係

	非常同意	同意	不同意	極不同意	無意見
1) 我清楚學校的發展方針及本年的關注事項。	22.3%	65.5%	3.4%	0.4%	8.4%
2) 學校的「eClass Parent App」系統能夠讓家長有效地知道學校的最新安排。	38.9%	55.9%	0.7%	0.0%	4.5%
3) 學校透過電子通告讓我更快掌握學校的最新消息和資訊。	39.1%	55.5%	1.3%	0.0%	4.1%
4) 我有足夠機會向學校表達意見。	26.4%	62.6%	4.5%	0.0%	6.5%
5) 學校樂意聽取家長的意見。	27.7%	62.4%	2.0%	0.0%	7.8%
6) 學校與家長之間的關係良好。	30.2%	62.6%	1.7%	0.6%	5.0%
7) 家長教師會能夠發揮促進家校合作的功能。	25.9%	61.1%	2.2%	0.7%	10.1%

## 學生表現的報告

	非常同意	同意	不同意	極不同意	無意見
1) 學校提供足夠資料，幫助我了解子女在學業方面的進展。	23.5%	66.9%	4.8%	0.6%	4.3%

## 學校環境

	非常同意	同意	不同意	極不同意	無意見
1) 校舍整潔。	34.9%	60.1%	0.9%	0.6%	3.5%

## 對學校的整體觀感

	非常同意	同意	不同意	極不同意	無意見
1) 學校提供各類課程和活動，讓我的子女發展多方面的潛能。	27.6%	63.1%	1.9%	0.7%	6.7%
2) 我認同學校舉辦的多元化學習活動，能誘發子女興趣，調劑身心。	32.2%	61.6%	0.6%	0.2%	5.4%
3) 學校鼓勵學生參加不同類型的課外活動能提升學生的多元學習經歷。	31.5%	63.9%	0.7%	0.2%	3.7%
4) 我對本校學生課本及簿冊供應承辦商（光明書局）的服務表現感到滿意。	25.7%	64.2%	1.9%	0.2%	8.0%
5) 我對本校所作的售賣學習材料、訂閱報刊及書展安排感到滿意。	23.6%	62.9%	3.0%	0.0%	10.4%
6) 學校重視學童健康。	25.0%	66.7%	2.2%	0.2%	6.0%
7) 學校提供一個健康良好的學習環境。	27.9%	66.9%	1.3%	0.2%	3.7%
8) 學校舉辦的健康活動能有效教導學生建立健康的生活方式。	25.3%	65.7%	1.9%	0.2%	6.9%
9) 學校所採用的新收費系統能夠讓家長更有效和省時地繳交款項。	46.2%	47.9%	1.3%	0.2%	4.5%
10) 我的子女喜愛學校。	36.9%	57.4%	0.6%	0.7%	4.5%
11) 我樂意讓子女在本校就讀。	38.5%	56.4%	0.6%	0.2%	4.3%
12) 整體而言，我對學校感到滿意。	37.6%	56.8%	1.1%	0.4%	4.1%

## 九. 財務報告 (1.9.2022 - 31.8.2023)

### 9.1 2022/2023 年度財務報告

津貼名稱	22 /23 年度 實際津貼額	22 /23 年度 預算	22 /23 年度 實支
<b>(一) 擴大的營辦開支整筆津貼</b>			
1. 基本津貼	1,567,609.97	1,739,877.00	1,433,874.74
2. 修訂的行政津貼	1,776,240.00	1,991,815.00	1,867,615.16
3. 資訊科技綜合津貼	541,410.00	477,642.00	503,079.49
4. 學校發展津貼	800,017.00	523,656.00	533,652.65
5. 加強言語治療津貼	196,834.00	180,629.00	254,480.00
6. 空調設備津貼	515,217.00	372,409.00	471,145.00
7. 額外學生輔導服務津貼	361,057.00	311,582.00	355,721.50
8. 成長的天空(小學)計劃	393,687.00	390,000.00	370,749.00
9. 校本新來港學童支援計劃	23,870.00	23,000.00	15,000.00
10. 校本言語治療行政津貼及統籌津貼	16,516.00	10,000.00	0.00
11. 校本管理額外津貼	51,615.00	30,000.00	29,500.00
<b>總計：</b>	<b>5,826,536.97</b>	<b>6,050,610.00</b>	<b>5,834,817.54</b>
<b>(二) 非營辦津貼</b>			
12. 全方位學習津貼	929,055.00	1,100,000.00	1,108,598.57
13. 整合代課教師津貼	194,562.50	50,000.00	73,295.00
14. 凍結代課教師津貼	4,124,785.00	4,658,514.00	4,583,883.86
15. 課後學習支援津貼	189,000.00	189,000.00	189,081.60
16. 家校合作活動計劃津貼	25,855.00	25,855.00	25,855.00
17. 關愛基金午膳津貼	546,050.00	546,050.00	546,050.00
18. 香港學校戲劇津貼	3,350.00	3,350.00	2,217.92
19. 推廣閱讀津貼	42,654.00	40,000.00	34,936.80
20. 姊妹學校計劃津貼	159,955.00	160,000.00	166,084.13
21. 學生活動支援津貼	85,750.00	85,750.00	86,633.30
22. 學習支援津貼	1,261,143.00	1,322,070.00	1,293,883.14
23. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	103,230.00	182,700.00	183,260.90
24. 加強非華語學生的中文學與教津貼	973,750.00	1,062,012.00	1,060,573.21
25. 資訊科技人員支援津貼	327,588.00	314,496.00	316,797.93
26. 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	132,552.00	100,000.00	100,000.00
27. 一筆過家長教育津貼(小學)	200,000.00	0.00	0.00



## 9.3 特定用途的認可收費帳目收支報告

收入	
上學期收費	86,645.00
下學期收費	86,955.00
	收入總計：
	173,600.00

支出	
e-class iPortfolio	8,100.00
自動感應水機 2 部	12,600.00
轉數快服務年費	4,980.00
支付寶服務年費	7,320.00
	支出總計：
	33,000.00

本年度結餘： 140,600.00

備註：餘款撥入特定用途賬備用

## 9.4 閱讀材料費帳目收支報告

收入	
上學期學生共 561 人	36,465.00
	收入總計：
	36,465.00

支出	
圖書	32,143.50
增值護照	6,120.00
	支出總計：
	38,263.50

本年度(赤字)： (1,798.50)

備註：赤字由普通經費賬補貼

## 9.5 額外學生輔導服務津貼帳目收支報告

收入	
本學年教育局撥款	361,057.00
	收入總計：
	361,057.00

支出	
聘請輔導老師 (1/9/2022-31/8/2023)	302,400.00
學生輔導小組服務	45,200.00
輔導教材及雜項	8,121.50
	支出總計：
	355,721.50

本年度結餘： 5,335.50

備註： 餘款撥入擴大營辦津貼賬備用

## 9.6 資訊科技綜合帳目收支報告

收入	
本學年教育局撥款	541,410.00
	收入總計：
	541,410.00

支出	
消耗用品及雜項	37,406.23
電腦傢俱及設施	135,573.26
電腦軟件及保養	116,092.00
上網服務	195,528.00
創科小精英課程	18,480.00
	支出總計：
	503,079.49

本年度結餘：

38,330.51
-----------

備註：餘款撥入擴大營辦津貼賬備用

## 附件一：各科組工作報告

### 中文科工作報告

#### 1 本年度關注事項

- ❖ 配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力。
- ❖ 以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神。
- ❖ 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。
- ❖ 完善幼小銜接課程，打好語文學習基礎。

#### 2 本年度工作成果及檢討

本年度中文科就關注目標，順利完成部分工作方案。透過教師問卷和學生問卷調查後，我們作了以下的總結：

- ❖ **就第一項關注事項之目標**—促進教師專業成長，建設校本的電子自學平台，學生在課堂內、外均可投入有意義且富趣味的學習。

針對此項目標，相關策略是在三、四年級，配合寫作教學，發展科本的電子教學策略，促進師生互動，進一步發展學生自主學習能力，提升學習興趣和課堂教學效能。

根據教師問卷和學生問卷，逾 75% 教師和學生認同透過電子學習策略能有效發展學生的自主學習能力。老師樂於在課堂上使用電子教學策略，而學生經過數年的網上學習後，亦對電子教學很感興趣，效果不俗。

- ❖ **就第二項關注事項之目標**—加強專業交流，優化課堂設計，以高參與、多展示的體驗式學習方式提昇學習效能。
- 針對此項目標，相關工作項目是透過參與校外支援計劃，完善課程規劃，優化課堂設計，加強協作交流，提昇教師的專業發展，促進教學相長。
  - 五年級參與教育局 語文教學支援組 內地與香港教師交流及協作計劃
  - 六年級參與香港教育大學 STEAM 偉人傳記·博學中文計劃

通過教師問卷調查，超過 75% 教師認同有關計劃能有效提昇教師的專業發展，發展學生探究精神。來年希望將課程規劃和課堂研究的推廣至其他年級，加強課程的橫向和縱向發展，使更多教師參與其中，相互學習，提昇教師的專業發展。

#### ❖ 就第三項關注事項之目標—弘揚中華文化，培養承責有禮的學生。

針對此項目標，第一項相關工作策略是舉辦主題書籍介紹活動，各級配合不同的自主閱讀材料，老師透過錄製故事，製作廣播劇等，鼓勵學生閱讀有關的主題圖書，加強推廣中華文化。

受疫情影響，上學期仍半天上課，圖書館未能借閱圖書，因此改指定讀本的形式，讓學生閱讀書籍後，再完成工作紙。

第二項相關工作策略是在高小的課程中，加入「中華美德通古今」學習資源，加強傳統美德與正面價值觀的學習，培養學生的好品德。

超過 75% 教師和學生認同透過閱讀主題書籍能加強推廣中華文化，提升探究中華文化的興趣。只有約 50% 教師認同加入「中華美德通古今」學習資源能加強推廣中華文化。來年將優化有關學習資源套的內容，使其更配合原有課程，達致更好的教學效果。

#### ❖ 就第四項關注事項之目標—加強初小學生的識字量和閱讀面，增加對語文學習的興趣

針對此項目標，相關工作策略是深化「小一校本課程」，配合有趣的閱讀材料，加強識字和閱讀流暢度的訓練。

超過 75% 學生在後測中取得 40% 進步的目標，可見，小一校本課程能有效提高學生的識字量，來年將全面檢討此課程，使計劃更有成效。

### 3 來年展望

中文科本學年的部分工作計劃未能達標，展望來年，部分工作策略需進行修正及優化發展，以配合新的發展周期關注事項，提升教學效能及學生學習成效。

## English Subject Annual Report

### 1. Objectives of this year

- ❖ To enhance teachers' professional development and to establish school-based e-learning platform so that students are able to have meaningful and interesting learning inside and outside classroom
- ❖ To strengthen professional exchange and optimize the planning of lessons. To uplift learning effectiveness by adopting experiential learning with high participation and more exhibition
- ❖ To make good use of class management and promote love and caring culture and life education
- ❖ To promote Chinese culture and cultivate students to be responsible and polite
- ❖ To provide more relaxing and physical activities in order to arouse students' interest and build up the habit of having regular activities

### 2. Outcomes and evaluation

#### ❖ **Make use of Quizlet in teaching and learning**

The Quizlet account was provided for every student so that they can have self-directed learning and consolidate what they have learnt through the exercises and games in that e-learning platform. Teachers can use the resources in Quizlet in lessons to arouse students' interest in learning too.

According to the result of students' questionnaire, 63% of students agreed that the use of Quizlet aroused their interest in learning English.

As some students reflected that they were not able to login their Quizlet account due to different reasons, it was suggested to help those students in the school during recess or lunch break so that they can make use of the resources of Quizlet.

#### ❖ **Integrate project learning in different topics**

P4 students were divided into groups to do the project work "Healthy Eating" in the second term. They seeked information from books and internet and then cooperated to make the final product. It was presented in the form of a leaflet, a booklet or a video. Also, students' products were displayed during the thematic activity "Healthy Body Happy Kids" in February.

Comparing the result of students' pre-test and post-test, 92% of students have improvement or remain unchanged in the performance of post-test. It reflected that most students had a deeper understanding of the topic "Healthy Eating" after doing the project work.

#### ❖ **Implementation of "Week of Hope" activity**

Based on the experience of participating in "Week of Hope" activity by EDB in the previous year,

a thematic activity about promoting love and caring culture called “Week of Positivity” was launched. In the second term, P3 teachers made use of the resources and provided some activities for students during post-exam period.

100% of teachers agreed that the activities were effective in promoting love and caring culture.

❖ **Promote Chinese culture through different topics**

More elements about Chinese culture were added into different topics so that students could know more about Chinese culture. When teaching “Cool Kids” in Primary 3, more information about Chinese culture in Hong Kong was provided and students had to select the information to make the lapbook about Hong Kong.

P3 teachers reported that 88% of students were able to make the lapbook with correct information about Chinese culture. Students had a deeper understanding of Chinese culture in different aspects.

❖ **Enhance the development of drama team**

More students of different levels were selected to enter the drama team. They had regular meetings to acquire the language and drama skills. They joined the Hong Kong School Drama Festival and had performance in the school too. The purpose was to inspire students’ potential and build up their confidence.

In this year, the school drama team got the Award for Outstanding Cooperation in Hong Kong School Drama Festival which took place in February. Also, one student got the Award for Outstanding Performer. The regular training of language and drama skills enabled students to inspire their potential and build up their confidence.

### 3. Future development

- ❖ English thematic activities such as Halloween Fun and English Fun Day will be carried out continuously next year. We hope that those activities will be able to arouse students’ interest in learning English.
- ❖ More activities of “Week of Positivity” will be launched for different levels of students next year. The purpose is to promote love and caring culture throughout the school.
- ❖ More elements about Chinese culture will be integrated into different topics in different levels. We hope that students will acquire more information about Chinese culture in different fields.

## 數學科工作報告

### 1 本年度關注事項

- ❖ 配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力。
- ❖ 以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神。
- ❖ 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。

### 2 本年度工作成果及檢討

- ❖ 促進教師專業成長，建設校本的電子自學平台，學生在課堂內、外均可投入有意義且富趣味的學習。

- 數學科繼續善用電子學習，教師拍攝教學影片讓學生進行預習及延伸學習，提升學生課堂外的自主學習能力。

本學年繼續善用電子學習，教師拍攝教學影片讓學生進行預習及延伸學習，科任老師以製作短片方式進行預習，有效提升學生課堂外的自主學習能力，更能促進他們的學習興趣。90%的學生認為預習影片能幫助他學習數學。93%的學生認為教學影片能提升他們課堂外的自主學習能力，來年可以繼續此項工作。

- 邀請外間機構及專家就「度量」及「圖形與空間」範疇舉行電子工具教學工作坊，讓教師在課堂內實際運用，並持續進行分享及研討，提升教師運用電子工具進行教學的自信，從而增加學生的學習效率。

本學年邀請教育局資訊科技教育卓越中心及專家就「度量」及「圖形與空間」範疇舉行電子工具教學工作坊，讓教師在課堂內實際運用電子學習工具，包括 Geogebra/Geogebra Classroom、ThatQuiz 及 Classkick 等軟件。全體教師均同意工作坊能夠提升教師運用電子工具進行教學的自信，並提升學生的學習效率。

- 數學科利用電子工具優化速算比賽，提高學生在課堂外的學習自主性。

本學年利用 Teams 作為電子學習平台，發放速算比賽予學生，讓教師能夠利用電子工具，方便查閱學生的成績及遞交情況，提升教學效能。65%的學生認為能夠提升學習自主性，此項工作來年將優化並繼續。

- ❖ 藉著多元化的實踐、創作、觀察等活動，探索自然、科學、科技及環球，提升學生解難興趣及探究精神。

- 數學科在課堂進行探究活動，提升學生解難及探究精神。

- 本學年各年級開展數學探究活動，目的是提升學生解難及探究精神。80%的學生認為數學探究能夠提升解難及探究精神，反映學生對數學探究活動的態度正面及積極，來年將繼續及豐富此項工作。

- ❖ 弘揚中華文化，培養承責有禮的學生。

- 數學科在課程內加入中華文化的元素，讓學生可以從多角度認識及了解中華文化。

- 本學年各年級將加入認識中華文化活動，讓學生能夠從多角度認識中華文化在數學上的意義，加深學生對中華文化的認識和了解。73%的學生同意認識中華文化活動能加深學生對中華文化的認識和了解，來年將優化並繼續推行此項工作。

### 3 來年展望

本學年工作順利進行，部份工作成效理想，例如拍攝教學影片讓學生進行預習及延伸學習，效果令人滿意。此外，本學年亦加入數學探究及認識中華文化活動，從多角度豐富學生的學習經歷。而有關的工作亦得到不少正面的回饋，來年將會繼續深化有關工作。

此外，就教師發展培訓方面，本學年所舉行之電子工具教學工作坊有效增強教師運用電子工具進行教學的自信，提升教與學的效率。總括而言，來年將繼續深化及優化各項工作，讓學生能夠從多角度學習及應用數學知識。

## 常識科工作報告

### 1 本年度關注事項

- ❖ 配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力。
- ❖ 以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神。
- ❖ 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。
- ❖ 加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園。

### 2 本年度工作成果及檢討

本年度常識科就以上關注目標只進行了部分計劃所訂定的工作方案。透過檢討會議、教師問卷調查、學生問卷調查及訪談作出以下的總結：

- ❖ 配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力：透過促進教師專業成長，建設校本的電子自學平台，學生在課堂內、外均可投入有意義且富趣味的學習

**推展方法：**透過電子學習平台「e-Smart2.0」的《悅讀圖書》計劃，以趣味性的圖書，強化自主學習的能力。

-以「活出好品格」有趣的故事，激發學生自主學習及強化自主學習的能力。

本年度推行情況，從學生問卷調查數據顯示，67.5%學生認同自己能以趣味性的圖書，強化自主學習的能力。從教師問卷調查數據顯示，82.4%老師認同學生更掌握自主學習的方法。從學習平台數據顯示，75%學生能答對「e-Smart2.0」的《悅讀圖書》計劃的 Google forms/Microsoft forms 有關價值觀的問題。以六年級為例，在 Google forms/Microsoft forms 的開放題型上，82.4%學生能以正面態度及 82.4%學生能以樂觀態度面對困難。

- ❖ 以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神：透過加強專業交流，優化課堂設計，以高參與、多展示的體驗式學習方式提升學習效能

**推展方法一：**透過參與「我的行動承諾」到校支援，為教學方法注入新能量，優化課堂內的學習活動及課業設計，增加課堂分享時間，加強生生互動，以提升課堂的教學效能。

-與三年級老師進行共同備課，優化課堂內的學習活動及課業設計，以提昇課堂的教學效能。

本年度推行情況，計劃暫時延期，未開展。

**推展方法二：**課室壁佈設置學生分享區，讓學生展示搜集的資料及學習成果。

-各班課室壁佈設置學生分享區，讓學生展示搜集的資料及學習成果。

本年度推行情況，從教師卷調查數據顯示，100%老師(其中 29.4%老師非常同意及 70.6%老師)能運用課室壁佈設置學生分享區，能夠讓學生展示搜集的資料及學習成果。100%老師全年每個學生能展示至少一次作品。其中 17.6%老師能夠每月整理課室展示區;76.5%老師能夠每學期整理課室展示區。

### 推展方法三：透過 TEAMS，讓學生展示搜集的資料及學習成果。

-運用 TEAMS 讓學生展示搜集資料及學習成果，加強生生互動及師生互動，提高學生的探究精神。本年度推行情況，94.1%老師(其中 23.5%老師非常同意及 70.6%老師同意)運用 TEAMS 能夠讓學生展示搜集資料及學習成果，加強生生互動及師生互動，提高學生的探究精神。100%老師做到全年每個學生能展示至少一次作品。其中 47.1%老師能夠每個學期透過 TEAMS 展示學生作品。29.4%老師能夠每兩個月透過 TEAMS 展示學生作品。

- ❖ 以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神：藉著多元化的實踐、創作、觀察等活動，探索自然、科學、科技及環球，提升學生解難興趣及探究精神

### 推展方法一：常識科優化 STEM 專題研習，提升學生的解難能力及探究精神。

-在下學期末(試後)安排 STEM 專題研習，提昇學生的解難能力及探究精神。95%老師認同 STEM 專題研習能提升學生的解難能力及探究精神。91%學生(其中 93%一至二年級學生 90%三至四年級:90%五至六年級)能完成學生自評，並 73.33%學生(其中 86%一至二年級學生 75%三至四年級:59%五至六年級)認同自己的解難能力及探究精神有提升。

### 推展方法二：優化「濕地小博士」課程，提高學生對濕地的認識，提升學生探索自然的興趣，並強化學生保育的觀念。

-優化各級「濕地小博士」課程，強化學生保育的觀念。觀察學生學習表現後，94.1%老師(其中 29.4%老師非常認同及 64.7%老師認同)優化「濕地小博士」課程，提高學生對濕地的認識，提升學生探索自然的興趣，並強化學生保育的觀念。100%學生能完成學生自評，並贊同保育的重要。

- ❖ 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛：藉著弘揚中華文化，培養承責有禮的學生

### 推展方法一：透過課外閱讀，提升學生的國民身份認同。

-透過電子學習平台「e-Smart2.0」的《悅讀圖書》計劃，閱讀有關「國民身份認同」的閱讀資訊，提升學生的國民身份認同。老師觀察學生學習表現後，100%老師認同(其中 17.6%老師非常認同及 82.4%老師認同)透過課外閱讀，能提升學生的國民身份認同。

**推展方法二:透過全方位學習，培養學生守法及愛國精神。**

-各級全方位學習，例如:屏山文物徑、大夫第等，讓學生認識中國文化，愛護國家文物，做個守法及愛國的學生。

100%老師認同(其中 23.5%老師非常認同及 76.5%老師認同)全方位學習，能提升學生守法及愛國精神。88%學生認同全方位學習，能提升學生守法及愛國精神。

❖ 加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園；透過建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生

**推行方法：建立培訓階梯，培訓有潛質學生成為常識大使及基本法大使，參與不同的活動，成為學生領袖。**

-在三至六年級選出常識大使，協助推行常識科活動，成為學生領袖。

-在四至六年級選出基本法大使，推動基本法活動，成為學生領袖。

100%老師認同(其中 36.4%非常認同;63.6%認同)建立培訓階梯，能使有潛質學生成為學生領袖。88%學生表示作為常識大使或基本法大使，能發揮個人潛質。學生訪談中，表示作為常識大使或基本法大使，能夠提昇個人膽量，增強自信心，並增加溝通能力等。

**3 來年展望**

經過上述的成果檢討後，來年建議：

**1. 加強《悅讀圖書》計劃**

來年度加強《悅讀圖書》計劃，透過電子圖書，並增購實體的圖書，並建議增加課前/小息/午休的閱讀時間，培養閱讀氣氛。同時，亦繼續透過《悅讀圖書》計劃，加強國民身份認同，培養學生守法及愛國精神。

**2. 加強培訓階梯，加強培訓有潛質學生**

來年度加強常識大使，協助推行常識科活動，例如：《悅讀圖書》計劃推廣，成為學生領袖。

## 視覺藝術科工作報告

### 1 本年度關注事項

- ❖ 以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神。
- ❖ 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。
- ❖ 加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園。

### 2 本年度工作成果及檢討

針對「以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神」一項，本年度實施的項目如下：

- ❖ **加強專業交流，優化課堂設計，以高參與、多展示的體驗式學習方式提升學習效能。**

本年度視藝科視覺藝術科利用教師工作坊，加強教師對陶藝的認識。為有效推行校本陶藝課程，本年度視藝科的教師發展項目為簡單的陶藝創作，教授手掐、泥板和盤築法的應用，加強老師對陶藝的認識。在教師問卷中，100%科任於教師問卷認同陶藝工作坊能加強教師對陶藝的認識，促進專業交流，優化課堂設計，以高參與、多展示的體驗式學習方式提昇學生的學習效能。

- ❖ **藉著多元化的實踐、創作、觀察等活動，探索自然、科學、科技及環球，提升學生解難興趣及探究精神。**

本年度視藝科在課堂設計中，強調物料探究的過程，以體驗式學習令學生對自己的創作有更深的認識。在學生訪談中，90%學生認同在視藝課堂中，強調物料探究的過程，以體驗式學習能令學生對自己的創作有更深的認識。部份學生更指出藉著創作前對於不同物料的探究，能提升他們對物料的認識，培養他們解難的興趣及探究精神，創作出更稱心的作品。

總結而言，本年度與課程相關的工作均能順利完成，且效果理想。

在「優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛」方面，本年度視藝科推行了以下的項目：

- ❖ **弘揚中華文化，培養承責有禮的學生。**

為弘揚中華文化，本年度視藝科開辦高低年級國畫班，讓同學有機會接觸中國書畫，認識中國文化。在活動後的學生訪談中，100%參與國畫班的學生認同參加國畫班能接觸中國書畫，認識中華文化。在教學方面，又在視藝資源庫中加入中國藝術，培養學生鑑賞能力，加強學生藝

術素養。在教師問卷中，所有老師均認同在視藝資源庫中加入與中國藝術有關的知識能培養學生鑑賞能力，加強學生藝術素養，弘揚中華文化。

最後針對「加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園」一項，本年度實施的項目如下：

❖ **與時並進，引入更多調劑身心、陶冶性情、鍛鍊體魄的活動，誘發學生參與興趣，並養成恆常活動的習慣。**

本年度視藝科於課程內加入以陶藝為主題的校本課程，培養學生多元興趣，啟發學生潛能，整個課程將分兩個階段進行。由於小一至小三較難掌握陶泥的特性，故第一學習階段以泥膠代替陶泥，讓學生先學習不同的表現手法。第二學習階段開始，將會引入一個與陶藝課程相關的單元。小四的主題為文具的家，小五的主題是非洲面具，而小六則以土著的圖騰柱為主題，三個年級分別以手捏、盤築和泥板法為主要學習技巧，創作獨一無二的陶藝作品，惟燒製時間所限，未能為作品上釉。所有成功燒製的作品均於本年度的藝術聯展中展出。在學生問卷中，90%學生認同參加在視藝課程以及主題課中加入陶藝課程，能令他們加深對藝術的興趣，達到調劑身心，陶冶性情的效果。

本年度視藝科共開設四個拔尖小組，分別為高、低年級國畫班、紙糊藝術工作坊及陶藝班。當中高年級國畫班的十位同學於「祖國頌」第八屆中國書法美術作品大展賽中，獲得三個金獎及七個銀獎。此外，老師帶領學生參觀了由大館藝坊策展的潛入你眼簾——皮皮樂迪·里思特作品展。又於五月與音樂科合辦主題學習活動：藝術聯展，透過畫展和攤位遊戲等活動，展示學生本年度的創作，利用 AR 技術將藝術聯展（畫展）的部份變成虛擬導覽，於 eClass 內邀請家長網上瀏覽，希望讓家長和學生一同分享學習成果。直至現時為止，家長皆讚賞學生的作品精美，認同學校能從不同的方向拓闊學生的眼光。在教師問卷中，所有老師均認同每年舉辦/參與不同形式的藝術活動，如在校內舉辦不同的興趣班、藝術聯展，或到校外參觀不同的藝術展覽，能讓學生能夠有更多的機會欣賞不同形式的藝術創作。同時，透過參與不同形式的藝術活動，能讓學生調劑身心，陶冶性情，誘發他們對藝術的興趣，從而養成創作的習慣。培養文化藝術素養。

### 3 來年展望

在課程方面，希望來年繼續透過在課程內加入世界各地的藝術館及不同國家的藝術元素，利用相關的課題，帶領學生走出香港，以藝術的角度走向世界，拓闊學生的眼光。亦希望在課程中加入與陶藝有關的單元，推廣陶藝。讓學生從不同種類的藝術創作當中，增強自主學習的元素，讓學生有更多的機會完善自己的作品。

為提高學生對本科的學習興趣，來年希望繼續推動「藝術基地」活動，於午休時間開放視藝室進行與藝術有關的活動，引入一些課堂較少接觸的創作活動，為學生提供一個具創意的學習情境。課外活動方面，來年將一如以往，與藝術家合作發展學生對不同媒介創作的興趣，積極參與具意義的藝術活動，帶學生走出校園，參與更多參觀活動及工作坊，拓闊學生對視覺藝術的眼光。

評估方面，希望來年能加入更多自主學習的元素，透過質性評估，加強學生對創作的反思，從而培養學生反思的習慣，完善自己的作品。

## 音樂科工作報告

### 1 本年度關注事項

- ❖ 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。
- ❖ 加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園。

### 2 本年度工作成果及檢討

音樂科組善用和整合課程內容，推廣與中華文化有關的評賞和合奏活動。校方安排錄影公司為一年級各班拍攝賀歲短片，影片在農曆新年前被上載到網上平台讓全校家長和同學欣賞。根據統計，約有接近 600 個家庭瀏覽一年級學生的賀年唱奏短片，總人數超過成功準則中所訂下的標準。二年級學生則運用創作節奏和賀年短句配合賀年歌曲《歡歡喜喜過新年》進行小組合唱，根據課堂的觀察所得，約 70%老師表示學生能有信心地和流暢地唱奏加上節奏和賀年短句的賀年歌曲，表現相當不錯。

本年度音樂科結合二、三年級音樂課，發展校本的鋼琴拔尖課程。根據鋼琴老師的觀察和評核學生的結果得知：約有 70%學生積極參與活動，對音樂的興趣有所提升，且大部分學生的彈奏技巧也有所精進。根據學生的訪談結果得知：65%學生表示自己喜愛學習彈奏鋼琴，也希望自己能學會彈奏更多動聽和技巧更高的樂曲。鋼琴老師在新學年將會對學生的基本技巧有更嚴格的要求，令學生彈奏時節奏能更準確，音色能更動聽。

音樂科希望透過參加不同形式的音樂會和比賽，讓學生能夠在藝術氛圍下，培養文化藝術素養。根據教師訪談的結果得知，約 70%的老師表示學生積極參與欣賞活動和比賽，對音樂的興趣和素養都有所提升。根據學生的訪談結果得知：約 65%學生表示自己積極參與欣賞活動和比賽，並在活動中培養對音樂藝術的興趣。上學期安排了 P2 至 P6 共 36 位學生到香港文化中心欣賞香港管弦樂團和香港舞蹈團合作演出的《羅密歐與茱麗葉》，學生專注欣賞表演，亦能在音樂會後跟帶隊老師分享自己的所學和感受，來年科組將會繼續安排學生欣賞不同類型的音樂會，擴闊學生的視野，培養他們的音樂素養。此外，科組也會為拔尖小組的隊員報名參加比賽，提升他們的演奏技巧和合作能力。

音樂科透過不同的平台來展現學生的學習和練習成果。約 68%參加校際音樂比賽的學生都表示在課堂中演奏比賽樂曲和錄製比賽影片時所安排的音樂觀摩會能訓練自己的膽量，也能提升評賞力及自我要求。根據老師的觀察所得：60%老師同意透過不同的平台來展現學生的學習和練習成果令學生積極參與訓練和表演，自信心和能力都有所提升。不過，午間的「音樂基地」因全日制後午休時間較短，而且大部分高年級學生都需要在午休時間參與當值或服務工作，使

活動難以推展，來年需作新的安排。

音樂科訂下樂器演奏培訓階梯，從低年級開始有計劃地培訓有潛質的學生，培訓階梯包括 Shiny Chimes 手鐘隊(P1-3)→Shiny Bells 手鈴隊(P4-6)和 Pop Up Viva 英業鼓揚(P2-4) Drum Up Viva 菁英鼓揚隊(P5-6)。根據負責活動的老師觀察所得：有約 75%的老師表示學生積極地參與活動，而且自信心有所提升，演奏技巧亦有進步。為了讓參與活動的學生有臨場表現的經驗，以及讓他們能展現學習成果，手鈴隊和手鐘隊在學期末的學習成果匯演中合奏，菁英鼓揚隊和英業鼓揚兩隊的學生則獲邀在屬校幼稚園的畢業典禮中作合奏表演，學生們在練習的過程中展現了毅力和合作性，在表演的過程亦顯現出專注和團結精神，表現值得讚賞。根據老師訪談，約 75%老師認同學生積極參與訓練和表演，自信心和能力有所提升。學生的訪談結果顯示：約 73%學生表示自己積極參與訓練和表演，並在活動中培養對音樂藝術/樂器演奏的興趣和能力，他們亦表示會在下學年繼續參與活動，或參加下一個培訓階梯的訓練，並以追求更高深的演奏技巧為下一個目標。希望在新學年提高對初級組學生的表現要求，令他們在表演時有更穩定的表現。

### 3 來年展望

為了配合學校三年的發展計劃，科組會利用培訓的階梯，繼續提升學生的演奏技巧和評賞能力，並藉由為不同階梯的學生提供一起表演才能的合奏機會，達到相互學習，共同成長的成效。此外，科組更會將與中華文化有關的評賞和合奏活動推展到三和四年級，期望在鼓勵學生認識中國民歌的特點和唱奏中國民歌的同時，讓他們對中華文化有更深入的了解。科組亦會在一年級中正式將 STEAM 融入課程，並和視藝科合作，鼓勵學生自製敲擊樂器來伴唱歌曲。科主任稍後會提交具體的工作計劃。

## 體育科工作報告

### 1 本年度關注目標

- ❖ 以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神。
- ❖ 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。
- ❖ 加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園。

### 2 本年度工作成果及檢討

- ❖ **加強專業交流，優化課堂設計，以高參與、多展示的體驗式學習方式提升學習效能**

2023年2月23-24日為本校「運動與健康」主題學習日，邀請了新興運動協會有限公司提供三種新興運動（穿雲箭、芬蘭木棋和布袋球）讓三至六年級的同學參與，100%體育科老師同意觀摩新興運動的教學過程有助提升自己的教學質素。

- ❖ **做好班級經營，推展關愛文化及生命教育**

考試三試後活動期間，有一節全級小一的競技活動，體育科老師挑選了14位四年級的學生擔任小裁判，協助老師保護小一學生做運動時有適當的安全距離，藉此培養學生熱心服務、關心他人的精神。問卷調查所得：100%學生認同做小裁判的工作有趣，願意貢獻自己的力量去服務他人。

本學年初，正值疫情階段，政府尚未放寬防疫措施，學生只需回校半天上課，因此原定計劃在課餘時間進行小一至小三體能競技比賽，以班級形式進行，並設立龍虎榜，增強班內運動氛圍，鼓勵學生不斷求進。說時遲那時快，教育局在政府放寬防疫措施後便宣佈恢復全日面授課堂，導致此計劃受阻。興幸在考試三試後活動有兩節時段預留給體育科，因此本校順利完成小一體能競技比賽和小四跳繩比賽。由於這次小一競技比賽和小四跳繩比賽是鼓勵所有同學都參與其中，重點是提高每個學生的運動量，因此這兩個項目的比賽次數都多於兩次或以上，而每次獲得勝利的學生也有所不同，所以龍虎榜的意義不大，故取消龍虎榜。95%小一和小四學生認同班際比賽能增強運動氛圍。

- ❖ **與時並進，引入更多調劑身心、陶冶性情、鍛鍊體魄的活動，誘發學生參與興趣，並養成恆常活動的習慣。**

本校體育科組成員物色不同體育總會或機構舉辦的運動訓練課程，讓有特色的運動項目引入校園，讓學生親身體驗不同的運動。本年體育科參與了康文署「我智FIT健體計劃」、「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」和「奧苗計劃」。另外亦邀請了新興運動協會有限公司提供新興運動的推廣。

上述機構提供了各式各樣的體能活動讓學生參與，當中包括健步行、跳繩、體適能、壁球、

保齡球、門球、六人棒球、NERF HUNT 海綿彈射擊運動、老師瑜珈班、滑板、手球、親子運動班、穿雲箭、布袋球和芬蘭木棋。統計所得：曾參與以上運動項目的學生人數有 408 人，而當中更有一些同學參與多於一個運動項目。

為了豐富「運動、健康主題學習日」，本校邀請了昔日包山后——黃嘉欣到校分享自己的運動經歷及示範，並在講座期間帶領小三至小六學生進行徒手體能練習，加強學生對攀岩運動的認識及興趣，激發他們恆常做運動的習慣。本年參與 SPORT ACT 獎勵計劃的學生全校有 619 人，其中 494 人獲得銅獎或以上，佔全校 80%。本校更榮獲「2022-2023 年活力校園獎」。證明本校學生絕大部分都有恆常做運動的習慣。

#### ❖ 建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生

本校鞏固現有校隊優勢（籃球、足球、跳繩、羽毛球、泳隊等），負責老師或教練訂下培訓階梯計劃，確立每年的發展方向及選拔與培訓時間表。100%體育科老師同意訂下每年的發展方向及選拔與培訓時間表有助建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生。

本校體育科老師積極推動校隊成員參與校外比賽，給予學生表現才能的機會，有助他們提升自信。59 位校隊成員完成問卷調查，結果 57 位學生認同參與校外比賽能提升自信，佔 97%。本校更會適時表揚運動成績優異的學生，增強他們的自信及成功感，並且提升情緒智商。59 位校隊成員完成問卷調查，結果 58 位學生認同受到學校表揚可增強自信及成功感，佔 98%。

### 3 來年展望

學校隔壁正在興建的公眾游泳池即將落成啟用，預料將會提供一個絕佳的游泳場地供我們學校使用。體育科正配合校方政策，積極推動游泳在本校普及化，讓更多學生接觸游泳；另一方面更是本校泳隊的訓練基地，為本校泳隊精英化提供了進步空間。

來年體育科更會申請康文署外展教練計劃（籃球、足球、乒乓球、排球和田徑），讓本校低年級學生（小一至小三）都有機會參與運動體驗，從小多做運動強健體魄，為將來升上高小儲備更多校隊成員。本校亦會提供平台或比賽機會讓他們發揮所長，建立自信心。

## 普通話科工作報告

### 1 本年度關注事項

- ❖ 配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力。
- ❖ 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。
- ❖ 加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園。

### 2 本年度工作成果及檢討

本年度普通話科就關注事項訂定相關的工作方案。透過抽樣學生問卷調查後，我們作了以下的總結：

- ❖ **就第一項關注事項之目標** — 促進教師專業成長，建設校本的電子自學平台，學生在課堂內、外均可投入有意義且富趣味的學習

針對此項目標，相關策略是推動科本的電子學習策略，透過不同的電子學習工具，促進學生多聽、多說，加強學習效能。

本學年，主要利用 Microsoft Teams 作為電子教學平台，讓學生在課後完成說話練習，根據抽樣學生問卷調查，逾 70%或以上學生認為有關策略能有助發展自主學習能力。

- ❖ **就第二項關注事項之目標** — 弘揚中華文化，培養承責有禮的學生

針對此項目標，相關工作項目是在各級加入兒歌、古詩、快板、繞口令等有趣的學習材料，加強對中華文化的認識。

通過抽樣學生問卷調查，70%或以上學生認為有關的活動能加強對中華文化的認識，學生通過朗誦不同的文學題材，加深對當中所含的文化底蘊的認識。

- ❖ **就第三項關注事項之目標** — 建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生。

針對此項目標，相關工作策略是舉辦校內才藝比賽，給予學生展示才能的機會，啟發潛能，提升自信心。

根據抽樣學生問卷調查顯示，70%或以上學生認為有關的活動能啟發潛能，培養普通話表演藝術的興趣。

### 3 來年展望

展望來年，普通話科繼續在課堂內外加強學生的聽說訓練，並以積極培養學生利用普通話進行表演藝術的訓練，培育有潛能的學生。

## 資訊及通訊科技科工作報告

### 1 本年度關注事項

- ❖ 配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力。
- ❖ 以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神。
- ❖ 加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能 培養多元興趣，營造動感校園。

### 2 本年度工作成果及檢討

為配合學校關注事項，本科訂定以下的發展目標及相應策略。

- ❖ 促進教師專業成長，建設校本的電子自學平台，學生在課堂內、外均可投入有意義且富趣味的學習。

本年度原定舉辦資訊及通訊科技科電子教材教師工作坊及教師編程教育工作坊，培訓教師運用最新的資訊科技知識及掌握編程教學的知識，以配合學生的運算思維教育發展。從教師問卷中發現，70%教師認同資訊及通訊科技科電子教材教師工作坊能提升資訊科技知識。而 80%教師認同編程教育工作坊能增進他們對編程教學的知識。

本科透過舉辦學生體驗活動，讓學生接觸新的自主學習科技，增加學生學習的趣味。70%參與活動的學生認同，體驗活動能增加他們的學習興趣，當中 80%學生希望增加體驗活動的次數。

- ❖ 加強專業交流，優化課堂設計，以高參與、多展示的體驗式學習方式提昇學習效能。

本科透過參與由香港教育大學主辦的「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)，於四至六年級進行編程教育，重組本科校本課程，進一步發展學生的運算思維能力，打好基礎讓學生將來自主編寫程式或製作發明品。75%教師表示參與「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)，能增強他們教授學生運算思維的信心。

- ❖ 藉著多元化的實踐、創作、觀察等活動，探索自然、科學、科技及環球，提升學生解難興趣及探究精神。

本科透過舉辦校內創作活動，培養學生的探究精神。同時，透過帶領學生參與全港性及地區性的校外編程活動或比賽，培養學生的解難能力。60%學生認同創作活動能培養他們的

探究精神。另外，有 65% 學生表示，參與校外編程活動或比賽，對提升他們的編程能力有幫助。

❖ 建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生。

本科通過舉辦培訓班，例如 Cospace 興趣班，讓學生接受資訊科技技能培訓。並培訓學生成為資訊及通訊科技大使，協助推廣各類型資訊及通訊科技活動。75% 學生認同參與培訓班，有助提升他們的編程技能。75% 希望增加培訓次數。70% 資訊及通訊科技大使表示，參與活動能增強他們應用資訊科技的信心。

### 3 來年展望

展望來年，本科將計劃把【賽馬會運算思維教育】計劃的教學內容納入本科課程內，以發展學生的運算思維能力。本科亦會調整校本課程內容，配合本校 STEAM 及計算思維教育的發展。

## 校務與資訊系統組工作報告

### 1 本年度關注事項

- ❖ 配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力。
- ❖ 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。
- ❖ 深化家教會發展，透過家校合作，持續提升家長對學校的歸屬感。
- ❖ 優化行政管理。

### 2 本年度工作成果及檢討

- ❖ 在「配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力」關注事項下，訂立了以下目標：

促進教師專業成長，建設校本的電子自學平台，學生在課堂內、外均可投入有意義且富趣味的學習

為了建設校本的電子自學平台，本組在本學年利用 Microsoft Teams 系統為全校各班各科(主科及術科)建立團隊，方便科任利用 Microsoft Teams 內的功能發放學習任務和發還已批改好的課業。從教師問卷調查中發現，超過九成教師認同有關措施能利便教師為學生安排自主學習活動。

此外，在十二月初邀請了教育局支援人員到校舉辦專業培訓活動，指導教師如何運用 Microsoft Teams 系統內的功能(如 OneNote)進行學生自主學習活動。從教師問卷調查中發現，超過九成教師認同有關培訓能加強教師持續發展學生自主學習的能力，促進教師專業成長。

另一方面，本組亦嘗試舉辦以學科為本的教師工作坊，期望能協助各科為建立科本的電子自學平台作好準備。在五月中，再次邀請教育局支援人員到校為數學科教師舉辦專業培訓活動，並以電子教學工具如 Geogbra 等為主題，舉辦工作坊，讓數學科任了解不同電子教學工具的操作和應用。從教師問卷調查中發現，所有數學科教師均認同有關工作坊培訓能加強教師了解不同電子教學工具的操作和應用，有利於建設校本的電子自學平台。

- ❖ 在「優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛」關注事項下，訂立了以下目標：

### 弘揚中華文化，培養承責有禮的學生

在弘揚中華文化方面，本組期望藉著不同傳統節日或慶典，透過家教會舉辦弘揚中華文化的親子活動，並透過親子互動培養承責有禮的學生。在 7 月 1 日，本組和學校推廣組合辦親子活動，安排了二十多對家庭參觀昂船洲軍營。活動內容除了參觀軍營內各種設施和裝備外，同學們亦觀看了駐軍官兵精心創演的主題文藝演出，同時又與駐軍官兵們合影留念。今年的軍營開放活動以“夢起東方”為主題，展覽內容豐富、形式多樣。所有參與活動的家庭均表示有關的親子活動能夠弘揚中華文化，幫助子女養成承責有禮的美德。

- ❖ 在「深化家教會發展，透過家校合作，持續提升家長對學校的歸屬感」關注事項下，訂立了以下目標：

#### 動員更多家長協助推展學校工作

在招收家長義工策略方面，學校於八月小一家長會及其他家長聚會(如分級家長會)內派發招募義工宣傳單張，加深家長對義工服務的認識，從而吸引家長加入，壯大家長義工團隊。又定每學期更換校外家教會壁報內容，以宣傳義工的熱心服務為主。期內，除了原有已登記的家長義工外，本學年共有 12 名家長登記成為義工，總數共 85 人，人數雖然比去年減少了十多位，但以近年小一入學人數減少及退學人數增加的前提下，仍能保持如此龐大的義工團隊，足以反映學校與家長持續維持十分良好的夥伴關係。

隨着下學期恢復全日面授課堂，學校活動又復頻繁。年內，本組共收到 17 份家長義工服務申請，可見家長義工已經成為學校寶貴的資源和重要的支援。透過義工服務，家長除可知道學校一般運作外，更可加深了解學生在校的學習情況，亦間接幫助了子女們能有更多參與學習的機會。

「家長義工獎勵計劃」設立的目的是在於嘉許家長的貢獻，維繫義工持久的工作熱誠，鼓勵義工積極參與服務社群。本學年，服務時數排名首三位家長義工約有 30 小時的服務時數，實屬難得。最終本年獲得銅章的義工家長有 1 位，優良獎狀 17 位。

#### 培養家教會接班人，讓家教會持續發展

- 協辦聯校家教會活動，讓屬校對現屆執委會有進一步的認識，提升認受性，加強家長們的歸屬感  
本年度的聯校家教會活動由屬校小學家教會主辦及本校協辦，舉行了聯校親子電影欣賞活動，在 2022 年 12 月 11 日(星期日) 於元朗 My Cinema Yoho Mall 包了早場其中三個影院。在電影播放前，安排了辦學團體屬下三所學校的執委會委員一同聚首互相交流，加強三校聯繫之餘亦能加添大家對屬會的歸屬感。
- 維繫執委會現有班底，為下一屆執委會選舉作準備；此外聯絡低年級家長作活動協助，培訓有潛質協助會務推展之家長作義工統籌，並且游說加入下屆執委會

第十一屆家教會執行委員會家長委員選舉剛於 7 月 10 日順利完成，結果由上屆副主席當選為本屆主席，8 位家長委員中 5 位屬新人，由這位對會務及學校行政都非常熟悉的主席帶領整個家長委員團隊，能夠做到以舊帶新、經驗承傳的作用。而在新一屆執委會中，增添了三位一年級學生家長，希望能從中培訓出有潛質的家長成為未來的領導者。

總結家校合作的成果，從本年度的全校家長問卷調查中，「學校與家長之間的關係良好」，表示同意或非常同意的家長有的有 92.8%；「我樂意讓子女在本校就讀」，表示同意或非常同意的家長有 94.9%；兩項均為調查以來新高，足以反映學校獲得家長信任的程度。

若果家教會能夠發揮效能，有助增進家校關係，家長對學校信任度亦會較高。從全校家長問卷調查結果中，「家長教師會能夠發揮促進家校合作的功能」，表示同意或非常同意的家長有 87%，同樣是調查以來新高，比去年提升了五個百分點，可見家教會在促進家校合作的功能上擔當著重要的角色。

❖ 在「優化行政管理」關注事項下，訂立了以下目標：

#### 提高工作效率

本學年，學校正式採用新的電子收費系統(Alipay HK 和轉數快 FPS)取代一直沿用需要較多人手的「八達通」收費模式。從安裝手機 App 軟件、手機設定以至繳費操作過程，只需要簡單步驟便可；而且在過去一年，學校未有收到帳戶交不到款項的情況。從本年度的全校家長問卷調查中，「學校所採用的新收費系統能夠讓家長更有效和省時地繳交款項」，表示同意或非常同意的家長有 94.1%，可見新的電子收費系統確實為學校節省了不少人力資源和免除家長的排隊繳費時間。

### 3 未來展望

一直以來，家長教師會以促進家長與學校之間的聯繫及溝通，建立夥伴合作關係為長期目標，它的功能需要家長們的支持和肯定。隨著家教會的運作日趨成熟，認受性不斷提升，它的功能亦得到廣泛家長的認同，這可以從全校家長問卷調查關於「家庭與學校的關係」範圍中，家長同意的百分比屢創新高看出來。本組將繼續努力，在推動家教會會務發展上，除了維繫家長參與家教會活動及透過義工服務協助學生學習活動，提升家長對學校的歸屬感外，期望能配合學校推動家長教育，讓家長更明白子女的需要；另透過家長委員與各級家長的連繫，將各家長就校政提出的意見向學校反映，推動學校發展。

隨著教育局推行優化學校發展與問責架構政策，本組亦將引領各科組優化自評循環，期望能使學校的自評工作更臻完善。

## 教務與評估組工作報告

### 1 本年度關注事項

- ❖ 做好班級經營，推展關愛文化及生命教育。

### 2 本年度工作成果及檢討

三年級同學於班務處理日均能協助師生處理簿冊，例如分發各科用簿，協助同學蓋印封面，幫助老師整理新學年作業等。超過 80%教師認同有關安排能推展關愛文化及生命教育，亦能培養學生熱心服務、關心他人的精神。

至於日常班務工作，同學們亦積極投入幫助各科老師。除了班長外，班主任亦設立其他崗位，例如：各科科長、圖書長、飯長、壁佈長、清潔長、電腦長、燈長等，除了增加同學服務的機會，亦可減輕老師的工作量。

### 3 未來展望

希望來年各級同學，均有機會在班內負責某一崗位，繼續培養學生熱心服務、關心他人的精神。

## 健校與綠校發展組工作報告

### 1 本年度關注事項

- ❖ 以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神。

### 2 本年度工作成果及檢討

配合本年度學校的關注事項，本組訂立的發展目標為藉著多元化的實踐、創作、觀察等活動，探索自然、科學、科技及環球，提升學生解難興趣及探究精神。

基於上述之發展目標，健校組今年度實行了兩項計劃，分別是康文署「一人一花」計劃以及推廣「魚菜共生」系統。康文署之「一人一花」計劃能讓每位同學都有更多接觸植物的機會及經歷種植的過程，從而掌握及明白種植的知識；此外，此計劃亦能加強環境綠化，亦藉此推動了學生探索環境、保護地球的意識，更重要的是能提高學生之綠化意識及培養他們對種植的興趣，實踐生命教育。而在推廣「魚菜共生」系統方面，藉着觀察及了解「魚菜共生」系統的原理後，希望能教導學生生命成長、物種互相效力的過程，藉以啟發他們對生命科學的好奇心與探索精神。

除了上述之計劃外，健校組在學生健康服務及防疫方面亦出一些相應的安排。在預防流感方面，學校和家長教師會合作，安排醫療機構在 2022 年 10 月上旬及 12 月中到校為學生、教職員和家長進行流感疫苗接種服務。在學童保健服務方面，衛生署在 2022 年 10 月下旬到校為小一及小六學生進行白喉、破傷風、百日咳及滅活小兒麻痺混合疫苗注射，另外亦於 2023 年 3 月初到校為小一及小六學生進行麻疹、流行性腮腺炎及德國麻疹和乙型肝炎注射，亦為小五及小六女生進行人類乳頭瘤病毒疫苗注射。此外，學校亦於 2023 年 2 月到 3 月期間安排了一至四年級學生由教師帶領到屯門牙科保健中心參加保健服務，而五、六年級學生則由家長陪同前往牙科中心進行牙科保健服務。另外，衛生署亦安排了一至六年級學生於 2023 年 8 月進行身體健康檢查，而此活動是由家長陪同學生自行前往所屬健康院參加的。

### 3 未來展望

過去三年，新冠肺炎肆虐，健校組認為協助學生建立健康的生活習慣是不可或缺的。展望來年，本校會繼續為學生提供多元化的學童健康保健服務，除了恆常的牙科保健、身體健康檢查、衛生署疫苗及流感疫苗注射活動外，亦會舉辦健康講座、攤位遊戲、派發宣傳單張等等，讓學生在健康方面得到全面的保護及支援，並讓他們在一個安全、舒適和衛生的學習環境下學習以及協助他們建立健康的生活習慣。

## 學術發展組工作報告

### 1 本年度關注事項

- ❖ 配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力。
- ❖ 以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神。
- ❖ 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。

### 2 本年工作的成果及檢討

學術發展組於今年計劃中訂下以下三項關注事項：

#### ❖ 配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力

本關注事項的目標是促進教師專業成長，建設校本的電子自學平台，學生在課堂內、外均可投入有意義且富趣味的學習。本學年，校方繼續為教師騰出空間，鼓勵並按科組需要推薦教師參與外間與電子學習有關之培訓活動，並邀請曾參加培訓之科任在科務會議上匯報。結果顯示：超過 90% 老師認同以上教師專業發展活動安排，有助促進教師專業發展。

#### ❖ 以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神

本關注事項的目標是加強專業交流，優化課堂設計，以高參與、多展示的體驗式學習方式提昇學習效能。級統籌協助科主任推動科務發展，同時為科主任與科任老師的溝通橋樑。本學年，校方鼓勵及推薦級統籌參與有關科組之培訓課程，希望能將課程資訊與同級科任老師分享及交流。原計劃利用有關資訊針對學生的難點，學習的多樣性設計合適的課堂內容，進行相互觀課及交流。惟因下學期才回復全日制課堂，致未能順利進行相互觀課及交流。最後，級統籌只能與同級科任老師及在科務會議上分享有關培訓課程資訊。結果顯示：超過 90% 老師認同將課程資訊與同級科任老師及在科務會議上分享，有助提升學與教效能。

此外，因在下學期才回復全日制課堂，聯校教師專業發展活動仍未能順利開展。期望下一學年，校方可先聯繫其他學校，組織科主任跨校學習社群，然後逐步安排與各校進行相互觀課及評課，互相交流心得和資源。

另外，優化科主任觀課，各科針對關注項目「配合電子學習」，檢視科任老師在課堂上

「利用電子學習進行預習、課堂活動及課後延伸」的成效，並在科主任會議上分享及交流。會議上，各科主任分享了透過科主任觀課：各科科任老師均能配合電子學習，積極及樂意利用電子教學進行不同學習活動，效果理想。惟因各科屬性不同，在課堂上「利用電子學習進行預習、課堂活動及課後延伸」主要在中英數常四科，其他術科則視乎教學內容需要。

#### ❖ 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛

本關注事項的目標是做好班級經營，推展關愛文化及生命教育。原計劃邀請舊生校友拍攝有關「關愛文化」及「生命教育」分享的視頻，鼓勵在校學弟學妹勇於面對挑戰、反思求進的態度。同時，邀請舊生會舉辦有關「關愛文化」的班際活動及通過各式溝通渠道發放訊息，鼓勵在校學弟學妹與同學相親相愛，互相扶持及勇敢面對挑戰。

最後，因疫情問題，加上舊生會部份幹事受工作影響，本學年，有關拍攝「關愛文化」及「生命教育」分享的視頻，均未能按計劃進行。同時，原欲通過各式溝通渠道發放訊息的安排，亦因此未有完成。校方會積極與舊生會協調，加上下學年將選出新一屆幹事會，期望在下學年可進行及完成以上工作，協助學校推展關愛文化及生命教育。

### 3 來年展望

本學年為三年周期之第一年，本組會將受影響之工作重新審視，並按學校的三年發展重點，期望可推薦更多教師參與不同的進修課程，與時並進，拓寬視野，學習新思維，以優化教學策略和技巧，提升課堂教學效能。

同時，舊生會是學校其中一項重大資源，惟因受疫情影響，擬進行之活動均未能順利展開，希望下學年能再重新安排。同時，校方期望舊生會能繼續支持學校發展，既回饋母校，亦能擔任舊生們與母校之間的橋樑，保持緊密的聯繫。

## 課程發展組工作報告

### 1 本年度關注事項

- ❖ 配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力。
- ❖ 以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神。
- ❖ 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。
- ❖ 加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園。

### 2 本年度工作成果及檢討

- ❖ 在「配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力」關注事項下，訂立了以下目標：

- 促進教師專業成長，建設校本的電子自學平台，學生在課堂內、外均可投入有意義且富趣味的學習

因理大「元宇宙教室計劃」負責人蔡博士於本學年未能抽空為本校老師安排工作坊，故此項計劃需留待下學年才跟進。另與大埔舊墟公立學校(寶湖道)合作的「AI Learner」計劃，仍未有審批的結果，故留待下學年再跟進。由於本學年未有與「元宇宙教室」或「AI Learner」相關合適的工作坊，故邀請同事參與相關的工作坊留待下學年再跟進。

為配合「元宇宙教室計劃」，中、英、數、常四個科目均檢視了本科內電子學習平台的使用情況，中文科：約 25%科任曾利用 Nearpod 電子學習平台輔助教學，而約 20%科任曾使用 Padlet 來輔助教學，約 10%科任曾使用 Kahoot 來輔助教學。英文科：100%科任曾在英文教學使用 E-learning Platform，其中最多科任使用的是 Quizlet，所有科任曾使用 Quizlet 電子工具來與學生溫習。其次，超過 70%的科任曾使用 Kahoot 來輔助教學及發放練習給學生完成。而約 50%科任表示曾使用 nearpod 來輔助教學。數學科：100%科任曾使用出版社電子工具 eSmart2.0 作教學，其次約 80%科任曾用 Kahoot 作輔助教學，而約 70%科任曾使用 Geogebra 作教學，各級科任平均全年使用 3-4 次電子學習平台來輔助教學，而當中所涉及使用電子教學工具的單元課題則以「圖形與空間」範疇為主。常識科：100%科任曾使用出版社電子工具 eSmart2.0 作教學，約 70%科任曾使用 Microsoft Teams 來輔助教學，約 50%科任曾使用 Kahoot 來教學，約 25%科任曾使用 Nearpod 來輔助教學。綜合中、英、數、常四個科目，最常用來輔助教學的電子教學平台是 nearpod、Kahoot 及 eSmart 2.0。來年仍會於各科加強運用電子學習的元素及使用電子學習平台來輔助教學，提升學生學習興趣及持續發展學生自主學習能力。

訂購「階梯閱讀空間」，讓學生可每天閱讀中文篇章或進行聆聽練習。圖書館和中文科合作，由中文科任根據學生的能力，訂定班本目標練習量，並以家課形式發佈閱讀或聆聽任務；圖書館主任則透過管理頁查閱學生閱讀數據報告，了解並跟進學生的閱讀紀錄和習慣，派發增值印花，以鼓勵積極參與的學生，而全年表現良好的學生，則以証書獎勵。超過 20 班中文科任表示學生的練習量達致班本目標。

圖書館成功申請賽馬會數碼『悅』讀計劃約 9 萬 6 千元撥款，已運用撥款購買了大概 500 本中英電子圖書，並將於下學年購入 Hyread Kiosk 42 寸電子書線上閱讀及電子推廣系統。圖書館主任已於下學期圖書課中教導小一及小二學生使用網頁版 Hyread，大部份學生亦表示在家中常用 Hyread 閱讀電子書，並已熟悉基本操作。圖書館於考試三後為一至五年級同學安排了 Hyread 電子圖書閱讀講座，讓學生更全面掌握 Hyread 的操作及功能，希望學生日後能透過更多媒介進行閱讀，豐富學習生活。原訂於三、四年級舉行的「電子書繽紛雙月」電子書閱讀計劃：三年級同學閱讀中文書、四年級同學閱讀英文書，然後輪流分享，並選出各班最喜愛的一本，拍攝成「好書推介」短片，由於 Hyread 電子閱讀平台在下學期才完成採購程序，而三至六年級學生對相關平台的使用方法仍未掌握，故本計劃將順延至下年度推行。

英文科與資訊及通訊科技科合作，於下學期考試三前，資訊及通訊科技科科任指導四年級學生運用 Scratch 設計學習英文的遊戲，讓一年級學生在英文堂試玩，英文科任在課堂協助，學生亦可在家進行自學。從學生問卷調查顯示，72% 一年級學生認同利用 Scratch 學習英文能提升他們對學習英文的興趣。

❖ 在「以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神」關注事項下，訂立了以下目標：

- 加強專業交流，優化課堂設計，以高參與、多展示的體驗式學習方式提昇學習效能

中文科參與了兩項支援計劃，分別為「內地與香港教師交流及協作計劃」及「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃，75% 以上參與計劃的老師認同參與支援計劃有助促進其專業發展，提升課堂教學效能。

STEAM 發展組加強 STEAM 課程教師專業培訓，舉辦全體教師工作坊，以了解 STEAM 課程規劃、STEAM 設計循環、學習活動設計及評估；此外，為部分任教下午時段 STEAM 課程的老師提供培訓活動，設計以發展學生探究精神為本的課程。於 12 月為數學、常識、資訊及通訊科技科教師舉辦了工作坊，主題為「STEAM 教育的課程規劃、學習活動設計及評估、設計循環」。老師特別欣賞當天活動示範了用 UNO 小遊戲進行不插電編程，教授運算思維(例如：如果...就...)，以及學習運用 micro:bit 設計小玩意，這些活動都能增加老師的信心。惟工作坊中講者只分享了他校的課程特色，未有跟老師探討「STEAM 教育的課程規劃、設計循環」，

來年若進行全體老師工作坊時需加強，另外活動設計需照顧學習差異。下學期進行的多元智能課(創科小精英、智能家居)與外聘機構導師洽商，共同設計激發探究精神的活動，惟實踐時如何應用技巧則有待提升，以及需繼續優化教材。約 75%老師同意舉辦不同類型的教師培訓活動有助發展學生的探究精神。

STEAM 發展組於四年級與常識科跨學科合作，舉辦活動推動學生應用 Scratch 以解決日常生活的難題。在多元智能課運用資訊及通訊科技科所學技巧設計 Scratch 不同的專案，是有趣味及具挑戰性的，主題與常識科有密切關係，例如：救救北極熊(緩解氣候暖化問題)、橙橙橙的故事(加強注意飲食健康)、各國服飾變變變(加強對不同國家服飾的資料搜集能力)，但因課時及學生編寫故事能力所限，多未能提交完整的作品。曾安排同學合作設計專案故事，同學格外投入，學生互評作品時評賞能力亦比去年提升。來年設計 Scratch 專案前需以生活難題切入，並加強分組合作設計，讓學生各展所長。另外，智能家居的課時有限，未能提交完整創作。就觀察所得，部分能力較高的學生會較有探究的動力。約 65%四年級學生同意活動能提升其探究精神。

- 藉著多元化的實踐、創作、觀察等活動，探索自然、科學、科技及環球，提升學生解難興趣及探究精神

善用 INHUB 並優化 STEAM 校本課程，STEAM 校本課程以解決生活難題為目標，培養學生成為創客，動手做作品推動環保生活，並於 INHUB 內舉辦高小向初小分享學習成果的活動。課程設計上大方向為解決生活難題，並培養成為創客，動手創作也是每堂的任務，惟本年度課時所限，只有三至四節，學生的作品多未完整，其中三年級的作品<消失中的禾花雀>，對於初接觸 Scratch 的學生來說要求較高，老師即使把教學內容調整，對能力較高的學生而言仍很困難，所以老師亦未有信心安排進行校內初小分享。來年將會再調整教學內容，加上課時增加，相信作品會較佳，師生也更有信心分享。另外，需繼續加強成為創客需具備的元素，讓老師共同加強培訓。所有曾使用 INHUB 上課的老師均同意 INHUB 有助發展學生的探究精神及解難興趣。

在校內舉辦大型 STEAM DAY，進行不同類型 STEAM 活動及展示全年學習成果，並向區內幼稚園及家長們推廣 STEAM 教育。優質教育基金成果展主要展出小四的學習成果，其中五個攤位由學生主持，雖然展示時間只有五分鐘，學生也能扼要清楚介紹自己的學習成果，幼稚家長很用心聆聽，亦很感興趣。來年時間多一點，再邀請不同的對象及設試玩，並加強不同形式的展示方式，例如錄像、課業等，成果應更佳。73%學生同意進行 STEAM DAY 活動後，探究精神及解難能力有提升；95%老師認同 STEAM DAY 研習活動能提升學生的探究精神及解難能力。

英文科與常識科合作，在六年級下學期進行環境與保育專題研習。常識科任根據「環境與保

育」課題，與學生探討各種污染對環境帶來的禍害及環境保育的重要，英文科任指導學生根據課堂所學，結合常識科內容，以製作宣傳單張、小冊子以至拍攝影片方式，宣揚環保訊息。學生在進行專題研習前做英文前測，完成專題研習後做後測。比較了學生前測及後測的成績，80%學生後測成績比前測進步或保持。

❖ 在「優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛」關注事項下，訂立了以下目標：

- 弘揚中華文化，培養承責有禮的學生

本學年中華文化主題學習日於2月1日至2月3日進行。是次的「中華文化」學習活動，整體學生投入參與活動，本學年豐富了每級主題的學習內容，如於一年級加插盆菜的製作、廣東上茶樓的飲食文化；二年級增加了射箭比賽、耍太極等活動；三年級加插了龍舟競渡、「非移遺車」等活動；四年級增加了茶文化、製作印章等活動；五年級加插了參觀故宮博物館；六年級加插了參觀南蓮園池，擴闊學生的體驗，亦能提高他們對中華文化的認識。透過學生問卷，94%學生認同透過參與中華文化的各種活動，能提升其對中華文化的認識及興趣，並能對中華文化抱有欣賞的態度。透過學生的訪談，整體都認為學習活動有趣充實，故學生希望來年繼續進行有關中華文化的活動。建議來年可增設展示學生作品的「中華文化閣」，從而提升學生的成就感。圖書館因應中華文化主題學習日，於館內展示相關主題的書籍，以提升學生的學習興趣。因圖書館在小息及午休時仍以輪班進館的方式運作，錄製「聲星講故事」中華名人系列，作為中文科輔助教材的相關活動未能開展，計劃將順延至下年度推行。

❖ 在「加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園」關注事項下，訂立了以下目標：

- 與時並進，引入更多調劑身心、陶冶性情、鍛鍊體魄的活動，誘發學生參與興趣，並養成恆常活動的習慣

本學年「運動與健康」主題學習日於2月23日及24日進行。是次活動，學生投入參與，氣氛熾熱。本年度舉行的英業馬拉松，更是全校師生齊參與，氣氛更勝往年。透過學生問卷調查，98%學生在完成「運動與健康」為主題的多元學習活動後，認同能提升及誘發其對運動的興趣，推動其多做鍛鍊體魄的運動，並能養成保持身心健康的習慣。透過學生訪談，一致認為各種學習活動如英業馬拉松、小小運動會、新興運動的體驗，提供機會接觸更多不同類型的運動，讓其多做運動，鍛鍊體魄，而問答比賽亦可讓他們掌握更多有關健康與飲食及運動的知識，從而養成保持身心健康的習慣。透過運動員的講座及示範，能加強學生對不同運動的認識與興趣，更能培養其堅毅的精神，不要輕易放棄，面對各種困難的挑戰，培養其正確的價值觀。

本學年視覺藝術科和音樂科合辦主題學習活動於 5 月 29 日至 6 月 2 日進行。本年度舉辦為期一星期的藝術聯展活動，包括視藝科進行畫展；音樂科進行太鼓達人等活動，及於活動的最後一天舉行攤位遊戲和問答比賽。透過活動，讓學生多接觸不同的藝術元素，體驗藝術帶來的樂趣。學生從欣賞藝術作品中，感受作者的才華和毅力，提升學生的鑑賞力和藝術素養。學生整體能投入參與活動，更能用心去鑑賞同學的作品及感受整周藝術氛圍，效果不錯。

英文科與體育科合作，於下學期英文活動日在一年級進行跳舞活動。英文科任預先教授學生英文歌詞及歌唱，體育科任則在課堂播放歌曲的跳舞影片，指導學生一起舞動，其後在英文活動日以班際比賽形式齊齊起舞，以訓練學生手腳協調並強健體魄。根據學生問卷調查結果，86%一年級學生表示經此活動後，他們喜愛跳舞活動。

英文科與音樂科合作，為二、三年級在下學期英文活動日舉辦英文歌唱比賽，以提升學習英文興趣及讓學生展現歌唱才華。各班英文科任負責選取英文歌曲，並先在課堂教導學生讀歌詞及講解意思，然後由音樂科任教授學生演繹歌曲。根據學生問卷調查結果，68%二、三年級學生表示對經此活動後，他們對唱英文歌的興趣有提升。

- 建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生

老師於星期五午休與「小小創客隊」進行不同的活動，包括 STEM 作品欣賞、討論不同人士需要與發明的關係、創意解難任務、小實驗等，目的是培養學生有成為「創客」的視野及思維。惟學生年紀尚輕，自理較弱，後來出席的幾位同學已成為核心小組成員，十分熱愛參與。今年夥拍高年級同學，參與比賽，成績不俗，現鼓勵學生為來年比賽作準備。隨着疫情緩和，學生喜歡實體交流，TEAMS 僅用作發放影片等資訊。將來可多邀請同事協助及進行不同類型的活動豐富學生的思維及體驗。超過 80%老師同意活動能啟發學生的潛能，88%參與同學同意活動能啟發其潛能。

宏利學無紙境助學計劃活動豐富，學生有不同的體驗，包括參觀創科嘉年華、進行理財課程、運用 Cospaces 平台結合編程編寫理財小故事，以一系列形式進行培訓，令具潛質的學生發揮空間較大，成效顯著。學期末完成 micro:bit 後才選出小四各班 micro:bit 尖子進行培訓，課堂將於 7 月中進行。

### 3 來年展望

本學年，中、英、數、常四個科目，已加強運用電子學習的元素及使用電子學習平台來輔助教學，來年仍會繼續於各科大力推行運用電子學習平台來輔助教學，希望來年能發展富校本特色的電子學習平台，從而提升學生學習興趣及持續發展學生自主學習能力。

本學年各項主題活動均能順利舉行，整體氣氛不錯，學生投入參與，享受學習過程。各項主

題學習活動，除有助強化學生的共通能力外，亦能培養其正確的價值觀。來年仍會舉行多項相關的跨學科主題活動，望能透過多元化的學習活動，提升學生內在學習動機及學習興趣，懂得綜合運用所學的知識，解決問題，發揮才能，以達致全人的發展。

STEAM 發展方面，期望來年能加強教師培訓，以提升教學效能。此外，繼續發展小一至小三 STEAM 課程，讓學生多參與校外比賽，擴闊視野。重點強化 STEAM 研習前的搜集資料及閱讀資訊練習，加強跨科合作，將 STEAM 概念融入生活中。

## 活動組工作報告

### 1 本年度關注目標

- ❖ 加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園。

### 2 本年度工作成果及檢討

問卷結果顯示，超過九成半家長同意學校鼓勵學生參加不同類型的課外活動能提升學生的多元學習經歷。超過九成家長及老師亦認同學校舉辦的多元化學習活動，能誘發子女或學生興趣，調劑身心。學校在下學期以全校參與形式推展下午多元智能課，學生已初步養成恆常活動的習慣。

在訪談中，十位參與尖子培訓計劃的學生皆認同體藝培訓(不同的拔尖活動)能啟發潛能。其中四位受訪的初小學生(包括英語話劇、中國舞、手鐘、鋼琴班)首年/首次參與培訓，表示從中學到很多相關知識與技能，一定會繼續學下去。而另外六位受訪的高小學生(包括 STEM 創客、足球、鼓隊、跳繩等)表示從培訓及比賽中擴闊眼界，獲益良多。超過一百位學生已於學期終「學習成果匯演」展現才能，表現出色，獲來賓、家長、師生及公眾人士的讚賞。惟「小領袖嘉許計劃」今年並未開展，活動組將於來年開學禮公佈有關詳情。

### 3 來年展望

不同拔尖活動的負責老師將繼續發掘更多有潛質學生，為他們訂定培訓階梯計劃，並給與學生表演或發揮才能的機會。來年，學校更會積極舉辦不同的參觀、比賽、新興運動體驗等，希望學生獲得難忘的學習經歷。

## 學校推廣組工作報告

### 1 本年度關注事項

- ❖ 爭取社區人士認識本校
- ❖ 弘揚中華文化，培養承責有禮的學生
- ❖ 建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生

### 2 本年工作的成果及檢討

本學年學校推廣組共有三個發展目標，分別是「爭取社區人士認識本校」、「弘揚中華文化，培養承責有禮的學生」和「建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生」。

首先在「爭取社區人士認識本校」方面，本校舉辦小一新生家長會及校園導訪計劃，從家長問卷中顯示，全部家長均認同本校的發展方向並從講座增加對本校的認識。於本年9月於天水圍銀座商場參與元朗區小學優質教育展，超過二百人參觀攤位，透過活動宣傳本校推廣STEM的方向，另外參加區內幼稚園的開放日活動，合作舉辦攤位遊戲藉此增加社區人士認識本校，透過教師與家長的訪談介紹，家長反應良好並認同本校的發展方針。

本組利用周會舉辦各種活動「弘揚中華文化，培養承責有禮的學生」，透過升旗禮培養學生責任感及有禮貌。本年度除了基本法大使擔任升旗手外，幼童軍及小女童軍亦正式成立升旗隊，升旗隊成員並負責學生司儀及國旗下講話分享工作，根據教師的觀察及學生的訪談，升旗隊成員擔任主持及分享能提昇自信及自我期望。教師從觀察升旗禮的學生表現良好，學生能自動自覺肅立及保持安靜，尊重升旗禮儀。本年在四樓增設中華文化閣，並設立國情小博士問答比賽攤位，讓學生認識中華文化，同學間在生生之間互動，提昇學生國民意識。

本年9月舉辦中秋節認識中華文化攤位遊戲，讓學生透過遊戲認識中華文化，學生積極參與並能讓低年級學生學習中華文化，四及五年級學生參觀故宮博物館活動，並且與非華語學生參加故宮文化博物館工作坊，讓學生了解中國文化。

本年繼續舉辦準小一潛能評估及小一潛能啟發課程，透過多元智能評估，發掘學生的潛能性向，本校編配相關課程發揮學生潛能，藉此建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生。從學生的視藝作品或表演中顯示學生具創作力及掌握不同技能。

### 3 來年展望

學校將會繼續積極參加各類活動增加學生對中華文化認識，如四年級深圳民俗文化村之旅等。另外亦會參加不同表演活動讓學生表現自己，增強學生自信，培養成為承責有禮的學生。

## 總務與學生事務組工作報告

### 2 本年度關注事項

- ❖ 加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能 培養多元興趣，營造動感校園。

### 2 本年度工作成果及檢討

配合本年度學校的關注事項，本組訂立的發展目標為與時並進，引入更多調劑身心、陶冶性情、鍛鍊體魄的活動，誘發學生參與興趣，並養成恆常活動的習慣。

本學年學校繼續參加由衛生署舉辦的健康促進學校計劃，學生更在「健康生活貼紙」設計比賽中得到優異獎。學校並獲邀在 2023 年 6 月 29 日舉行的「健康促進學校 2023 嘉許禮暨分享會」中分享學校推行健康教育的經驗。學校邀請香港進食失調康復會分別在 2023 年 5 月 15 日和 2023 年 5 月 22 日到校為低年級及高年級學生舉辦健康講座，以及在 2023 年 6 月 29 日舉行健康攤位遊戲，學校本學年亦多次舉行家長工作坊，主題分別有如何舒緩情緒及進口放鬆活動。根據全校家長問卷調查結果中得知，91%家長認同學校舉辦的健康活動能有效教導學生建立健康的生活方式。

在學生健康服務方面，除了為學生安排牙科保健和學童保健外，學校亦在 2022 年 10 月 29 日為學生和家長安排新冠疫苗注射。學校在 2022 年 9 月 6 日安排小一學生參加由「寶血(明愛)醫院」舉辦的「足部健康初步檢討」。另外，香港理工大學眼科視光學院在 2023 年 6 月 5 日到校為本校六年級學生進行眼科視光檢查，內容包括視力測試、眼球活動能力檢查、立體感測試、色覺檢查及其他眼睛外部和內部健康檢查。透過不同的健康檢查，令家長及學生及早關注健康問題。根據全校家長問卷調查所得，91.7%家長認同學校重視學童健康。

本校除了由工友清潔校舍外，亦外聘清潔公司定期為校舍進行消毒，並定期巡視校舍，確保學生有一個安全及健康的學習環境。根據全校家長問卷調查結果中得知，94.8%家長認同學校提供一個健康良好的學習環境。

學校在 2022 年 11 月至 2023 年 6 月期間為清貧學生提供免費午膳，受惠人數約 180 人。

### 3 未來展望

隨著學校生活復常，展望來年，學校會參加由衛生署舉辦的「全校園健康計劃」，亦會繼續為學生提供一個安全、舒適和衛生的學習環境，並提供適切的健康服務，協助學生建立健康的生活習慣，以及及早關注健康問題。

## 訓育組工作報告

### 1 本年度關注事項

- ❖ 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。
- ❖ 推動國家安全教育，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。

### 2 本年度工作成果及檢討

#### ❖ 做好班級經營，提升學生對班的歸屬感

為了提升學生的凝聚力及歸屬感，學校於九月進行「正向班級口號」設計，班主任利用九月份首五天的班主任課與學生一同設計各班的「正向班級口號」，並把各班的口號張貼在小壁報和課室大門，佈置課室，營造氣氛。於教師問卷中，有 84% 的老師認同活動能提升學生的凝聚力及歸屬感，效果理想，來年將繼續推行。

#### ❖ 弘揚中華文化，培養承責有禮的學生

為了培養學生成為有禮及尊敬師長的學生，學校舉行「精精神神講早晨」活動，安排風紀隊長及隊員輪流每天早上在校門與同學說早晨，由風紀帶頭讓學弟妹成為有禮的好學生，效果理想。於教師及學生問卷中有 90% 老師和同學均認同活動能培養學生成為有禮及尊敬師長的學生，來年將繼續推行。

本學年以「有禮真好」為校本輔導活動，透過有禮活動小冊子及「禮貌十式」急口令比賽活動，培養學生成為有禮及尊敬師長的學生。活動小冊子透過「同學自評」、「家長給同學評」及「老師定期給予同學回饋和鼓勵」三部分讓同學加深對自己了解，並養成良好禮貌的習慣。於全校家長問卷及老師、學生問卷中有 90% 家長及學生，89% 的老師均認同「有禮真好」活動，能培養學生成為有禮及尊敬師長的學生。

#### ❖ 透過專題講座和活動，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神

為了幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，校方為一至六年級的同學在周會時段安排不同的講座。內容包括「網上罪行」、「守法意識」、「校園欺凌」等，加強德育、公民及國民教育，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民，來年會再安排有關德育講座。於教

師問卷調查中，有 97% 的老師同意透過專題講座和活動能幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。

訓育組每年都會藉著舉辦風紀訓練營，提升學生守法守規意識，並培育學生的領導才能，讓風紀亦藉所學於日常校內生活中進行實踐。除了協助老師教導及監察其他同學的行為外，亦是其他同學的學習典範。今年不但舉辦風紀訓練營，還舉行了一年兩次的風紀會議，目的是培養風紀同學「先公後私」、「先憂後樂」的美德。透過活動教導同學先從關心身邊的人和事開始，再推而廣之，到愛護別人，關心社會，服務社會。於問卷中有 85% 的風紀同學認同風紀訓練營能培養他們成為一個有責任感及關心同學的人。而一年兩次的風紀會議，有 90% 的風紀同學認同風紀會議能讓他們更了解自己的職責和關心愛護同學。

今年訓育組推行 R 計劃(R=Reborn)，培養學生「人誰無過，過而能改，善莫大焉。」的美德。若班主任遇到遲到問題特別嚴重的同學可轉介訓育組同事跟進，同事會聯同輔導組和社工協助同學訂立改善遲到的方法。參與計劃後有 75% 的老師及同學均認同參與 R 計劃後能改善自己遲到的習慣，來年將繼續推行。

#### ❖ 其他

訓育組今年向平和基金申請資助在學校舉行「齊向賭博 say “No”」書籤設計比賽及講座，目的是加深學生思考賭博對家庭帶來的負面影響，從而明白遠離賭博的重要性。書籤設計比賽反應熱烈，得獎作品已印刷成書籤派發與全校同學。

學生校內行為方面，校方繼續以全校參與模式推行訓育工作。根據今學年學生違規紀錄，本年度之學生行為偏差較去年有輕微上升，大約佔全體學生 5.1%，尤其是網上欺凌和校園欺凌的個案有上升趨勢，來年會繼續加強安排有關的德育講座，讓學生明白網上安全的重要，加深對網上欺凌及校園欺凌的認識。

### 3 未來展望

為配合學校三年發展計劃，訓育組來年除了繼續加強培養及建立學生正確價值觀，營造正向校園環境外，更重要的是培養學生的自律和明辨是非的精神，使他們成為良好的公民，並促進家校合作，讓同學在成長階段中能面對各項挑戰。

## 學生支援組工作報告

### 1 本年度關注目標

- ❖ 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。

### 2 本年度工作成果及檢討

全年為有需要的特殊教育需要學生提供入班支援服務，課堂內進行協作教學及訂位支援目標、實踐方法及計設相關獎勵計劃；依照學生進度記錄表，85%所訂立的目標得到達成，成效理想。此外，本年度參加教育局為期兩年的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，在「三層支援模式」下照顧有自閉症的學生及促進他們有效學習。依照家長問卷結果，100%參加學生家同意或非常同意子女在學校獲得有系統的支援及幫助，及對支援子女的知識和技巧提升了。

本年度亦為較嚴重的特殊教育學習需要的學生訂立「個別化學習計劃」，本組與老師、家長、教育心理學家、言語治療師、社工、特殊教育教學助理等共同協作，以協助學生更有效學習，參加同學當中 33%在三個主科考試的標準分均有正增值，17%同學在兩個主科中有兩個主科的考試標準分均有正增值。此外，根據「學生支援有特殊需要學生的措施家長意見書」內，100%「個別化學習計劃」家長對學校所提供的整體支援措施感到滿意或非常滿意，可見家長反應十分正面。

全年共安排共 26 組(11 項目)不同支援小組，安排社工/輔導組老師/校外專業導師/難特教支援老師/特教支援助理，為不同需要的學生提供小一適應、讀寫、專注力、情緒、社交及正向思維等方面提供適切的支援小組服務。本年度增設 SEN 正向體育小組，效果良好，來年將繼續推行。亦舉辦「功課輔導班」為功課支援需要較大的學生提供每周五天的功課支援。各項小組工作過程順利，整體學生及家長意見結果及出席率理想，根據全校性家長問卷調查，而於「學生支援有特殊需要學生的措施家長意見書」內，91.1%家長對學校所提供的整體支援措施感到滿意或非常滿意，可見成效理想。

此外，就強化家庭支援系統，照顧有特殊學習需要的學生方面，全年兩次家長日均安排教育心理學家、言語治療師為及駐校社工有支援需要的學生家長作個別面談，支援家長照顧學生的特殊學習需要。教育心理學家為及小一學生家長，於 27/2 舉行「及早輔導小一子女 -- 學得其法」家長會；本年度亦舉辦『專注力不足/過度活躍症(ADHD)知多 D』家長工作坊、『試後歇歇』家長工作坊及『啟動孩子學習動力火車』家長工作坊，以支援家長需要。於「全校性家長問卷調查」中，90.2% 家長同意「我的子女在學習上遇到困難時，學校可以提供適當的幫

助」和 89.4%同意「家長講座及工作坊能夠照顧我的子女成長需要」。

還有，亦為高、低年級進行班主任會議，讓班主任更了解有輔導或特殊學習需要的學生的情況；亦就教育心理服務及言語治療服務轉介、功課調適及考試調適、保護兒童免受虐待多專業合作程序指引發放相關訊息。而第二次班主任會議，因應校本需要，就下學期恢復全日制，正式啟動正向校本課程及成長課安排會議亦順利完成。

此外，我們亦透過班級經營策略推展關愛文化及生命教育，本年度以「勤勞守法·行出善良」為主題，建立班級內規則與常規，設計代表吉祥物，推展關愛文化及生命教育。各班均透過學生於開學首周之成長課，完成各班由學生們設計的專屬吉祥物及開展一人一職班本服務獎勵計劃；吉祥物及一人一職總表全年張貼於課室內外；而小三、四更進行級際「我最喜愛吉祥物選舉」，經過各班主任帶領的拉票活動，學生反應熱烈投入。為強化互相欣賞的正向風氣，學生支援組為勝出班別製作了「吉祥物」鎖匙扣和間尺，派發給三、四年級全級學生。還有，班主任利用相關成長課，因應班中各學生的性向、能力及個人喜好，組織班內服務工作，並安排不同的職務給予每一位學生。培養學生熱心服務，關心他人。過程順利，學生積極投入，成效理想。

本年度亦透過推展「友伴同行」全級性朋輩支援計劃，安排五、六年級學生以小組及一對一形式，支援一、二年級學生，並結合班級經營活動進行。計劃希望促進不同級別學生的聯繫，並在學生互動中，改善學生的學習習慣及態度，並建立互信互助的朋輩關係和推展關愛文化。「友伴同行」計劃於本年度順利完成，本年度增設「相聚一刻」活動，讓學兄學姐利用校本服務課時段，就與學弟學妹自行建構服務項目內容；並透過活動送上心意書籤，及與友伴一同玩遊戲。大部份學兄學姐能就學弟學妹表現出關愛及同理心，樂於照顧學弟學妹，展現服務精神；唯小部份學生需加強對團體歸屬感和同理心，來年學兄學姐於正式服務之前，將再加強學生對進行服務了解及同理心的訓練改善。

本年度亦因應小學生涯規劃教育的進行，重新檢視及整合小四至小六校本成長課及小五、小六服務學習校本課程，讓學生對「自我認識及發展」、「升學/事業探索」及「升學規劃及管理」作出優化，從中培養學生正面積極的學習和生活態度。經檢視校本成長課及因應小學生涯規劃教育的進行，來年將改使用成長課課本，選書會亦已順利完成，以配合實際需要。

學生支援組亦透過優化校本成長課內師生閒談 Chit-Chat Time 部份，加入延伸性部份，讓班主任在班主任課內進行，以加強不同班別學生心智發展而建立的常規，養成學生的學習習慣及態度。過程順利，師生閒談氣氛熱烈，學生們喜愛與班主任進行 Chit-Chat Time，效果良好。來年亦會配合成長課新書課題，繼續推行師生閒談 Chit-Chat Time，以加強師生關係。另外，學生支援組期望透過與「賽馬校·社會抗逆聯盟」協作，推動正向班級經營，原安排 14/12 進行正向教育教師工作坊，唯講者因感染新冠而需要取消。

本年度亦藉優化「小一、二」及「小五、六」校本課程，推展全校性的「正向教育」及「服務學習」工作，在與培養承責有禮（「責任感」和「社交智慧」）的部分，與班級經營結合，加強學生培養承責有禮的好習慣。並透過言語治療師協作，推行全校性承責有禮運動，配合「一人一職」，讓學生在服務中運用正向說話技巧，展現承責有禮好習慣。優化「小一、二」及「小五、六」校本課程方面，就相關課題優化，過程順利；而言語治療師協作方面，由言語治療日子未能配於周會日子駐校；故修訂為透過與成長課以協作進行；言語治療師撰寫了一節成長課教案及班本體驗式活動作推動，故只能以班本形式進行；建議來年以周會講座形式推行會較為理想。根據本年度「情意及社交表現評估」結果，學生於「承擔」(+0.14)和「責任感」(+0.15)範疇均較以往有正增值；而且以上項目，均於本年度突破全港水平。可見成效不錯，建議來年與周會結合，利用全校性班級經營活動，加強營造承責有禮校園氛圍。

根據本年度「情意及社交表現評估」結果中，「和諧人際關係」(+0.06)、「關愛」(+0.16)、「社群關係」(+0.24)範疇均較以往有正增值，以上項目均突破全港水平；對於「社群關係」方面，成效顯著；可見本年度學生支援組的相應工作，成效不俗；唯「師生關係」(-0.03)出現輕微負增長；建議來年於全方位輔導活動中，針對師生關係方面，作出對應的優化。

### 3 來年展望

就本年檢討所見，各項工作過程順暢，效果良好，建議繼續按實際情況優化進行；為更進一步，本組展望來年開展更多與教師協作計劃，以更有效照顧有不同學習需要的學生，塑造和諧共融校園。

此外，加強做好班級經營，校園滿溢關愛方面。建議於校本正向服務學習課程內，再增加學生建構服務主導性，並加強同學對服務了解及同理心；亦因應成長課教程革新，於成長課內加入班級經營活動，協助班主任推展各項正向團隊活動，以加強關愛校園氣氛，促進師生關係。

## 學習支援組工作報告

### 1 本年度關注事項

- ❖ 配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力。
- ❖ 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。
- ❖ 加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園。

### 2 本年度工作成果及檢討

- ❖ 配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力
  - 為持續發展學生自主學習能力，讓學生在課堂內、外均可投入有意義且富趣味的學習，科組運用電子學習平台(例如「Wordwall」)，把字詞學習製作成不同的遊戲，加強非華語生對學習字詞的興趣及成效。科組亦發展校本非華語學中文教材，為各級製作「我會讀·我會用」輔助教材，配以朗讀字詞二維碼，以培養學生的自學能力。透過學生及家長問卷調查，超過 80%非華語生及其家長認同配合電子學習策略，能提升他們或其子女的自主學習的能力。非華語學生表示配合「我會讀·我會用」輔助教材，他們在家中也可以利用朗讀二維碼進行自學，雖然個別學生表示在家中不能使用電子器材開啟二維碼，但經與家長溝通及提供借用電子器材支援後，情況已得以改善。而課堂上透過 wordwall 遊戲亦有助他們鞏固所學字詞，成效顯著。
- ❖ 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛
  - 為做好班級經營，推展關愛文化及生命教育。科組推行共融校園文化活動——「細·業·融」，鼓勵非華語生進行一系列指定任務，例如跟學校不同人物進行訪問、互相關懷的活動，讓他們融入校園。透過教師問卷調查，超過 90%教師認同活動能展示關愛文化。學生十分投入活動，就連平時較害羞的同學在其他同學帶領下都勇於嘗試，主動跟老師完成任務，積極融入校園生活。
  - 此外，為推廣中華文化，培養承責有禮的學生，學校於「課後非華語輔導班」及「課後增值班」引入中華文化故事介紹，培養學生良好品格。透過學生訪談及家長問卷調查，超過 80%參與學生認同引入中華文化小故事能讓他們認識中華文化，超過 80%參與學生之家長認同引入中華文化小故事能讓他們培養承責有禮的好品格。
- ❖ 加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園。
  - 本學年科組計劃透過區本計劃，善用名額分配，讓更多學生參與多元化活動及戶外參觀活動，以啟發學生潛能。90%參與計劃的學生認同有關活動能幫助他們養成恆常活動的習慣。參與學生普遍希望再有參加興趣班的機會，讓他們發揮所能。此外，90%教師認同透過區本計劃能啟發學生潛能，營造動感校園。興趣班種類方面，科組亦與時並進，引入更多調劑身心、陶冶性

情、鍛鍊體魄的活動，例如酒精墨、沙畫藝術等，誘發學生參與興趣，並養成恆常活動的習慣。

## ❖ 其他

### 有關非華語支援計劃

透過成功申請「改善非華語學生中文學與教」撥款，本校本年度繼續聘用兩位非華語中文科老師，及兩位非華語助理教師，以協助學校推行非華語學生的中文學與教計劃。小一至小六的中文非華語抽離課堂由三位老師主教，藉以提升學生學習中文的能力，以協助他們盡早銜接主流課堂。本校於上學期課後下午時段，以及下學期恢復全日制後的多元智能課時段，舉辦輔導班、與外間機構舉辦識字課程及拔尖活動小记者班，創作「一頁明報」，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習之餘，亦發揮非華語學生所長，提升他們對學習中文的興趣。

為加強與非華語學生家長溝通，助理教師透過跟家長建立群組及電話聯絡，協助家長理解學校行事計劃。家長日亦會安排時段與家長會談，讓家長了解子女學習情況。

超過 85% 以上的非華語家長及學生同意學校支援措施能提升學生學習中文的信心和興趣。

為提供學生展示個人才能的機會，本年度共有兩位就讀六年級的非華語學生在校際朗誦節取得優良及良好成績，並在「香港兒童表演藝術交流協會」之「摘星盃」說故事比賽中取得季軍及殿軍，成績令人滿意。

教師方面，負責任教非華語中文的老師本年度積極參與進修，認識非華語學生學習中文的特點，設計及選用適用於非華語學生的中國語文教材及教學策略，以提升非華語生學習中文的成效。

### 扶貧計劃支援

本校為聖雅各福群會助學改變未來一伙伴計劃之學校，除了一如既往參加「贈送文具及書包套裝計劃」，本年度亦參與其他機構如信和集團「新年買新衫/鞋」活動，以協助有家庭經濟困難的家庭。此外，本學年亦參加了「新地齊讀好書—圖書資助計劃」，參觀「蒲書館」活動，以資助基層家庭學童多閱讀的機會。

### 學科輔導

於下學期恢復全日制面授課堂後，本校於多元智能課時段進行中、英、數學科輔導小組學習，為中、英、數成績稍遜的學生提供八人小組輔導，以提升自信心和學習興趣。超過 85% 受訪學生表示學科輔導能有助他們鞏固所學，提升學科能力。

### 新來港適應班

針對新來港學童的學習差異，本學年繼續舉辦新來港適應課程，加強新近來港學生對繁體字的認識及提升英語能力，讓他們盡快融入校園生活。超過 85% 參加學生表示課程能有助他們適應本地課程。本學年亦安排參觀科學館及夜遊尖沙咀看燈飾活動，讓新來港學生參觀香港景

點。本學年隨着通關政策實施後，跨境學童陸續回港就讀，科組特別實施適應過渡期以協助他們回港適應。

### 3 來年展望

本組期望隨着疫情退卻，來年能繼續靈活運用「區本計劃」活動名額，讓更多學生參與多元化體藝及戶外活動，啟發學生潛能培養多元興趣，透過參與不同的活動和比賽，在學習中獲得成功的經驗，建立自信。學科輔導方面，本組期望新增更多教學資源及整理現有資源，以協助同事進行輔導教學。

針對非華語生的學習支援，本組期望繼續優化校本非華語中文課程，以切合學生的學習需要，亦期望舉辦更多戶外參觀活動，讓非華語學生認識香港景點，加強共融文化。同時希望透過優化校內共融活動，好讓他們融入本地校園生活。在協助非華語生升學方面，亦會積極提供中學資訊，輔助高年級非華語學生升中過渡。

## 附件二：課程統籌主任（PSM(CD)）工作報告

### ❖ 領導學校整體課程規劃

領導各科科主席，具體落實校本課程內容及年度關注項目。透過與科主席定期舉行會議，及出席各科科務會議，了解各科課程的實施成效及各科發展項目詳情，聽取老師的回饋意見，以檢討校本課程及年度關注項目的具體落實進展。

統籌聯課活動及跨學科學習活動，透過多元化學習經驗，培養學生不同的共通能力。持續發展及優化具區本特色的「濕地小博士」校本課程，以常識科為主幹，訂定學習目標，在教授相關課題時，加入濕地的相關元素，其他科目在合適的課題也進行相關學習活動，務求讓學生於多元化的體驗學習中，激發其對濕地、對環境產生好奇心，學習主動觀察和探索，培養愛護環境的態度。

### ❖ 統籌教師發展，提升教師專業素質

根據學校發展方向，申請相關的校本支援計劃，引進專家協助，為教師提供能配合學校發展需要的專業培訓。

統籌校內專業分享會及教師工作坊，安排共同備課，讓老師有機會互相交流學習。同儕觀課配合共同備課進行，讓教師就共同擬訂的教學活動進行施教、檢討及改進，藉以提升教師的教學設計能力和教學技巧，建立校內專業交流的文化。為提升備課的質素，課程發展組訂定整體共同備課重點，各科根據整體的重點，再配合科目發展重點為教師提供科本的備課目標及重點。

### ❖ 統籌評估政策和推行評估工作

審視各科擬題，於測考後分析學生整體表現，與科主席討論及分析有關的結果，以檢討課程效能。推動多元化評估模式，包括學生自評、學生互評、實作評量和科學探究等，使學生能有更多機會展示自己的不同才能，讓老師對學生的學習表現能有更全面的掌握。

審視各科TSA評估報告，分析資料，並與科主席檢討課程效能並商討相應的跟進措施。

## 附件三：外籍英語教師計劃工作報告 (NET Scheme Report)

### 1. Space Town Redesigned Curriculum Implementation

The redesigned Space Town curriculum continued to be implemented in this school year. The curriculum was redesigned in order to give local English teachers more lesson time to build and improve students' foundational skills. Moreover, this year Unit 14 Cool Kids was further revised to emphasize Chinese culture and local attractions and traditions in Hong Kong. Phonics, High Frequency Words, Shared and Guided Reading, and Process Writing comprise the core of the programme.

### 2. P1, P2 and P3 Co-plan Meetings

Weekly co-plan meetings were conducted and they provided opportunities for teachers to go through the activities of coming lessons beforehand and had a reflection of the Space Town lessons done. NET and LETs took turn to chair the meetings.

### 3. P1, P2 and P3 Space Town lessons Arrangement

For Space Town Unit of Work lessons, three educators (NET, LET and CA) were in the English room on Mondays and Tuesdays for P1 and P2 classes, and on Thursdays and Fridays for P3 classes. This arrangement ensured that each class could receive NET instruction at least once a week.

### 4. English Rooms Utilisation

The use of English rooms (Fantasyland and Magicland) for NET and LET co-teaching lessons has been resumed since March with positive effects on classroom management, group work, and student motivation.

### 5. Guided Reading

P1 and P2 were matched to their reading levels. Before matching, our AT Ms. Heleina Haskins organized and conducted a workshop for English teachers on matching students to their reading levels. Group guided reading has been resumed since April.

### 6. Home Reading Programme

The Home Reading Programme has been resumed. A major objective of the program is to assist children in improving their reading abilities by practicing what they have learned at home with physical books. The programme also helps children to develop a love for reading and a lifelong habit of learning.

## 7. English Activities in Afternoon Sessions

P1, P3, P5 and P6 classes received English activity lessons in the afternoon sessions. Activities included songs, games, arts and crafts in the lower primary grades and readers' theatre and ICT-based literacy in the upper primary grades. The activities were designed to be engaging and motivating for the students, while also helping them improve their English skills.

## 8. English Thematic Activities

Halloween Fun was conducted in October. There were a variety of Halloween booth activities that were held in the hall. Students had a great time and enjoyed the Halloween-themed activities. Furthermore, two consecutive English Days were held before Easter. The activities included booth games, a dancing and singing contest, a screening of an English movie and story-telling. The events provided a great opportunity for students to practice their English skills and to have fun. It was a great success and everyone enjoyed taking part in the activities.

## 9. Promotional Activities

A dance party and parent-child games were held in Magicland as part of the Tang Ying Yip Fun Day in December. These activities were designed to bring families together and promote school spirit.

Kindergarten visits and demo lessons were conducted in June and July. The demo lessons took place over the course of seven days and were designed to introduce children and their parents to the school and to answer any questions they had about the curriculum and teaching staff. The response was positive, and many families expressed interest in enrolling their children in the school.

## 附件四：全方位學生輔導服務工作報告

### 1 政策及組織

是年度本校聘請學校社工(助理社會工作主任)負責全方位學生輔導服務；此外，教育局增設社工專業諮詢服務，以優化全方位輔導服務，提供諮詢服務的機構為香港青年服務處。有關校風及學生支援工作由校務副校長作總負責人，學校社工為輔導組組長。訓育組、學習支援組及學生支援組(包括輔導組)均就校本需要，訂定相關工作目標、重點及策略。組長協調各組間的運作，加強負責人之間的溝通和合作，讓學生在行為、情緒、學習及成長上的需要獲得適切的照顧。

特殊教育需要統籌領導學生支援組，每年召開 3 次常規會議，與成員商討學生支援組工作計劃、中期檢討及年終檢討。全方位學生輔導服務方面，特殊教育需要統籌以監察角色為主，學校社工則負責統籌、策劃、推行和評估等工作，工作包括：個案工作、學生輔導活動、輔助服務、家長支援、教師支援、成長教育課、編制輔導期刊和聯絡服務機構，以前線工作為主。輔導活動統籌主力負責文書工作、行政小組工作和帶領活動。

高、低年級進行班主任會議，讓班主任更了解有輔導或特殊學習需要的學生的情況；亦就教育心理服務及言語治療服務轉介、功課調適及考試調適、保護兒童免受虐待多專業合作程序指引發放相關訊息。而第二次班主任會議，因應校本需要，就下學期恢復全日制，正式啟動正向校本課程及成長課安排會議亦順利完成。

### 2 本年度關注事項

- ❖ 優化生活教育、弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛

### 3 本年度全方位學生輔導服務活動的成效及檢討

#### 3.1 培養學生認識生命價值及建立健康的生活習慣

##### a. 「彼此尊重 共建關愛校園」

本學年輔導組推展全校性的「正向教育」及「服務學習」工作，以強化學生的生命堅韌力，為學生建立一個積極、接納及關懷的學校生活環境，建構關愛校園文化。

小一、二級「正向課程」及小五、六級「服務學習」校本課程方面，因應恢復下學期全日制上課而全面正式開展，過程順利；小一至小二各級分別進行十六節正向教育課程；小五及小六各級分別進行十五節「服務學習」，課程以同理心、正向說話技巧及為學弟學妹製作小禮物及心意卡等。為讓老師更掌握推行正向教育的技巧，是年為小一及小二班主任推行教師培訓，老師於工作坊獲益良多。小五、小六正向校本課程中，以服務學習為主軸，讓學生發掘自己的性格強項與美德，提升正面的情緒及自信；也透過讓學生參與校內服務(協助三年級全級學生填寫問卷及全校磅書包活動等)，發揮自己性格強項以及助人自助精神。教師課程檢討結果中，顯示不論在教學目標、教學活動、教學成效及教學指引中平均分均高於 80%。

因疫情關係未可推行小三、四之園藝治療為題的成長課，取以代之為推行全校之磅書包行動，推動學生關注自身健康及建立良好之生活習慣。服務分兩個階段進行，形式有個別級別普查或個別級別抽查，共為超過 300 名學生磅書包及檢查書包執拾情況。整體而言，超過 80% 學生均能符合書包檢查之指標，全校約有 2% 許未可達標，學生經指導後，書包超重情況有所改善。

是次服務亦邀請高年級之學生協助，學生表現積極投入，既可在服務中表現對學弟妹的關愛，亦可發揮所長，貢獻學校。

#### b. 朋輩輔導活動

是年度共推行兩個階段之友伴同行朋輩輔導計劃，參加者分別是小一、小二、小五及小六的學生。學校希望透過朋輩計劃之推行，營造互助互愛的氣氛，從而建立學生的效能感及校園關愛文化。

#### 友伴同行（第一階段）檢討：

第一階段於上學期九月份導修課進行，活動時間為期兩周，五、六年級各班分為五組，分別於星期一至五服務所對應的一、二年級班別。五、六年級同學在導修課時協助學弟妹抄寫手冊及收拾書包，在建立高年級同學的愛心及責任心同時，亦讓低年級學生盡早適應校園生活。

活動開展前，為高年級學生進行培訓，讓他們知悉服務內容及注意事項。培訓成效顯著，大部分同學均清楚活動目的、內容及注意事項，令活動得以更流暢地推行。

活動進行時，大部分高年級同學表現良好，惟小部分同學未能與學弟妹相處的方法，較為被動。同時，對於學兄學姐的來臨和幫助，大部分低年級同學反應熱烈，積極跟隨學兄學姐的指示。

根據問卷調查結果，超過 90% 低年級同學喜歡這個計劃，認為計劃讓他們更適應校園生活，能感受到學兄學姐的關愛。亦超過 90% 高年級同學滿意是次計劃，同意計劃能增加他們對校

園的歸屬感，感受到校園內互助互愛的氣氛，培養其責任感，表達對學弟學妹的關愛，及能通過計劃感受到自己的能力，計劃整體效果理想。

### 友伴同行（第二階段）檢討：

第二階段於下學期二月份開展，於午息時間進行，分為兩種模式——一對一服務和特定協助服務。一對一服務為一、二、五、六年級同學進行一對一配對和服務，特定協助則由五、六年級同學分組，輪流為一、二年級較需要被協助的同學進行服務。計劃以推進師兄姐與師弟妹的關係為目標，建立校園互助互愛的氣氛。

活動開始前，先交由四級班主任商討，按照學生的性格和長處，為學生進行一對一配對，以及由一、二年級班主任推薦各班較有需要被協助的同學，遞交名單。並交由班主任於服務學習課時，向同學講解計劃詳情，及於服務學習課期間進行正向培訓。

一對一配對模式以“相聚一刻”作為開展，五、六年級同學先製作神秘卡，寫下自我介紹，並與一、二年級同學一同前往禮堂和多功能廣場，進行破冰小遊戲及現場配對，友伴相認，及進行宣誓。現場氣氛熱烈，學生反應正面；輔導組亦與圖書館和 STEM 小組合作，服務時段中，同學可前往圖書館和創科天地，學兄學界可以給學弟妹讀圖書，一起堆砌樂高，或示範操作機械人。整體效果理想，同學參與度高，態度積極投入。惟因逗留在課室服務的同學沒有具體任務，表現較為被動；服務最後以書籤贈送作為結尾，由五、六年級同學製作鼓勵書籤，贈送給所屬友伴，活動亦獎品作為鼓勵，大部分五、六年級同學都能順利完成任務。

特定協助計劃則效果則仍待改善。由於兩種模式在同一學期進行，部分學生混淆了兩種模式，亦有部分學生忘記特定服務對象。另一方面，學生對服務內容和形式掌握度稍弱，且學校同時亦有不同活動進行，故影響整體參與率。

根據問卷調查結果，有 80% 低年級同學喜歡是次計劃，認為計劃能讓他們適應校園生活及感受到關愛。另一方面，雖然高年級均有 80% 同學對計劃表示滿意，認同通過計劃，能感受到校園內互助互愛的氣氛，但亦有近 30% 同學認為計劃未能讓他們表達對學弟學妹的關愛。因此整體而言，在第二階段的計劃仍有進步空間，需加強學兄學姐之引導和訓練，且在時間及對象安排上可稍作調整，以提升計劃成效。

### c. 成長教育課

是年度課堂雖仍受疫情所影響，但各班級老師均盡力地在課堂中推行成長教育課，幫助學生在疫情期間建立正面的人生觀及學習解難方法，增強免疫力。各級平均可完成九節成長教育課，成績已算不錯。

教師課程檢討結果中，顯示不論在教學目標、教學活動、教學成效及教學指引中平均分均高於 80%。

#### d. 「我的行動承諾 - 感恩珍惜·積極樂觀」計劃

學校透過推行不同的活動，在校營造出一個有利學生建立正面價值觀及積極態度的學習環境。今年度學校再度參加由教育局舉辦的「我的行動承諾」計劃，主題為「感恩珍惜·積極樂觀」。透過班級經營，每班製作屬於自己班別的吉祥物及口號，除可加強各班別的凝聚力外，亦可讓同學間有共同努力與學習之目標。此外，於三、四年級更推行吉祥物競選活動，學生透過宣傳與推廣班別的吉祥物，提升班內之歸屬感及建立積極樂觀、克服困難之精神。

### 3.2 輔助服務，支援學生社群正面成長

#### a. 小一適應小組

學校關注小一新生升讀小學的適應情況，透過班主任的觀察，共有 14 位需要較多支援的小一新生被推薦參與由學校社工及輔導老師負責的「開開心心上學去」小一適應小組，目標為培養他們對校園的歸屬感及提升自理能力，從而更融入新的校園生活。小組透過玩遊戲、分享社交故事及執行模擬情境等形式進行，內容涵蓋五大主題，包括幼稚園與小學大不同、上學專心我做到、自己書包自己執、上課流程試一試及手冊抄寫無難度。小一新生在小組表現積極踴躍，小組共推行 6 節課程，平均出席率超過 95%。超過 95% 以上學生表示小組能協助他們適應小學生活及更喜愛學校。

#### b. 『我喜歡我』健康小組

與香港國際社會服務社合作舉辦『我喜歡我』健康小組，透過小手工、集體遊戲及影片觀賞，讓學生認識壓力所帶來之影響，並瞭解及體驗紓壓的方法。參加者主要為小二至小三較需情緒支援的學生，學生參與投入及積極，出席率超過 95%。當中全部參加者均表示透過參與小組，感到愉快及輕鬆；另超過 85% 參加者表示在參加小組能讓他們認識壓力來源及舒緩情緒的方法。

#### c. 擁抱青春無界限講座

就推動『尊重差異、互相關愛』方面，是年以講座形式為試點，以青春期轉變的角度，與小五女生探討不同地區的女性所面對的困難與挑戰，從而學懂互助、尊重之精神。全部參加者均表示透過參與講座，明白青春期的轉變及應對方法。此外，98% 的參加者表示講座讓他們更懂得互相尊重及關愛。

#### d. 成長講座

因應不同級別學生之成長之需要，分別向低小及高小的班級舉辦不同議題的講座，當中包括生命教育、預防網絡成癮、善於理財、兩性相處、提升自我保護意識等。學生於講座中均積極回應與參與，氣氛熱烈。

### 3.3 協助學生解決困難及促進成長

#### a. 成長的天空計劃

成長的天空計劃（小學）在本校推展已踏入第十六年，目的是提升學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。按教育局既定的指引和程序，學校為被識別為有較大成長需要的學生提供「發展課程」和「輔助課程」。

本校與賽馬會東華三院天水圍綜合服務中心合作舉辦小四至小六成長的天空計劃，合作機構在推行成長的天空計劃之經驗均十分豐富。

#### ❖ 計劃成效評估

##### I. 成長的天空計劃(小四)－輔助課程

是年度小四成長的天空參與人數為 40 人，共分為 3 組參加輔助課程。3 個小組整體出席率均超過 85%或以上，個別小組更超過 90%出席率，較去年同期出席率比較，超出 10 多個百分點，成績不錯。曾舉辦的活動包括：

- a. 新及啟動禮暨家長教師分享會
- b. 教師培訓
- c. 輔助小組
- d. 挑戰日營
- e. 「愛心大使」義工服務
- f. 優質家長工作坊
- g. 親子日營
- h. 結業禮準備
- i. 結業禮

根據成長的天空計劃 22/23 年度年終計劃評估表的統計，學生選擇「有幫助」及「非常有幫助」的總平均值如下：

題 目	答案的總平均值
(第 6 題) 肯接受別人的意見	95%
(第 7 題) 控制自己的情緒	95%
(第 11 題) 按既定的目標辦事	95%
(第 23 題) 解決問題的能力	92%

整體成效較去年同期高出接近 10%。

## II. 成長的天空計劃(小五)－強化活動

參與計劃的學生共 34 人。透過輔助活動，繼續強化學生的抗逆力。共分為 3 組參加輔助課程。3 個小組整體出席率均接近 80%，較去年同期出席率比較，超出 10 多個百份點，成績不錯。曾舉辦的活動包括：

- a. 個別面談
- b. 重聚
- c. 校內服務－磅書包行動
- d. 戶外活動
- e. 優質家長工作坊
- f. 結業禮籌備
- g. 結業禮

根據成長的天空計劃 22/23 年度年終計劃評估表的統計，學生選擇「有幫助」及「非常有幫助」的總平均值如下：

題 目	答案的總平均值
(第 6 題) 肯接受別人的意見	100%
(第 7 題) 控制自己的情緒	100%
(第 11 題) 按既定的目標辦事	90%
(第 23 題) 解決問題的能力	97%

### III. 成長的天空計劃(小六)－強化活動

小六參與計劃的學生共 26 人，整體出席率超過 85%。曾舉辦的活動包括：

- a. 個別面談
- b. 重聚
- c. 校外服務－環保農莊展示
- d. 戶外活動
- e. 優質家長工作坊
- f. 結業禮籌備
- g. 結業禮

根據成長的天空計劃 22/23 年度年終計劃評估表的統計，學生選擇「有幫助」及「非常有幫助」的總平均值如下：

題 目	答案的總平均值
(第 6 題) 肯接受別人的意見	100%
(第 7 題) 控制自己的情緒	100%
(第 11 題) 按既定的目標辦事	96%
(第 23 題) 解決問題的能力	91%

#### b. 個案輔導

##### I. 正式個案及諮詢個案

本學年截止 7 月 14 日，正式個案學生人數為 12 人，因升中而結束的個案共 1 人。學校社工處理諮詢及非諮詢個案學生人數接近 90 人，個案問題以「個人情緒」、「學習」及「家庭」為主，總諮詢服務人次超過 700。

##### II. 轉介工作

部份學生的問題需要其他專業服務的介入共同協作，全年度共轉介超過 20 位學生至不同機構，他們包括東華三院賽馬會天水圍綜合服務中心、香港國際社會服務社天水圍(北)綜合家庭服務中心、社會福利署天水圍綜合家庭服務中心、社會福利署保護家庭及兒童服務課(元朗)、仁愛堂蕭鄭淑貞「仁間有愛」社區支援中心及協康會等。

### 3.4 家長支援，提升親職效能

全年共舉辦 7 個家長講座，內容包括壓力舒緩、親職管較、自我認識等，超過 100 名家長參與，從問卷所得超過 95% 的家長均滿意及非常滿意講座的內容，且同意及非常同意講座可提升其對相關課題的認識，從而提升親職效能。

### 3.5 教師支援，提供與學生輔導相關培訓

本年度為教師共提供兩場培訓，其中一個工作坊為向小一及小二班主任提供教師培訓，提升推行正向教育之技巧。另外，為新入職老師推行性格透視工作坊，更深老師自我認識同時，更可將自我長處運用於教學中。輔導期刊本年度編製 900 份輔導期刊，將於下學年 9 月向小一至小六學生派發。

## 4 總結及建議

在全校每年度向家長發出之綜合問卷意見收集中，超過 96% 家長認同學校重視培養學生的品德。此外，接近 90% 家長均同意或非常同意學校能支援學生情緒、建立健康身心靈、培養學生正確價值觀及協助家長瞭解子女需要等。

總括而言，本年度雖仍受疫情影響，但大部分已計劃的活動均能順利完成或改以其他活動代替。於未來，仍會以不同類型的活動，如朋輩輔導、輔助小組、個別面談等，於學校更積極推廣關愛校園文化，讓更多學生受惠。另外，新學年會繼續進行恆常全方位輔導會議，定期交流學生個案和輔導活動，共同協力完善個案的成效和善用社區資源。

## 附件五：全方位學生輔導服務收支報告

	預算支出項目	預算支出	實際支出項目/合作機構	實際支出	總支出	總收入
						\$361,057
(1)	聘請輔導活動統籌老師	\$0	薪金	\$302,400	\$302,400	/
(2)	全方位學生輔導活動	\$ 70,000	小組及服務學習課	\$44,000	\$44,000	/
(3)	成長教育課 - 教材和教具	\$ 5,000	小五成長課講座	\$1,200	\$1,200	/
(4)	家長支援 - 家長講座/工作坊	\$ 8,000	NIL	NIL	NIL	/
(5)	教師支援 - 教師講座/工作坊	\$ 4,000	NIL	NIL	NIL	/
(6)	輔導期刊 21/22 - 學生輔導通訊	\$5,000	900 本 印刷費 (小樹苗)	\$3,240	\$3,240	/
(7)	輔導期刊 22/23 - 學生輔導通訊	\$5,000	900 本 印刷費 (小樹苗)	\$3,150	\$3,150	/
(8)	輔助服務及雜項	\$4,000	小組用品	\$873.1	\$873.1	/
				<b>\$354,863.1</b>	<b>\$354,863.1</b>	<b>\$361,057</b>

## 附件六：為有特殊教育需要學生提供的支援服務和成效

### (一) 政策、資源及支援措施

政策	<p>本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。學校藉着統整和彈性調配校內資源，為有特殊教育需要的學生提供適切的輔導和支援，幫助他們提高學習動機，掌握學習方法，加強學習表現，使他們能夠達到預期的學習指標，及協助他們融入校園生活。設輔導/成長小組、言語治療服務、心理學家駐校服務等，在教學及評估上進行調適。全校老師一同協助有特殊教育需要的學生。</p> <p>學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</p>
資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼</li> <li>● 學習支援津貼</li> <li>● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼</li> <li>● 常額助理社會工作主任（一校一社工）</li> <li>● 學生輔導服務額外津貼</li> <li>● 校本課後學習及支援計劃</li> <li>● 校本教育心理服務</li> <li>● 校本言語治療服務</li> </ul>
支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，成員包括副校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要教師、特殊教學助理、班主任、駐校社工、教育心理學家、言語治療師等。</li> <li>● 副校長、特殊教育需要統籌主任及駐校社工透過學生支援聯席會議，定期商討支援有特殊教育需要的學生的策略和進程，有效提供適切的支援。</li> <li>● 校本教育心理學家為有需要的學生提供教育心理評估及輔導服務，就「個別學習計劃」的設計提供專業意見。此外，校本教育心理學家亦為家長提供「及早支援家長工作坊」，以提升家長在家支援學童伴讀的技巧。</li> <li>● 為有言語障礙的學生提供校本言語治療服務，駐校言語治療師為言語障礙的學生提供小組/個別言語治療及訓練，定期舉辦學生/家長講座，亦與老師進行協作課等活動。</li> <li>● 駐校學位社工推行全方位學生輔導服務，並與學生支援主任共同推行校本輔導活動、成長課、個案輔導、「成長的天空計劃」、家長教育、教師培訓、學</li> </ul>

	<p>生講座、為有特殊學習需要的學生，推行個別學習計劃，及舉辦不同的訓練小組及為有需要的學生提供遊戲／藝術治療等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請外間機構，舉辦各項輔導小組，以幫助不同需要的學生。</li> <li>● 為不同需要的學生安排各項支援班。</li> <li>● 向有需要的學生提供學習、家課和評考調適。</li> <li>● 提供家長教育，包括講座/工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性。</li> <li>● 參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」，幫助自閉症的學生。</li> <li>● 設立「友伴同行」朋輩支援計劃，為初小學生提供全面性適應及持續朋輩支援。</li> <li>● 邀請教育局及外間機構，為學生/家長/教師提供有關支援學生之講座/工作坊/活動等。</li> <li>● 為有特殊教育需要非華語學生安排教學助理入班支援，以提升學生的社交、組織、計劃、時間管理及解難的能力以適應學習和社交需要，及協助與朋輩建立關係。</li> </ul>
--	---

## (二) 成效報告

全年為有需要的特殊教育需要學生提供入班支援服務，課堂內進行協作教學及訂位支援目標、實踐方法及計設相關獎勵計劃；依照學生進度記錄表，85%所訂立的目標得到達成，成效理想。此外，本年度參加教育局為期兩年的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，在「三層支援模式」下照顧有自閉症的學生及促進他們有效學習。依照家長問卷結果，100%參加學生家同意或非常同意子女在學校獲得有系統的支援及幫助，及對支援子女的知識和技巧提升了。

本年度亦為較嚴重的特殊教育學習需要的學生訂立「個別化學習計劃」，本組與老師、家長、教育心理學家、言語治療師、社工、特殊教育教學助理等共同協作，以協助學生更有效學習，參加同學當中 33%在三個主科考試的標準分均有正增值，17%同學在兩個主科中有兩個主科的考試標準分均有正增值。此外，根據「學生支援有特殊需要學生的措施家長意見書」內，100%「個別化學習計劃」家長對學校所提供的整體支援措施感到滿意或非常滿意，可見家長反應十分正面。

全年共安排共 26 組(11 項目)不同支援小組，安排社工/輔導組老師/校外專業導師/難特教支援老師/特教支援助理，為不同需要的學生提供小一適應、讀寫、專注力、情緒、社交及正向思維等方面提供適切的支援小組服務。本年度增設 SEN 正向體育小組，效果良好，來年將繼續推行。亦舉辦「功課輔導班」為功課支援需要較大的學生提供每周五天的功課支援。各項小組工作過程順利，整體學生及家長意見結果及出席率理想，根據全校性家長問卷調查，

而於「學生支援有特殊需要學生的措施家長意見書」內，91.1%家長對學校所提供的整體支援措施感到滿意或非常滿意，可見成效理想。

此外，就強化家庭支援系統，照顧有特殊學習需要的學生方面，全年兩次家長日均安排教育心理學家、言語治療師為及駐校社工有支援需要的學生家長作個別面談，支援家長照顧學生的特殊學習需要。教育心理學家為及小一學生家長，於27/2舉行「及早輔導小一子女——學得其法」家長會；本年度亦舉辦『專注力不足/過度活躍症(ADHD)知多D』家長工作坊、『試後歇歇』家長工作坊及『啟動孩子學習動力火車』家長工作坊，以支援家長需要。於「全校性家長問卷調查」中，90.2%家長同意「我的子女在學習上遇到困難時，學校可以提供適當的幫助」和89.4%同意「家長講座及工作坊能夠照顧我的子女成長需要」。

## 附件七：「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」報告

- ❖ 本校學生支援組為有特殊教育需要非華語學生聘請聘請非華語特殊教育助理，透過持續入班支援、個別輔導、協助學生參與各個校內不同活動及特殊教育小組，以協助學生適應學習環境、學習方式、自我管理及群體生活等。加強學生投入感及自信心，讓學生發展他們的溝通和社交能力，協助建立正面的自我形象，幫助他們投入學校環境。
- ❖ 財務報告(截至 31/8/2023 止)：

	收入	支出
累積盈餘	\$90 097	
2022 至 2023 撥款	\$103 230	
教學支援物資		\$1 146
薪金 / MPF		\$182 114
盈餘		\$10 066

## 附件八：「校本課後學習及支援計劃」報告

## 校本津貼 – 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 318 名 (包括 A. 領取綜援人數：56 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：183 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧

學生人數：79 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
魚菜共生課程	4	6	6	85%	9/2022-8/2023	6669	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習, 努力提升技巧。
小四 MICROBIT 智能家居課程	4	6	4	80%	9/2022-8/2023	1686.4	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習, 努力提升技巧, 積極參與校內外各項比賽。
推廣中華文化與創新中文教學計劃學生說書大使工作坊及校內展演	5	6	5	80%	9/2022-8/2023	4047.7	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習, 努力提升技巧, 積極參與校內外各項表演。
小皇冠童書館「小小編輯培訓班」	3	8	4	80%	9/2022-8/2023	833.3	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習, 努力提升技巧。
朗誦節中英文比賽報名費	3	8	4	80%	9/2022-8/2023	4494.9	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習, 努力提升技巧, 積極參與校內外各項比賽。
元朗大會堂英文朗誦比賽報名費	3	9	4	80%	9/2022-8/2023	120	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習, 努力提升技巧, 積極參與。
導師 DRAMA (APOGEE COMMUNICATION LTD)	3	8	5	80%	9/2022-8/2023	11434.2	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習, 努力提升技巧, 積極參與校內外各項比賽。

導師 幼聯 P4-P6 英文班 ZOOM 課	6	12	4	80%	9/2022-8/2023	20473.4	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與。
2023 小一啟潛英文班(幼聯)	5	8	4	80%	3/2023-7/2023	10458	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與。
英文提升班	2	4	2	85%	9/2022-8/2023	4379.2	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與。
導師 鼓揚	5	10	6	80%	8/2023	22627.6	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與。
導師 手鐘班	3	10	5	80%	10/2022-1/2023	4898.5	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與校內外各項比
小一啟潛班-音樂	5	10	5	80%	10/2022-1/2023	3150	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與。
導師 手鈴	2	8	5	80%	9/2022-8/2023	9148.5	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與校內外各項比
風紀訓練營(香港中華基督教青年會)	5	12	6	85%	9/2022-8/2023	6270	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與。
陶藝班推泥墊板	4	10	6	80%	9/2022-8/2023	2280	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與。
小一啟潛課_視藝	5	12	4	80%	9/2022-8/2023	3780	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與校內外各項比
紙糊藝術工作坊	3	8	5	80%	9/2022-8/2023	5998.2	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與。
導師 國畫	4	8	4	80%	9/2022-8/2023	4936.5	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與校內外各項比
輔導小組(未來領袖、正向品格、情緒抒壓)(家家輔友)	5	12	7	85%	9/2022-8/2023	1710	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與。
田徑比賽報名費	4	10	6	100%	9/2022-8/2023	763.6	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與。

全港跳繩比賽報名費	5	10	6	100%	9/2022-8/2023	1744.7	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與校內外各項比
導師 舞蹈班	5	10	4	80%	9/2022-8/2023	6555.5	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與。
導師 跳繩導師費	4	10	4	80%	9/2022-8/2023	6837	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與。
報名游泳比賽	3	8	5	90%	9/2022-8/2023	684	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與校內外各項比
報名費 愛鄰舍三人籃球比賽男女子	3	2	1	80%	9/2022-8/2023	180	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與。
導師 羽毛球班	5	9	4	80%	9/2022-8/2023	8633.8	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與。
導師 網球	4	8	6	80%	9/2022-8/2023	19060.8	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與校內外各項比
比賽服裝連頭飾(小花仙)	4	8	6	80%	9/2022-8/2023	1326	檢視學生表現	自聘導師	學生積極投入學習，努力提升技巧，積極參與。
訂車 (足球、跳繩、游泳比賽、參觀活動)	6	15	11	80%	9/2022-8/2023	13159.8	/	/	/
活動項目總數：_19									
@學生人次	122	265	148			總開支	\$188,340.6		
**總學生人次	535								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					



#### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難 (可在方格上 ✓ 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:\_\_\_\_\_);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): \_\_\_\_\_

#### E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?(可選擇是否填寫)

學生及家長十分滿意計劃的服務,並同意資助學生活動有助增加學生課堂外的學習經歷和人際關係。

## 附件九：改善非華語學生中文學與教學校計劃工作報告

### ❖ 背景

教育局向學校發出通告第8/2014號「改善非華語學生中文學與教」，增加取錄非華語學生的學校的額外撥款，而按照本校本年度開學初非華語學生的人數(31人)\*(學期終人數為33人)，本校獲發放撥款\$973,750，用於推行「中國語文課程第二語言學習架構」及建構共融校園。

### ❖ 計劃目的及目標

根據「學習架構」採用與其緊扣的《中國語文校內評估工具》，學校每學年開學初會評估非華語學生的學習，為他們訂定具體和適切的學習目標和教學策略，循序漸進地達到預期的學習目標；並透過在中文課堂抽離學習、入班協作教學、舉辦輔導班、以及籌辦認識中華文化及建構共融校園的活動，讓非華語學生能應付主流中文課堂的學習，認識中華文化及融入校園生活。

### ❖ 對象及受惠人數

對象：本校 2022-2023 年度非華語學生

受惠人數：小一至小六非華語學生共 33 人

年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
人 數	5 人	9 人	5 人	6 人	5 人	3 人

### ❖ 本年度工作成果

#### ● 增聘兩位中文科老師，協助學校推行改善非華語學生的中文學與教計劃

本校利用撥款增聘兩位中文科老師，以協助學校推行改善非華語學生的中文學與教計劃。教師在中文課堂進行抽離學習，老師從聽、說、讀、寫方面進行教導，藉以提升非華語學生對中國語文學習內容的掌握，打好學習中國語文的基礎。為協助非華語學生能更有效學習中國語文，本校於設計了一系列校本教材——「我會讀·我會用」，透過字詞朗讀二維碼、插圖、拼音及句子應用等，培養非華語學生的自學能力。為發展電子學習，老師透過「wordwall」就課文詞語設計不同的遊戲，以鞏固學生所學。在老師加強支援下，80%以上的非華語學生同意提升了學習中文的信心和興趣。

非華語中文科老師於家長日也會與家長面見會談，讓家長除了了解學生學習情況及商討支援

學生的最理想方式外，還可讓非華語家長了解學校提供的支援。80%以上的非華語家長同意透過家長日與老師會談，能讓他們更了解子女的學習情況和學校提供的支援。

### ● 增聘兩位非華語族裔的助理教師，加強課堂學習效能及與家長溝通

本學年繼續增聘兩名非華語助理教師，除了入班協助一至三年級非華語學生上課外，還會加強與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告，協助向家長講解學校政策及行政安排。非華語助理教師亦會負責多元智能課輔導班、補底小組及拔尖小組。透過家長問卷調查，80%以上的非華語學生家長同意非華語助理教師能幫助他們更了解學校政策及行政安排。

### ● 提升非華語學生對中國文化的認識，建立關愛共融校園

隨著疫情退卻，學校本年度舉辦了參觀故宮博物館活動，學生透過製作繪畫中國圖案、製作布袋，欣賞龍袍等活動，以及獲得「Chinese Stories」贈書，以認識中華文化。個別非華語生甚至接受傳媒訪問。校內方面，透過中華日活動，如投壺、舞獅、介紹中國傳統小吃等以提升非華語生對中華文化的認識；此外，透過多元智能時段的非華語輔導班，老師向非華語生介紹中華文化小故事，以提高非華語學生對中國文化的興趣。下學期起，學校舉辦了「細·業·融」活動，非華語學生透過和本地同學的合作活動，及進行訪問老師等任務，讓他們能融入校園生活，建構共融校園文化。透過學生問卷調查，超過90%的非華語學生同意中華日活動能提升他們對中國文化的認識和興趣，90%教師亦表示有關活動能建立關愛共融校園。

### ● 加強與外間機構合作，引入小記者課程及識字課，建立學生運用中文的信心

為協助非華語學生更有效學習中國語文，本校於多元智能時段與「文化工房」合作舉辦識字班，加強初小學生的識字量。此外，本校亦於多元智能課引入校本校園記者培訓班，讓非華語學生在中文課堂以外，更生活化地運用中國語文。學校跟「明報」合作舉辦課程，讓非華語學生學習分辨媒體，採訪前的準備、如何搜集資料及掌握發問技巧，學生最後更在老師帶領下完成出版「一頁明報」。透過學生訪談，90%的參加同學同意相關活動能建立他們運用中文的信心，讓他們對學習中文更感興趣。

### ● 加強與中學的聯繫，支援非華語學生升中事宜

為支援非華語學生升中事宜，本年度學校安排非華語學生參觀由伯特利中學舉辦的多元文化日，該校有較多非華語學生就讀，透過參觀活動，讓高小的非華語學生及早對升讀中學有所認識，作好準備。90%的參加同學表示活動讓他們了解中小銜接的安排，令他們獲益良多。

● 鼓勵非華語同學多參加活動，提升同學自信心與學習動機

學校十分鼓勵及支持非華語同學參加各種校內及校外比賽，讓他們發揮所長，如中文講故事比賽及校際朗誦節。今年本校非華語同學在老師的鼓勵及支持下，參加不同類型的活動，並取得優異的成績。參加活動詳情如下：

	參加活動項目及主辦機構	年級	成績
1	第七十四屆香港學校朗誦節 (詩詞獨誦) 香港校際音樂及朗誦協會主辦	P6 (2 人)	優良及良好獎
2	2022 全港兒童朗誦比賽(摘星盃) 香港兒童表演藝術交流協會	P6 (2 人)	季軍及殿軍
3.	非華語學生中文才藝比賽(小學)	P6 (2 人) P5 (2 人) P4 (1 人)	參與證書

❖ 本年度財政報告

項目	收入	支出
教育局撥款	\$973, 750	
21-22 年度撥款的累積餘額	\$74, 870. 38	
聘請兩位非華語中文科老師		\$667, 800
本年度總支出		\$984, 333. 38
本年度餘款	\$64, 287	

## 附件十：「姊妹學校交流」報告

### 元朗公立中學校友會鄧英業小學 2022-2023 學年 「姊妹學校交流」報告書

學校名稱：	元朗公立中學校友會鄧英業小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	郁振傑

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	兩校行政人員作學校管理交流，教師進行教學經驗分享
2.	兩校教師和學生進行遠程教室教學交流
3.	本校學習成果匯演供兩地師生觀賞
4.	/
5.	/

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/ 提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/ 商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## 乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## 丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流

G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 觀賞本校的學習成果匯演	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者) (註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 觀賞本校的學習成果匯演	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$29510.25
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$136573.88
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$166084.13
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 由於兩地防疫措施及學生回鄉咭的問題，本學年暫時未能進行學生交流活動，只能作線上交流。本校教師曾親身探訪內地姐妹學校，討論來年的活動安排。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 本學年姐妹學校的學生只能線上觀賞本校的學習成果匯演，來年希望邀請內地學生到港觀賞及表演。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>100</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>70</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>20</u> 總人次

備註：

## 附件十一：運用「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略 / 工作	成效
為教師創造空間。	減輕教師非教學工作。	聘請教學助理協助教師工作，使教師能獲得更多時間以便專注於教學。	九成八教師認同聘請教學助理協助教學準備工作能讓教師獲得更多時間專注於教學工作及照顧學童，符合預期指標。

## 附件十二：運用「全方位學習津貼」報告

### 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選 擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能發 展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	COSPACES 虛擬實景攝影課程	下學期	P4-6	20	11420	\$571.00	E6,E7	ICT & STEM	老師觀察同學在活動中表現積極，投入參與。學生能發揮創意、學習應用技能解決生活難題。	✓				
2	校園電視台(DJI OSMO POCKET2)	下學期	P5	20	3949	\$197.45	E6,E7			✓				
	魚菜共生課程(keylearning education)	下學期	P4	98	5031	\$51.34	E6,E7			✓	✓			
	訂車 創科博覽會	上學期 12 月	P6	100	2041.5952	\$20.42	E2			✓				
	機甲大師活動	下學期	P5	15	4735.26	\$315.68	E1,E2			✓				
	LEGO WALL 活動	全年	P1-6	619	5817.22	\$9.40	E1,E7			✓				

	小四 MICROBIT 智能家居課程 & MICROBIT SENSORS (BUSINESSPRO SERVICE LTD)	全年	P4	98	18613.6	\$189.93	E6,E7			✓				
	STEM DAY 攤位(香港 STEM 培育協會)及物資	下學期 7 月	P1-6	619	28759.5	\$46.46	E6,E7			✓				
	高小尖子編程及創客課程 (創科小精英)21 堂 (FLYSTAR EDU)	下學期	P6	20	16380	\$819.00	E6			✓				
3	推廣中華文化與創新中文教學計劃學生說書大使工作坊及校內展演	全年	P5-6	20	4452.3	\$222.62	E6	中文科	老師觀察同學在活動中表現積極參與。		✓			
	參觀銅鑼灣小皇冠童書館	上學期	P3	20	1202.7268	\$60.14	E2			✓				
	戲說文言活動 7A 戲劇班	全年	P5-6	20	9722.61	\$486.13	E6			✓		✓		
	中文科攤位活動	全年	P1-6	619	1118.88	\$1.81	E1			✓				
4	生涯規劃-小小聯想多多發現(小五)	1 月 5-6 日	P5	107	16000	\$149.53	E6	活動	老師觀察同學在活動中表現積極，投入參與；能讓學生有					✓
	小皇冠童書館「小小編輯培訓班」	上學期	P1-3	15	1666.75	\$111.12	E6							✓
	周六課程_訂車 6 次	下學期	P1-6	619	3205.44	\$5.18	E2			✓		✓		

朗誦節中英文比賽、元朗大會堂英文朗誦、中英文學界朗誦比賽_報名費	全年	P1-6	83	9540.058	\$114.94	E1	不同的學習經歷，延伸課堂所學。	✓		✓		
香港文化中心音樂會_訂車	10月27日	P2-6	35	967.9852	\$27.66	E2				✓		
聖誕聯歡會表演(禮物、裝飾、導師、環保袋聖誕紀念品)	12月19日	P1-6	619	16576.75	\$26.78	E1		✓		✓		
旅行-全方位學習日_全校車費津貼	1月13日	P1-6	619	12388	\$20.01	E2		✓				
旅行_堆沙運動	1月13日	P5-6	215	38300	\$178.14	E6		✓		✓		
旅行_有心機農場	1月13日	P3-4	193	17900	\$92.75	E6		✓				
導師_戲劇班	下學期	P4	20	2200	\$110.00	E5				✓		
訂車_參觀香港藝術館	下學期	P5-6	30	1300	\$43.33	E2		✓		✓		
聯校運動日	12月19-20日	P1-6	619	7748.55	\$12.52	E1,E2		✓		✓		
訂車_劉幼畢業典禮表演	6月19日	P2-6	30	559	\$18.63	E2				✓		
樸門小農夫(訂車、導師、植物連運費)	下學期	P3	25	16482	\$659.28	E1,E2,E6			✓		✓	
下學期多元智能課	下學期	P1-3	306	128902.5	\$421.25	E6		✓				
學習成果匯演(佈置、音響服務、宣傳單張及場刊)	6月30日	P1-6	619	11847.95	\$19.14	E1,E5,E7		✓	✓	✓		

	自我增值獎勵計劃(護照、禮物及貼紙)	全年	P1-6	619	11220	\$18.13	E1,E8			✓				
5	萬聖節活動	下學期	P1-6	619	2601	\$4.20	E1	英文科	Students were interested in the topics and were willing to communicate with the tutors in English.	✓				
	ENGLISH FUN DAY 31/3 (SYNERGY EDU)	下學期	P1-6	619	30902.445	\$49.92	E6			✓				
	導師 _DRAMA (APOGEE COMMUNICATION LTD)	全年	P3-6	15	13065.85	\$871.06	E6			✓		✓		
	導師 _幼聯英文班 ZOOM 課	上學期	P4-6	313	45826.56	\$146.41	E6			✓				
	2023 小一啟潛英文班(幼聯)	8月	P1	113	39342	\$348.16	E6			✓				
	英文提升班 2:20-3:20 3:30-4:30 (119 堂)	2月至6月	P1-6	353	90820.8	\$257.28	E6			✓				
6	導師 鼓揚班 及全港菁英音樂節&亞太優才音樂家大賽報名費	全年	P2-6	35	27152.41	\$775.78	E1,E5	音樂科	老師觀察同學在活動中表現積極投入。學生參與公開比賽成績優異。			✓		
	導師 手鈴班	全年	P4-6	18	7201.5	\$400.08	E5					✓		
	導師 手鐘班	全年	P2-3	13	6276.503	\$482.81	E5					✓		
	小一啟潛班-音樂	8月	P1	113	11850	\$104.87	E5					✓		
7	風紀訓練營(香港中華基督教青年會)	7月	P4-6	110	4730	\$43.00	E1,E2	訓育	老師觀察同學在活動中				✓	

8	健康攤位遊戲、環保觸覺 —綠色生活講座	全年	P1-6	619	4828	\$7.80	E1,E5,E7	健校與綠校	表現積極， 有助學生的 身心發展。		✓			
9	訂車 參觀 南蓮苑池	1 月	P6	120	3570	\$29.75	E2	常識科	老師觀察同 學在活動中 表現積極， 投入參與。	✓				
	訂車 參觀天文館	2 月	P4-5	80	3134	\$39.18	E2			✓				
	訂車 科學家專訪	2 月	P4-6	6	1300	\$216.67	E2			✓				
	訂車 參觀天水圍消防局	4-5 月	P2	120	2900	\$24.17	E2			✓				
	訂車 參觀太空館	5 月	P5	107	3000	\$28.04	E2			✓				
	護苗教育課程	4 月	P2,5	240	3840	\$16.00	E6				✓			
	野 ELEARNING 一站式線上 線下教學活動	全年	P6	108	19000	\$175.93	E8			✓				
10	訂車參觀中環大館	11 月 18 日	P5-6	30	730.74	\$24.36	E2	視藝科	老師觀察同 學在活動中 積極參與， 提升了藝術 素養。			✓		
	小一啟潛課_視藝	下學期	P1	113	14220	\$125.84	E6					✓		
	紙糊藝術工作坊	下學期	P4-6	15	9381.8	\$625.45	E5					✓		
	導師 陶藝	下學期	P3-6	30	27147.5	\$904.92	E5					✓		
	導師 國畫(低年級)	下學期	P1-3	12	11653.5	\$971.13	E5					✓		
	導師 國畫(高年級)	下學期	P4-5	12	18240	\$1,520.00	E5					✓		
11	參觀屏山圖書館圖書館管 理員	10 月	P4-6	20	900	\$45.00	E2	學術發展	老師觀察同 學在活動中 表現積極， 投入參與。				✓	
	購物樂物資	7 月	P1-2	211	1043	\$4.94	E1			✓				
	中樂欣賞(新聲樂器行)	1-2 月	P5	107	3888.6	\$36.34	E5					✓		

	運動員講座(兩場) 黃嘉欣 (搶包山冠軍)	2月24日	P1-6	619	1500	\$2.42	E5				✓			
	運動與健康主題日活動(新興運動協會)	1-2月	P1-6	619	19135.8	\$30.91	E6				✓			
	中華日(禮物與用品)	1-2月	P1-6	619	840.9	\$1.36	E1			✓	✓			
	三六中文小組說話訓練班	下學期	P3,6	203	15555	\$76.63	E6			✓				
12	SEN 棍網球及跑步訓練班 (香港青年協會)	下學期 4-5月	P3-6	20	50000	\$2,500.00	E6	個人成長	老師觀察同學在活動中投入參與，有助學生的身心發展。	✓		✓		
	輔導小組(未來領袖、正向品格、情緒抒壓)(家家輔友)	下學期	P1-6	15	1290	\$86.00	E6				✓			
	24 性格強項互動講座	下學期 6月	P5	100	2400	\$24.00	E1				✓			
	訂車 電影欣賞屯門大會堂	5月	P6	108	700	\$6.48	E2				✓			
	訂車 參觀中學(崇德、鄧中、元中、信義))	11月-1月	P6	108	3179.46	\$29.44	E2							✓
	畢業營(佳境) & 梁紹榮渡假村	下學期 6月	P6	108	45548	\$421.74	E1,E2				✓	✓		
	愛護動物協會講座	19/6， 21/6	P1-6	619	4500	\$7.27	E6				✓	✓		
13	精英乒乓球比賽	上學期	P5-6	8	420	\$52.50	E1	體育科	經教練/導師測試，大部			✓		
	乒乓球班	下學期	P3-4	18	4270	\$237.22	E1					✓		

田徑比賽及元朗陸運會 11 月 10 日及 11 日	上學期	P4-6	60	3556.44	\$59.27	E2	分學員的水平皆有進步。			✓		
多元智能 小一舞蹈(SOUL DANZ)	下學期	P1	113	20329.5	\$179.91	E6				✓		
小一啟潛班_舞蹈	下學期 8 月	P1	113	9480	\$83.89	E5				✓		
舞蹈班及舞蹈協會比賽	下學期	P3-6	25	2435	\$97.40	E1,E5				✓		
泳隊訓練和游泳比賽	下學期	P3-6	20	2408	\$120.40	E1,E5				✓		
網球班	全年	P2-6	98	14379.2	\$146.73	E5				✓		
武術班	下學期	P2-3	95	8848	\$93.14	E5				✓		
學界小學籃球比賽、元朗陳震夏中學籃球比賽、李琳明中學五人籃球、愛鄰舍三人籃球比賽	全年	P3-6	30	3889	\$129.63	E1,E2				✓		
全港跳繩比賽、全港分區跳繩比賽報名費	全年	P1-6	20	2355.26	\$117.76	E1				✓		
跳繩導師	全年	P3-4	207	19328	\$93.37	E5				✓		
羽毛球班	下學期	P2-6	113	34317	\$303.69	E5				✓		
暑假羽毛球班	下學期	P1-6	32	5779.2	\$180.60	E5				✓		
訂車 土瓜灣足球比賽	22/7/2023、 14/5/2023	P2-6	24	2548	\$106.17	E2				✓		

	訂車 足球比賽 4/6、精英 足球邀請賽 8/7、小學校 際足球比賽	全年	P2-6	49	3505	\$71.53	E1					✓		
	足球班	下學期	P3	95	6375	\$67.11	E5					✓		
	籃球外展教練計劃	下學期	P3-6	30	2820	\$94.00	E					✓		
	簡易運動計劃	下學期	P1-6	619	950	\$1.53	E					✓		
	足球外展教練計劃	全年	P3-6	30	4400	\$146.67	E					✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
			<b>第 1.1 項總計</b>		<b>16,269</b>				<b>\$1,115,636.64</b>					
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>													
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
			<b>第 1.2 項總計</b>		<b>0</b>				<b>\$0.00</b>					
			<b>第 1 項總計</b>		<b>16,269</b>				<b>\$1,115,636.64</b>					

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	中亞運動器具廠 體育室用具添置	體育科	32955.93
2	75 張運動員證	體育科	1200
3	比賽服裝連頭飾(小花仙)	舞蹈組	7514
4	手提充電泵	STEM	1800
5	實驗用鉛筆	STEM	85.44
6	訂車(畢業典禮、迪士尼、沙田英文活動、VR 英文工作坊_邱子田)	校務	4800.05
7	INHUB 宣傳單張連運費	STEM	4689.95
8	芬蘭木椿	活動	597
9	畫網球場界線(丙藝)	體育科	16500
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
<b>第 2 項總開支</b>			<b>\$70,142.37</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			<b>\$1,185,779.01</b>

**第 3 項：受惠學生人數**

全校學生人數：	619
受惠學生人數：	619
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	王致人
職位：	活動主任

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

## 附件十三：運用「學生活動支援津貼」報告

### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$85,750.00
B	本學年總開支：	\$86,633.23
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	-\$883.23

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	38	\$20,315.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	34	\$66,485.00
校本評定有經濟需要	91	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	163	\$86,800.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

## (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中樂欣賞(新聲樂器行)	課程發展	198	\$2,111.40	✓		✓		
2	ENGLISH FUN DAY (SYNERGY EDU)	英文科	210	\$15,372.56	✓				
3	運動與健康主題日活動 (新興運動協會)	課程發展	198	\$8,637.20	✓		✓		
4	三六中文小組說話訓練班	課程發展	30	\$2,745.00	✓				
5	導師 武術班	體育科	21	\$2,352.00	✓		✓		
6	導師 樸門小農夫	活動	10	\$7,956.00		✓		✓	
7	導師 陶藝	視藝科	5	\$4,462.50			✓		
8	導師 乒乓球	體育科	4	\$2,730.00			✓		
9	導師 足球	體育科	4	\$1,125.00			✓		
10	導師 下學期多元智能課	活動	45	\$22,747.50	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			725	\$70,239.16					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	中亞運動器具廠 體育室用具添置	體育科	198	\$16,394.07			✓		
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			198	\$16,394.07					
總計			923	\$86,633.23					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

## 附件十四：運用「推廣閱讀津貼」報告

### 推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍

#### ❖ 財務報告(截至 31/8/2023 止)：

	項目名稱*	預算開支(\$)	實際開支(\$)
1.	購置圖書		
	圖書館實體書	\$20 000	\$0
	廣泛閱讀圖書補貼	\$5 000	\$0
2.	網上閱讀計劃		
	✓ 階梯閱讀空間全校版	\$8 330	\$8 330
	✓ 賽馬會數碼悅讀津貼：Hyread 電子閱讀	\$96 280	\$90 280
3.	閱讀活動		
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3 000	\$0
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動		
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費		
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程		
4.	其他：		
	✓ 購買雜誌報章	\$4 000	\$2 115

	項目名稱*	預算開支 ( \$ )	實際開支 ( \$ )
	各科閱讀獎勵計劃獎品	\$10 000	\$0
✓	圖書館設施更新 (雜誌架)	\$40 000	\$432
	有獎活動-購買圖書和獎品	\$5 000	\$0
	印製「電子書繽紛雙月」記錄小冊子	\$3 000	\$0
	總計：	<b>\$194 610</b>	<b>\$101 157</b>

## ❖ 計劃成效

推廣閱讀的主要目標：營造學校的閱讀氛圍，鼓勵全校舉辦各種和閱讀相關的活動，從而推廣閱讀，並達致跨課程閱讀，既培養學生的閱讀習慣，亦讓學生能從閱讀中學習。

### 1. 目標檢討：

- 本學年上學期仍受新冠狀病毒病疫情的影響，圖書館仍未能向全校開放及讓學生借閱圖書，只能讓學生小息及午休分級進入圖書館。由於圖書館主任中途離職，部分閱讀推廣活動未能舉辦，亦暫未購買實體書，故今年的閱讀津貼支出較往年少。新圖書館主任接手，完成訂購及處理廣泛圖書，學生在下學期均輪流閱讀了 4 本或以上的廣泛圖書，計劃順利完成。
- 對外雖未能邀請作家，但圖書館亦配合英語週，邀請了外籍老師為學生舉行「老師好聲音」，學生反應熱烈。另外，學生只要在英語週內到圖書館閱讀英語圖書，便可在增值護照內蓋上雙倍印花兌換禮物。
- 今年中文科的「主題圖書閱讀計劃」已為六級完成購置中文主題圖書，配合每年的中文科課程教學。今年學生參與「階梯閱讀空間」的表現踴躍積極，有部分學生更獲得佳績並能出席頒獎禮領獎。



- 賽馬會數碼『悅』讀計劃審批了大概 9 萬 6 千元撥款，圖書館已運用撥款購買了 600 本中英電子圖書及一個 Hyread Kiosk 42 寸電子書線上閱讀及電子推廣系統。圖書館主任亦在圖書課中教導小一及小二學生使用網頁版 Hyread，大部份學生亦表示在家中常用 Hyread 閱讀電子書，初小學生已熟悉基本操作。圖書館於 26/6 試後活動時間安排了兩場 Hyread 電子圖書閱讀講座（低小及高小），讓學生更全面掌握 Hyread 操作及功能，希望學生日後能透過更多媒介進行閱讀，豐富學習生活。本年運用津貼增購電子圖書，增加學生閱讀機會，成功達致營建學校閱讀氣氛及維持學生閱讀興趣及習慣。

## 2. 策略檢討：

- 本學年因以上提及的特殊因素，最終未能運用相關津貼舉辦部分閱讀活動。在新學年，圖書館會更有效運用津貼增加購入更多實體書及更多電子圖書，豐富本校的電子圖書館藏，以應對學生學習及閱讀的需要。
- 網上閱讀方式有賴學生主動完成任務，為提高成效，來年中文、英文老師將按時訂下目標，督促學生完成閱讀指標。
- 本年度圖書館未能全面開放，所以新學年如一切已復常，圖書館將會全面開放，讓學生可增加接觸及借閱圖書的機會，並重新舉辦及推動更多校內及校外閱讀活動。